

МБОУ «Гайдаровская СОШ»
Аналитическая справка
о результатах проведения ВПР по математике в 5(4) классе

Сроки проведения 01.10.2020г.

Учитель Потехина А.С .

Кабинет № 9

Время проведения: 2-3 уроки

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 5(4) классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Результаты выполнения:

Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			
			РХ	МО	МБОУ «Гайдаровская СОШ»	РФ
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	88,29	90,32	100	88,67
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	75,22	71,61	33,3	76,44

3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	78,75	72,26	66,6	79,72
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	47,95	45,16	0	53,78
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	53,87	56,13	0	55,18
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	39,66	42,58	0	41,92
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	90,06	90,97	100	90,49
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	79,93	85,16	66,6	81,33
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	51,62	46,45	33,3	53,4
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	36,63	27,74	0	39,66
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	44,91	37,42	0	48,35
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	34,58	39,35	0	37,11

10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	49,65	59,68	33,3	51,34
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	65,8	74,84	66,6	54,49
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	8,38	5,48	0	10,53

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1, 2, 7 проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В частности, задание 1 проверяло умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), процент выполнения – 100

Задание 2 проверяло умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, процент выполнения – 33,3.

Заданием 7 контролировалось умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000), процент выполнения – 33,3.

Выполнение заданий 3 и 8 предполагало использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Так, задания 3 и 8 проверяли умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, процент выполнения – 66,6; 0.

Задание 4 выявляло умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними- 0..

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось заданием 5. Пункт 1 задания предполагал вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания был связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, процент выполнения – 0;0.

В задании 6 проверялось умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагало чтение и анализ несложных готовых таблиц, процент выполнения – 100.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролировалось заданиями 9 и 12.

Задание 9 было связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), процент выполнения – 0.

Задание 12 требовало умения решать текстовые задачи в три-четыре действия, процент выполнения – 0.

Задание 10 проверяло умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами, процент выполнения – 33,3.

Овладение основами пространственного воображения выявлялось заданием 11.

Оно предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости, процент выполнения – 66,6.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по математике показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания: № 2,7,10 (33,3) №4,5,8,9,12

Статистика отметок по математике в 5(4) классе демонстрирует качество выполнения ВПР по математике: процент получения «5» – 0, «4» – 0, «3» – 2; «2» - 1.

Общая статистика отметок:

Результаты диагностики знаний учащихся 5(4) класса по математике

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество
5	3	3	0	0	2	1	3,25	0%
Успеваемость			66,5%					
Качество знаний			0%					
Подтверждено			11чел					
Выше			0чел					
Ниже			2чел					

Соответствие оценок ВПР годовым оценкам

Класс 5	Итоги 2019-2020 учебного года				Качество знаний 33,3	Итоги ВПР				Качество знаний 0
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
			1	2					2	

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Математика				
5(4)	3	66,6	33,3	0

Вывод:

Таким образом, обучающиеся частично справились с ВПР по математике, 2 человека, один ученик не справился, : успеваемость составила 66,6%, качество – 0%.

Высокий уровень освоения проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС обучающиеся 5(4) класса в заданиях:

-в задании 1 (на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять однозначных, двузначных

устно сложение, вычитание, умножение и деление и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), 100%.

-в задании 3 - Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2

действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью-66,6

- в задании 6 (1,2)- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы Умение работать с таблицами, схемами, графиками-100, 66,6

диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

В задании 11- Овладение основами пространственного воображения.

Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости-66,6

Низкий уровень сформированности проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС обучающиеся показали в заданиях:

Задание 4- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минутасекунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметрсантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)-0.

Задание 5- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника-0.

-задание 8 (умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверялись заданием 8. При этом в задании 8 необходимо было выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес) – в среднем 0 % выполнения.

- задание 9(1) на логическое и алгоритмическое мышление, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), справились обучающиеся, процент выполнения выше среднего (0%).

- задание 9(2) было связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). - средний процент

выполнения 0%.

-задание 12 на овладение основами логического и алгоритмического мышления не выполнено.0%

Таким образом, обучающиеся продемонстрировали умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
 - уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов математики. Для повышения предметно-методической компетенции учителя:
- в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель математики»;
- использовать материалы сайта ХакИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-obrazovaniya>);
- использовать материалы блога «Учителя Математики РХ» (https://vk.com/biologia_chimia_19_px);
- использовать дополнительные ресурсы сайта Федерального института оценки качества образования: <https://fioco.ru/Search?q=%D0%B2%D0%BF%D1%80+6+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F&culture=ru-RU>;

Справку подготовила
Потехина А.С.
учитель математики.