

Согласовано:
Руководитель
Управления образования
Буджонкидзевского района
В. Данилова/



Утверждено
Директор школы
/Т.Н.Бахилова/
Приказ № 01-02-09 2016г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гайдаровская СОШ»
на 2016-2018 годы

Принята Советом учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2016г.

п. Гайдаровск, 2016



Содержание

1	Паспорт Программы развития.
2.	Введение. обоснование программы развития.
3.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития: 3.1 Информационно-аналитическая справка о школе. 3.2. Проблемно-ориентированный анализ образовательной системы школы.
4.	Концепция инновационных преобразований.
5.	Направления развития школы: 5.1.Проект «Информатизация образования». 5.2 Проект «Достижение современного качества образования». 5.3Проект «Учитель новой школы». 5.4 Проект «Здоровье». 5.5 Проект «Совершенствование воспитательной системы».
6	Совершенствование структуры управления.
7	Ресурсное обеспечение программы.
8	Предполагаемые результаты.
9	Риски и минимизация их влияния.

1. Паспорт программы развития

Название ОУ и его инновационный профиль	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гайдаровская средняя общеобразовательная школа» Орджоникидзевского района Республики Хакасия как « Школа равных возможностей »
Нормативная база для разработки Программы развития школы	Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Федеральная программа развития образования; Конвенция о правах ребенка; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
Авторы разработчики Программы	Программа разработана творческой группой под руководством директора школы Бахиловой Татьяны Николаевны
Заказчик Программы развития	Родители учащихся МБОУ «Гайдаровская СОШ», общественность п. Гайдаровск
Миссия школы	Удовлетворить образовательные запросы смешанного контингента обучающихся и предоставить педагогам и обучающимся необходимую сферу деятельности для реализации интеллектуальных и творческих способностей, профессионального самоопределения, формирования активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации .
Цель программы	Создание благоприятных условий для полного раскрытия возможностей и способностей каждого ученика в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами и склонностями, независимо от состояния здоровья и материального достатка, на основе равного доступа учащихся к разным формам обучения и воспитания.
Задачи программы	<p>1. Обеспечить ориентацию образовательного процесса на личностный рост и профессиональное самоопределение обучающихся, выражающийся в психическом и физическом развитии, успешной социализации и воспитании гражданской позиции выпускников школы;</p> <p>2. Внедрить современные формы обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, основанные на системно-деятельностном подходе, согласно ФГОС;</p> <p>3. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие ключевых компетенций и компетентности педагогов школы;</p> <p>4. Создать условия, способствующие сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>5. Осуществить интеграцию информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, которая будет способствовать повышению конкурентности обучающихся в современном обществе.</p> <p>6. Совершенствовать воспитательную систему, которая предоставит каждому ребенку широкие возможности по раскрытию и максимальной реализации своих индивидуальных способностей, в условиях творческой развивающей образовательной среды, за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей, направлений внеурочной деятельности и расширения социального партнерства.</p> <p>7. Активизировать модернизацию содержания образования путём укрепления материально-технической базы.</p>

Основная идея инновационного развития	В основе Программы развития лежит идея создания школы равных возможностей (адаптивной школы).
Главный результат инновационных преобразований	Сформированность выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, способной к самосовершенствованию, самообразованию и саморазвитию и жизни в конкурентном мире.
Сроки и этапы реализации Программы развития	2016 – 2018 г.г. 1. Аналитико-прогностический этап 2016г.; 2. Поисковый этап 2016-2017 3 3. Диагностико-результативный этап 2018г. осуществление рефлексии, определение перспектив дальнейшего развития.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства.
Система контроля за исполнением Программы развития	Контроль за реализацией Программы развития осуществляется Учредителем, администрацией и уполномоченными представителями родительской и другой общественности с целью своевременной координации действий исполнителей программы. Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей, позволяющая оценить результативность и достижение поставленных задач. Процесс контроля состоит из сравнения динамики фактически достигнутых результатов и исходных показателей и проведения корректировки для получения ожидаемых результатов.

2. Введение. Обоснование программы развития

Программа развития школы – позволяет проектировать этапы становления и роста образовательного учреждения, четко формулировать цели и ценности получаемого учениками образования, вычленять особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа развития ставит цели, соответствующие Концепции модернизации и президентской доктрине «Наша новая школа»: развитие ключевых компетентностей, использование информационно-коммуникационных технологий, продолжение системной работы по обеспечению здорового образа жизни.

В рамках деятельности школы предполагается создание модели «Школы равных возможностей», направленной на формирование и развитие индивидуальности каждого ребенка в его культурном, нравственном, интеллектуальном, социальном, профессиональном проявлении. На наш взгляд, Гайдаровская школа призвана обеспечивать образовательные потребности села, в первую очередь, а также способствовать формированию человеческого потенциала, необходимого современному обществу. Вследствие этого проводится системный мониторинг по шести различным направлениям, который дал анализ потребностей общества и возможностей школы по их удовлетворению и позволил сформировать социальный заказ.

Удовлетворение образовательных потребностей требует достаточно высокой планки качества образования. Школа обеспечивает реализацию различных видов воспитательной деятельности через кружковую, спортивно-оздоровительную, духовно-нравственную работу, предоставляя возможности для развития и саморазвития личности ребенка.

Решение поставленных задач возможно только в атмосфере доброжелательности, доверия, взаимного сотрудничества и ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства. Анализируя нынешний этап развития школы, мы пришли к выводу, что необходимо

создать условия для развития деятельной, социально-адаптированной, физически и духовно здоровой личности, получившей качественное образование и обладающей гражданской ответственностью.

В селе проживают как дети с высоким уровнем развития, обладающие выраженными интеллектуальными способностями, так и с ограниченными возможностями здоровья. Это и определяет необходимость создания **инновационной модели школы равных возможностей**, способной удовлетворить образовательные запросы столь разнообразной категории обучающихся и их родителей.

Приоритетными направлениями развития школы являются:

Обновление содержания образования в условия внедрения ФГОС и повышение качества образования до уровня, удовлетворяющего социальный заказ, потребности, интересы в соответствии с возможностями развития и состояния здоровья обучающихся;

- Совершенствование системы управления качеством образования, используя системный мониторинг;
- Формирование ключевых компетенций у обучающихся на основе целей общего образования, социального опыта, опыта личности и основных видов деятельности: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;
- Совершенствование учебно-материальной базы и финансово- хозяйственной деятельности учреждения.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.

3.1. Информационно-аналитическая справка о школе

МБОУ «Гайдаровская средняя общеобразовательная школа» расположена в поселке и функционирует в существующем здании с 1 июня 1963 года. На 1 сентября 2016 года в школе обучаются 29 детей, 4 класса – комплекта, в том числе:

- 1-я ступень (1 – 4 классы) – 4 класса – 17 человек;
- 2-я ступень (5 – 9 классы) – 5 классов – 12 человек;
- 3-я ступень (10 – 11 классы) – 2 класса – 0 человек.

Учитывая запросы родителей, приоритетным является обеспечение качества образования, социализация личности, развитие творческих способностей, сохранение здоровья обучающихся.

В школе ведется постоянная стабильная работа над повышением квалификации учителей. На сегодняшний день все педагогические работники школы своевременно проходят подготовку на курсах ХакИРО и ПК и имеют свидетельства и удостоверения установленного образца. За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов. Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Характеристика образовательного процесса

Учебный процесс организован в рамках традиционной классно-урочной системы по федеральным и региональным учебным программам, а также шести авторским программам для изучения школьного компонента.

В начальной школе:

- В связи с внедрением ФГОС в **1-4х классах** реализуются программа: «Школа России».

Со второго класса изучается иностранный язык: английский.

В 5-9 классах:

- -преподавание в 5,6 классах ведется по ФГОС;

- -преподавание в 6-9 классах по федеральным программам

Динамика результативности обучения за последние три года выглядит следующим образом:

Параметры статистики 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 учебные года

Год	Кол-во учащихся	Закончили на «отлично»		Закончили на «4» и «5»		Переведены условно		Оставлены на повторный год
2012-2013	32	0		6	21,5%	0		2 – в класс коррекции
2013 – 2014	26	0		6	30%	0		1 – на повторный год
2014 - 2015	26	0		10	38,5%	0		1 – в класс коррекции

Итоги успеваемости по ступеням обучения за 2015 год

	Кол-во уч-ся	отличники	%	На «4» и «5»	%	С одной «3»	%	Не успевают
Начальная школа	14	0	0	6	43% (67% без 1 кл)(пр. год 33,3)	1	16,7%	
Среднее звено (5-9 классы)	12	0	0	4	33,3% (27,3)	0	0	0
Общий показатель по школе	26 (20 без 1 кл)	0	0	10	38,5% (47,6 без 1 кл) (30)	1	4%	0

Анализ показывает, что контингент обучающихся в школе имеет тенденцию стабильности. В 2012-2013 учебных годах два ученика были оставлены на повторный год. В 2013 – 2014 учебном году один ученик медико – педагогической комиссией был направлен в школу коррекции, в 2014 – 2015 году тоже один ученик оставлен на повторный год медико – педагогической комиссией.

Качество знаний:

2012 - 2013	22,2	19	21,5
2013 - 2014	33,3	27,3	30
2014 - 2015	43	33,3	38,5 (47,6 без 1 кл)

По результатам года удалось повысить прошлогодний уровень в качестве знаний в начальной и средней школе, этому способствовала индивидуальная работа с обучающимися, проведение консультаций по предметам.

Итоги успеваемости начальной школы 2-4 классы

Классный руководитель	класс	Всего уч-ся	На 4 и 5	На 2	Общая успеваемость	Качество знаний
Данилова Т.В.	2	5	5	0	100%	100%
Данилова Т.В.	3	2	1	0	100%	50%
Павлова Л.Н.	4	2	0	0	100%	0%

Анализ итогов успеваемости начальной школы показывает, что все обучающиеся 2-4 классов успевают.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведётся работа по профилактике переутомления учащихся - педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, они осуществляют контроль и корректирование функционального состояния ребенка.

Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детских коллективах, привлекает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. В школе созданы условия для обеспечения учащихся горячим питанием.

Итоги успеваемости основной школы

классный руководитель	класс	всего уч-ся	на 4 и 5	на 2	общая усп-ть	качество знаний
Таргачакова Ю.С.	5	2	1		100%	50%
Таргачакова Ю.С.	6	1	1		100%	100%
Таргачакова Ю.С.	7	6	2		100%	33,3%
Леснова Л.Н.	8	1	-		100%	0%
Леснова Л.Н.	9	2	-		100%	0%
Итого по основной школе		12	4	0	100%	33,3%

По качеству и успеваемости в основной школе можно отметить только 5,6 и 7 классы, в остальных классах (8-9) качество знаний находится на нулевом уровне.

Успеваемость учащихся стабильно держится в течение трех последних лет.

Содержание образования в школе - это соединение содержания базового (начального, основного, среднего) и дополнительного в единстве обучения, воспитания, развития. В нашей школе каждый ученик имеет возможность выбора кружка или секции. Детское самоуправление в школе представлено Школьной организацией «Алые паруса».

Третий год наблюдается рост численности обучающихся в нашей школе. По прогнозу до 2019 года этот рост сохранится, значит - у школы есть будущее.

3.2. Проблемно-ориентированный анализ образовательной системы школы

На базе школы организована разновозрастная группа дошкольной подготовки, в которой проводится подготовка ребят 5-6-летнего возраста к обучению в начальной школе. Эти занятия помогают детям быстрее и лучше адаптироваться к школе, вырабатывают учебные навыки.

Поступившие в 1-й класс ученики продолжают обучение по программе «Школа России». Реализация этой программы в начальной школе позволяет научить детей не только усваивать, но и добывать новые знания, пользоваться ими для решения различных учебных задач, не пугаться новой, нестандартной учебной ситуации, а с интересом искать и находить её решение, что соответствует требованиям ФГОС.

В соответствии с запросом родителей обучающихся школа обеспечивает раннее изучение отдельных предметов (иностраный язык со 2 - го класса).

Однако, несмотря на определенные достижения на этапе основной и средней школы являются проблемы освоения обучающимися основного учебного материала, снижения качества знаний и отсутствия мотивации к учению. Это объясняется внешними и внутренними причинами:

Результаты образования школьников	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
Мониторинг состояния качества образования по всем предметам и на всех ступенях образования. Результаты внешней оценки качества образования выпускников 9 класса по русскому языку и математике	Нет победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Снижение ценности образования в обществе.
<i>Преимущества</i>	<i>Ограничения и риски</i>
Учителя школы используют дифференцированный и индивидуальный подход при обучении детей. Школа работает над развитием всех учащихся.	Достаточно низкий процент семей (18%), где родители имеют высшее образование, поэтому большинство детей не может с помощью родителей восполнять пробелы в знаниях и умениях, возникающие либо ввиду индивидуальных особенностей (уровень восприятия материала, темп обучения и т.п.), либо ввиду пропусков занятий.
Формирование здорового образа жизни субъектов образовательного процесса	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
Мониторинг состояния здоровья учащихся и условий обучения. Поиск новых технологий обучения и воспитания, сберегающих здоровье. Обеспечение учащихся определенными знаниями о здоровом образе жизни, организация и освоение практических навыков, умений поддержания и укрепления собственного здоровья через внеклассные мероприятия (классные часы, фестивали агитбригад «Мы за здоровый образ жизни», ежемесячные дни здоровья и проведения игр и соревнований на свежем воздухе. Наличие спортивных секций: волейбол, теннис. Активное участие школьных спортивных команд в районных .	Увеличение дефектов здоровья будущих первоклассников, рост количества детей отнесенных к подготовительной группе, увеличение заболеваемости педагогов.
<i>Преимущества</i>	<i>Ограничения и риски</i>
Сотрудничество школы с районной поликлиникой, пребывание детей в оздоровительном лагере проведения физкультурно-оздоровительной работы с	Недостаточное финансирование приобретения и строительства современной спортивной площадки и тренажерного зала. Отрицательное влияние семьи, улицы. Слабое развитие волевой организации ученика по противостоянию вредным привычкам.
Развитие профессионального потенциала педагогических кадров	

<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
Педагогический коллектив школы характеризует высокий уровень профессиональной педагогической компетентности	Учителя школы недостаточно мотивированы к разработке собственных методических материалов, авторских методик. Не все учителя школы готовы к работе с одаренными детьми, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, введению вариативных форм учета и оценки личных образовательных достижений школьников. Низкая ротация педагогических кадров.
<i>Преимущества</i>	<i>Ограничения и риски</i>
	Незначительное использование системы стимулирования педагогов к творческому саморазвитию в условиях недостаточного бюджетного финансирования. Необходимо увеличивать финансирование приобретения современных средств обучения
Формирование активной гражданской позиции субъектов образовательного процесса	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
Самоуправление школы реализуется педагогическим советом, Советом школы, общешкольным родительским комитетом, детской организацией «Алые паруса».	Неэффективное участие общественности в управлении качеством образования.
<i>Преимущества</i>	<i>Ограничения и риски</i>
Сохранение школьной традиции и проведение праздник «За честь школы» в ходе которого чествуют лучших учеников, педагогов, бывших выпускников, родителей, общественность, внесших существенный вклад в процветание школы, поселка, района.	Низкая гражданская активность в ближайшем социальном окружении. Отрицательное влияние СМИ на формирование гражданского самосознания подрастающего поколения.
Социальная адаптация субъектов образовательного процесса	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
Психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса в различных формах (в школе имеется социальный педагог). Ранняя профориентация школьников, обсуждение публичного доклада с родительской общественностью.	Проблемное поведение учащихся «группы риска». Недостаточное формирование социально-психологической культуры в семьях школьников. Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями.
<i>Преимущества</i>	<i>Ограничения и риски</i>

Наличие объектов социально-культурной сферы в ближайшем окружении школы и доступной всем желающим. Налаженная сеть партнерства школы в области воспитания и социализации учащихся: Гайдаровская поселковая администрация, ДК, библиотека.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Для того, чтобы сделать каждого школьника полноценным субъектом образовательной деятельности мы пытаемся внести изменения в содержание образования, совершенствовать способ организации образовательного процесса, применять новые технологии обучения, воспитания и развития сохраняя и укреплять здоровье учащихся. Путь разрешения обозначенных проблем педагогический коллектив видит в разработке программы развития школы равных возможностей. Предполагаемая программа является стратегической для развития МБОУ «Гайдаровская СОШ». Она должна решить главную проблему – конкретного изменения учебно-воспитательного процесса школы с тем, чтобы наш выпускник соответствовал требованиям развивающего общества и ФГОС.

Программа в процессе работы предусматривает корректировку в зависимости от достигнутых результатов, изменений социально-экономического характера в обществе.

Программа рассчитана на следующих участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, общественные организации и других заинтересованных лиц и учреждений.

4. Концепция инновационных преобразований

В основе концепции преобразования образовательного учреждения в «Школу равных возможностей» лежит процесс адаптации учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного образования, обеспечивающего, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей работе школа равных возможностей, исходя из неоднородности контингента ее учащихся, делает на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. Иными словами, образовательный процесс строится, таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития и чувствовал себя комфортно. Школа равных возможностей – это школа самореализации каждого ребенка.

На основе концепции была сформулирована миссия школы: **удовлетворить образовательные запросы смешанного контингента обучающихся и предоставить педагогам и обучающимся необходимую сферу деятельности для реализации интеллектуальных и творческих способностей, профессионального самоопределения, формирования активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.**

В качестве цели школы равных возможностей следует определить: **создание благоприятных условий для полного раскрытия возможностей и способностей каждого школьника в соответствии с ФГОС и индивидуальными потребностями, интересами и склонностями, независимо от состояния здоровья и материального достатка, на основе равного доступа обучающихся к разным формам обучения и воспитания.**

Достижение этой цели происходит решением следующих задач:

1. Обеспечить ориентацию образовательного процесса на личностный рост и профессиональное самоопределение обучающихся, выражающийся в психическом и физическом развитии, успешной социализации и воспитании гражданской позиции выпускников школы;
2. Внедрить современные формы обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, основанные на системно-деятельностном подходе, согласно ФГОС;
3. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие ключевых компетенций и компетентности педагогов школы;

4. Создать условия, способствующие сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья всех участников образовательного процесса.
5. Осуществить интеграцию информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, которая будет способствовать повышению конкурентности обучающихся в современном обществе.
6. Совершенствовать воспитательную систему, которая предоставит каждому ребенку широкие возможности по раскрытию и максимальной реализации своих индивидуальных способностей, в условиях творческой развивающей образовательной среды, за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей, направлений внеурочной деятельности и расширения социального партнерства.
7. Активизировать модернизацию содержания образования путём укрепления материально-технической базы.

Модель «Школы равных возможностей»

Инновационная модель МБОУ «Гайдаровская СОШ» как «Школа равных возможностей» позволяет создать благоприятную среду, в которой формируется человек, способный в изменяющихся обстоятельствах найти и выстроить свою дальнейшую жизненную и профессиональную траекторию.

Модель «Школы равных возможностей» включает в себя:

1. Совершенствование системы управления качеством образования и школой на основе системного мониторинга:

- учет и реализация интересов, запросов, потребностей родителей, обучающихся и других заинтересованных сторон;
- широкое включение общественности, в первую очередь родительской, в систему внутришкольного управления;
- использование современных ИКТ для более оперативной связи с родителями, бывшими выпускниками и учащимися: отчеты на сайте школы, интернет – анкетирования, ведение электронного дневника и т.д.

-внедрение системы постоянного мониторинга всех процессов для определения результативности и эффективности.



2. Совершенствование системы компетентности педагога:

Разработка новых авторских программ, постоянное участие педагогов в различных конференциях, форумах, конкурсах профессионального мастерства, интернет-проектах, творческих проектах, вебинарах, мастер-классах, в том числе и дистанционных; расширение спектра курсовой переподготовки педагогических кадров; создание условий для продуктивной и творческой работы педагогов; создание системы стимулирования и мотивации для лучших педагогов с учетом качественных показателей деятельности; прием новых педагогов на основе конкурсного отбора.

3. Совершенствование образовательной среды:

Оснащение школьных кабинетов современным оборудованием; информационное обеспечение учебного процесса; использование ресурсов медицентра; создание современной инфраструктуры.

4. Внедрение новых образовательных технологий:

Интеграция предметов на основе совместных проектов; совместное обучение детей с различными интеллектуальными возможностями; участие в проектах и конкурсах различного уровня.

5. Совершенствование системы воспитания:

Социализация через различные виды деятельности; организация внеурочной деятельности для становления самостоятельности и активности ученика; разработка и реализация широкого спектра программ ДО, направленных на решение конкретных профессиональных, социальных и личностных проблем учащихся; развитие волонтерской социальной деятельности; создание единой открытой духовно-нравственной среды.

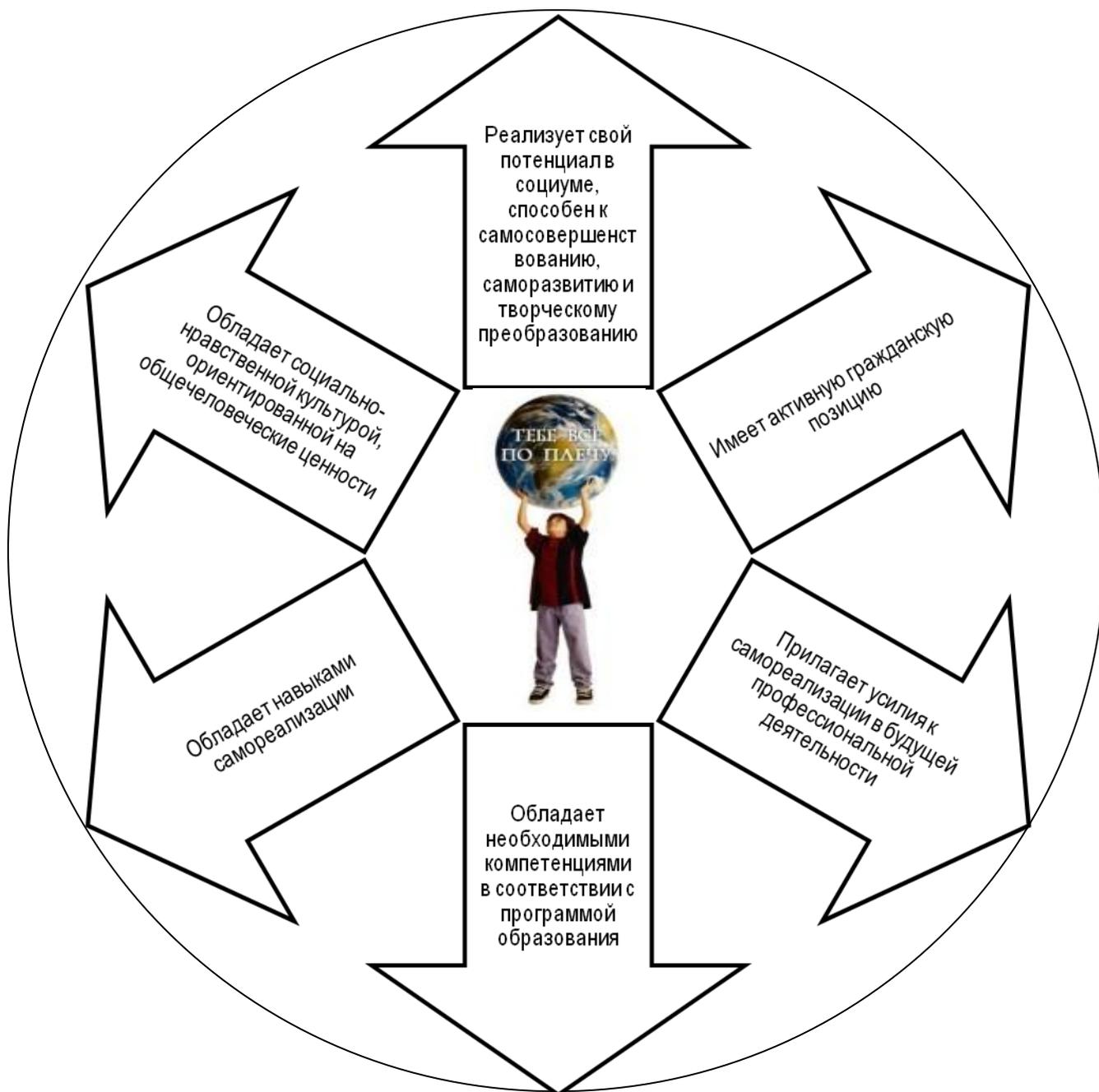
6. Создание условий для здоровьесбережения:

Организация полноценного питания с учетом особенностей здоровья детей; наличие системы социально-психологической поддержки; создание системы комплексной безопасности; формирование здорового образа жизни.

Модель выпускника:

Перспективная модель выпускника нашей школы строится на основе Национального образовательного идеала - нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Наша модель выглядит следующим образом:



В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сфор-

мированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении. Потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Компетенции выпускника школы - это прочные знания по основным школьным предметам обучения и способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

5. Направления развития школы

Модель школы равных возможностей нашла свое развитие в следующих стратегических проектах, отраженных в программе развития школы на 2015-2017 годы.

5.1 Проект «Информатизация образования».

Цель проекта - реализация современной системы образовательных приоритетов на основе интеграции ИКТ в образовательный процесс.

Задачи:

1. Создание службы информационно-компьютерного обеспечения;
2. Создание и разработка ресурсов для электронного документооборота;
3. Создание системы постоянного методического сопровождения;
4. Разработка локальных актов, регламентирующих вопросы работы службы ИК сопровождения, морального и материального стимулирования за использование ИТ в образовании;
5. Мониторинг образовательных запросов учащихся;
6. Развитие информационного взаимодействия школы с внешкольной средой посредством дистанционных технологий;
7. Создание творческих групп по отработке методики применения информационных технологий на уроке;
8. Мониторинг использования электронных журналов и дневников, оценка их эффективности.

Механизм реализации проекта

Проект реализуется через работу методического объединения учителей-предметников и систему методической работы ОУ, непрерывное образование и самообразование учителей, взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивает официальный сайт школы.

Направления деятельности администрации в ходе реализации проекта:

1. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности;
2. Автоматизация работы завуча;
3. Ведение компьютерного мониторинга качества обучения;
4. Электронный документооборот;
5. Проведение семинаров-практикумов, диспутов, круглых столов по анализу внедрения ИКТ в образовательный процесс;
6. Компьютеризация школьных кабинетов;
7. Электронная база педагогических кадров;
8. Электронная база по учащимся;
9. Развитие, поддержка и модернизация сайта школы;
10. Размещение на сайте школы локальных документов образовательного учреждения;
11. Работа на сайте школьного форума.

Направления деятельности учителя в ходе реализации проекта:

1. Осознание Интернет-технологий как части общей информационной культуры учителя;
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке;
3. Использование Интернет-ресурсов в цикле гуманитарных, естественно-математических и других ;

4. Использование опыта передовых учителей по сети Интернет, организация общения с ними;
5. Работа с электронной документацией;
6. Работа с мультимедийными ресурсами;
7. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока;
8. Создание интегрированных уроков с использованием ИКТ;
9. Уроки на основе программных продуктов;
10. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс;
11. Работа творческих групп по отработке методики применения информационных технологий на уроке;
12. Организация кружковой и факультативной деятельности на основе компьютерной технологии.
13. Использование информационных технологий для оперативного контроля знаний обучающихся.

Направления деятельности ученика в ходе реализации проекта:

1. Использование возможности каждого обучающегося в работе с информационными ресурсами школы и сети Интернет;
2. Интернет-технологии - часть общей информационной культуры ученика;
3. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования;
4. Интернет-технологии в организации дополнительного образования детей;
5. Исследовательская и проектная деятельность с использованием ИКТ;
6. Компьютерные технологии для подготовки к уроку;
7. Использование дистанционного обучения;
8. Тренировочное тестирование по программе ОГЭ;
9. Компьютерные конкурсы, олимпиады;
10. Организация общения с обучающимися на форуме школьного сайта, сайте образовательной сети Дневник.ру и сайтах других школ;
11. Издание школьной электронной газеты.

Направления деятельности родителей в ходе реализации проекта:

1. Получение информации о расписании учебных занятий, результатах обученности своих детей, проводимых школьных мероприятиях и их результатах через электронный журнал и сайт школы;
2. Интернет-знакомство с нормативно-правовым обеспечением;
3. Участие в дистанционных родительских собраниях, круглых столах.

Ожидаемые результаты и социально-экономическая эффективность реализации проекта:

1. Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
2. Регулярное обновление сайта и выпуск газеты;
3. Увеличение возможности для всех участников образовательного процесса в использовании школьных и других информационных и образовательных ресурсов;
4. Повышение качества обучения обучающихся;
5. Участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах разных уровней;
6. Использование педагогическим коллективом и обучающимися школы мультимедийных проектов при проведении уроков;
7. Раскрытие творческого потенциала учащихся и учителей при реализации проектов: «Ученик года», «Самый классный классный», «Учитель года» и других;
8. Владение и использование ИКТ всеми участниками образовательного процесса;
9. Повышение эффективности образовательной и управленческой деятельности в школе;

10. Повышение качества управленческих решений за счёт использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях образовательного процесса;
11. Создание условий для развития технологии интерактивного дистанционного обучения;
12. Создание системы методической поддержки преподавателей всех уровней в области новых информационных технологий;
13. Повышение рейтинга школы;
14. Использование автоматизированная система управления школой «1С: Хронограф. Школа» и электронного документооборота в управлении школой.

5.2 Проект «Достижение современного качества образования».

Цель: обеспечение повышения современного качества образования на основе развития инновационных процессов в школе.

- Задачи:
1. Создать модель мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей качество образования, соответствующее социальному заказу.
 2. Развивать систему поддержки талантливых детей.
 3. Создать условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятия по реализации проект«Достижение современного качества образования»

Направления	Мероприятия	Сроки	Исполнители
Создание модели мониторинга качества образования	Создание творческой группы педагогов, участвующих в планировании и разработке материалов мониторинговых исследований Определение оценочных показателей модели мониторинга качества образования Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования	январь – июнь 2017г	Творческая группа
Коррекционная поддержка личности ребенка	Активное функционирование системы поддержки личности обучающихся, состоящей из следующих компонентов: разработка программы по организации работы с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию; внутриклассная дифференциация и индивидуализация на уроке; диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся; создание оптимальных условий для самореализации детей.	2016-2017 гг.	Администрация, руководитель МО, учителя, социальный педагог.
Развитие системы поддержки талантливых детей	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным учебным предметам. Совершенствование модели учета внеучебных достижений обучающихся школы. Проведение школьного конкурса «Ученик года». Продолжение работы по ведению портфолио ученика. Психолого-педагогическое сопровождение ода-	2016-2017 гг.	Администрация, руководитель МО, учителя

	<p>ренных детей.</p> <p>Проведение предметных недель.</p> <p>Взаимодействие с организациями, работающими на развитие одаренности детей.</p> <p>Вовлечение учащихся в конкурсы, олимпиады, фестивали, соревнования всех уровней.</p>		
Внеурочная развивающая деятельность	<p>совершенствование образовательных программ объединений по интересам, факультативов, кружков в целях развития творческих способностей детей;</p> <p>внедрение проектных методик в практику организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>участие школьников в областных, всероссийских и международных конкурсах, проектах и пр.</p>	2016-2017 гг.	Учителя, руководители кружков, факультативов

Ожидаемые результаты:

1. Достижение качества образования, удовлетворяющее социальным запросам.
2. Реализация и обновление программы развития школы через создание модели мониторинга качества образования.
3. Принятие решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

5.3 Проект «Учитель новой школы».

Цель: Обеспечить непрерывное профессиональное развитие ключевых компетенций и компетентности педагогов школы.

Задачи:

1. Укрепить кадровый потенциал и создать профессиональную команду, эффективно решающую задачи развития образовательной системы в школе.
2. Изучить составляющие педагогической компетентности и ключевых компетенций, рассмотреть основные направления и формы развития педагогической компетентности трех сторон труда учителя: педагогической деятельности, педагогического общения, личностного развития учителя;
3. Обучить учителей приемам повышения ключевых компетенций и педагогической компетентности;
4. Провести анализ, оценку и коррекцию педагогической деятельности, педагогического общения и личностного развития учителя;
5. Разработать и создать условия для реализации индивидуального маршрута педагога.

Мероприятия по реализации проекта «Учитель новой школы» осуществляются в четыре этапа. Реализация проекта «Учитель новой школы»

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Аналитико - прогностический	<p>Проблемно – ориентированный анализ уровня профессиональной компетентности.</p> <p>Создание базы данных уровня профессиональной компетентности педагогов. Организация творческих групп педагогов по разработке проекта развития профессиональной компетентности.</p>	2016	Администрация, творческая группа
Экспериментальный	Построение и апробация модели формирования профессиональной компетентности педагога через уровневую систему и дифференцированный подход подготовки учителя	2016 - 2017	Администрация, учителя

	на уровне ОУ. Дифференцированное выстраивание методической работы. Построение индивидуальных маршрутов педагогов.		
Диагностико - результативный	Мониторинг результативности владения профессиональной компетентностью педагогами ОУ. Обобщение накопленного педагогического опыта по формированию профессиональной компетентности. Итоговая научно – практическая конференция «Развитие образовательного пространства школы средствами профессиональной компетентности педагогов».	2018	Педагогический коллектив

Пути внедрения проекта в школьную практику:

1. Совершенствование профессиональной педагогической компетентности учителя для педагогов МБОУ «Гайдаровская СОШ»;
2. проведение семинаров-практикумов по проблеме совершенствования компетентности учителя;
3. проведение мониторинга по проблеме профессиональной педагогической компетентности;
4. сотрудничество с субъектами внешней среды для максимальной индивидуализации образовательного процесса.

После проведенных мероприятий каждый учитель должен:

выработать и осознать индивидуальный стиль своей педагогической деятельности, педагогического общения; постоянно заниматься самопознанием своих личностных и профессиональных особенностей, чтобы полностью использовать свои возможности в учебно-воспитательном процессе; выработать у себя умение анализировать учебно-воспитательный процесс, что позволит своевременно выявлять и корректировать профессиональные затруднения и ошибки; уметь проектировать педагогическую деятельность на последующий период; уметь разрешать конфликтные ситуации; заниматься самообразовательной деятельностью или пройти курсы повышения квалификации.

Ожидаемый результат:

Новый педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта работы в режиме диалога; способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности; способность к критической оценке и интеграции личного и иного опыта педагогической деятельности; стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность внедрения новых педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов; готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта; освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях увеличения информационных потоков.

5.4 Проект «Здоровье».

Цель: сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. создать систему мониторинга результатов реализации программы «Здоровье» для формирования базы данных о состоянии, индивидуальных психофизических особенностях и резервных возможностях организма учащихся и педагогов.

2. формировать у всех участников образовательного процесса знаний, умений, навыков для подкрепления устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.
3. организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
4. просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

1. Направления деятельности по реализации программы «Здоровья»

Направления деятельности	Содержание	Сроки реализации
Организационное	Развитие связей для решения проблем здоровьесбережения: сотрудничество с районной поликлиникой; ДДТ; организация сезонного оздоровительного лагеря.	2016
Медицинское	Обследование детей, поступающих в школу, выделение «группы риска». Мониторинг состояния здоровья учащихся с 1 по 9 класс. Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил. Расширение сети спортивных секций, приобретение спортивного инвентаря. Проведение марафона здоровья, проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	2016-2018
социально-психологическое	Оказание социальной защиты детей: находящихся под опекой, с ограниченными возможностями, обучающихся на дому..	2016-2018

Ожидаемые результаты программы:

сохранение состояния здоровья обучающихся не ниже выявленного уровня или его улучшение (количество обучающихся основной группы-50%); повышение функциональных возможностей организма обучающихся, рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников; повышение приоритета здорового образа жизни; повышение мотивации к двигательной деятельности, стремления к ведению здорового образа жизни; повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности; повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников; поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей; ; развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа.

5.5 Проект «Совершенствование воспитательной системы».

Цель проекта: Совершенствовать воспитательную систему, которая предоставит каждому ребенку широкие возможности по раскрытию и максимальной реализации своих индивидуальных способностей, в условиях творческой развивающей образовательной среды, за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей, направлений внеурочной деятельности и расширения социального партнерства.

Задачи:

- расширение степени влияния внутренней социальной среды школы на внешнюю социальную среду поселка;
- развитие личностных ресурсов и качеств обучающихся для успешной адаптации в современном обществе;
- формирование ценностных ориентаций;

-формирование коммуникативных навыков и толерантного поведения обучающихся в социуме;

-повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.

Ожидаемые результаты:

Срок	Название этапа	Содержание деятельности	Исполнители
2016-2017	Аналитико-прогностический	1.Создание творческих групп педагогов для разработки проектов воспитательных программ и программ ДО	Классный руководитель Зам.директора по ВР Директор
2017-2018	Экспериментальный	1.Модернизация механизма сотрудничества, совершенствование отношений в системе «педагог-ученик-семья» через овладение методикой сотрудничества, сплочения, поддержки, побуждения; 2.Участие родителей, учащихся и органов ученического самоуправления, педагогов в художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, трудовых, гражданско-патриотических, благотворительных и других мероприятиях. 3. Реализация мероприятий по направлениям духовно-нравственное, патриотическое, гражданско-правовое, достижение целевых ориентиров развития в соответствии с моделью выпускника школы.	Все структуры задействованные в воспитательном процессе
2018	Диагностико-результативный	1. Проведение мониторинга качества воспитательных услуг. 2. Анализ и коррекция создавшейся системы работы. 3.Определение перспектив дальнейшего развития.	Зам.директора по ВР

Успешная социализация выпускника в современном обществе; повышение уровня комфортности школьной среды для родителей , обучающихся и педагогов ; развитие и укрепление школьных традиций; развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации; самообразованию, саморазвитию.

6.Совершенствование структуры управления.

Совершенствование структуры управления осуществляется через систему конкретных мер нормативно-правового, кадрового, методического обеспечения, также через механизм управления, координацию деятельности субъектов реализации программы и её выполнения. В МБОУ «Гайдаровская СОШ» можно выделить следующие основные виды мониторинга: информационный — сбор, накопление, систематизация информации; выявление проблем до того, как они станут осознаваемыми на уровне управления; проблемный — выявление закономерностей, процессов и проблем, которые существенны с точки зрения управления (осуществляется по заказу органа управления); управленческий — отслеживание и оценка эффективности, последствий и вторичных эффектов, принятых в области управления и принятия решения.

7. Ресурсное обеспечение программы развития.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства.

Материально-технические ресурсы	Школа размещена в типовом здании на 250 мест, имеет 7 классных комнат и кабинетов; 1 мастерская, 1 спортивный зал, тренажёрный зал, кабинет информатики на 6 мест, столовую на 24 посадочных места; Для проведения уроков физической физкультуры имеется все необходимое оборудование.
Кадровые ресурсы	Педагогическую работу ведут 8 учителей, 1 воспитатель, социальный педагог. Все они имеют высшее образование, 1 человек из них аттестован на первую категорию.
Программно-методические ресурсы	Количество книг в библиотеке – 2007, в том числе учебников – 588; медиатека
Информационные ресурсы	Один компьютерный класс; количество компьютеров в школе – 1-, количество учащихся на один ПК – 3; используют ИКТ в образовательном процессе – все педагоги.

8. Ожидаемые результаты программы развития как «Школы равных возможностей».

Совершенствование инновационной модели образовательного учреждения, как «Школы равных возможностей»;

повышение привлекательности для всех субъектов образовательного процесса и окружающего социума;

становление выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, способной к самосовершенствованию, самообразованию и саморазвитию.

9. Риски и минимизация их влияния.

Риски	Минимизация их влияния
Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к инновационной и экспериментальной деятельности	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов и т.д. Включение педагогов в разработку и реализацию проектов, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды.
Несоответствие представлений педагогов о возможностях учащихся и их реальным психофизическим состоянием	Проведение психолого-педагогических мероприятий по выявлению ресурсов личностного развития учащихся. Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, позволяющую выявлять психологические особенности ребёнка
Нарушение баланса образовательной и оздоровительной деятельности в школе.	Теоретическое обоснование программы, мониторинг ее выполнения и коррекция содержания деятельности при необходимости.