**МБОУ** **«Гайдаровская** **СОШ»** **Аналитическая** **справка**

**о** **результатах** **проведения** **ВПР** **по** **окружающему** **миру** **в** **5(4)** **классе**

**Сроки** **проведения** 06.10.2020г. **Учитель** Власов А.В.

**Кабинет** № 9

**Время** **проведения:** 2-3 уроки

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5(4) класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5(4) класса, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Структура** **варианта** **проверочной** **работы**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

**Результаты** **выполнения:**

**Характеристика** **предложенных** **заданий,** **их** **распределение** **по** **содержанию,** **проверяемым** **умениям** **и** **видам** **деятельности** **представлены** **в** **таблице**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  обучающийся научится /*получит* *возможность* *научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уров ень слож ности | Ма кс бал л | Средний % выполнения | | | |
| РХ | МО | МБОУ «Гайдаровская СОШ» | РФ |
| Часть 1 | | | | |  |  |  |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать  знаково-символические средства для решения задач | Б | 2 | 85,03 | 87,58 | 50 | 85, 05 |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов | Б | 2 | 67,72 | 72,88 | 0 | 68, 54 |
|  | изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы |  |  |  |  |  |  |
| 3(1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | П | 2 | 35,82 | 48,37 | 0 | 39, 56 |
| 3(2) | 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 1 | 81,26 | 87,58 | 50 | 80, 86 |
| 3(3) | 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 3 | 47,28 | 49,46 | 0 | 47, 76 |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач | Б | 2 | 70,13 | 69,28 | 75 | 71, 35 |
| 5 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | Б | 1 | 83,75 | 88,24 | 0 | 83, 73 |
| 6(1) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | П | 1 | 66,22 | 68,63 | 50 | 70, 35 |
| 6(2) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |  | 1 | 40,3 | 46,41 | 50 | 44, 68 |
| 6(3) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 2 | 27,4 | 21,24 | 0 | 29, 69 |
| 7(1) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | П | 3 | 71,34 | 66,01 | 50 | 72, 05 |
| 7(2) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | П |  | 64,5 | 67,65 | 0 | 64, 31 |
| 8К1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | Б | 1 | 82,99 | 90,85 | 67 | 84, 25 |
| 8К2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 64,52 | 72,55 | 67 | 66, 1 |
| 8К3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 35,74 | 45,75 | 67 | 41, 03 |
| 9 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами | Б | 3 | 70,4 | 74,51 | 49,5 | 70, 4 |
| 10( 1) | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | Б | 6 | 73,86 | 76,47 | 100 | 63, 76 |
| 10( 2)К 1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 55,01 | 68,63 | 25 | 55, 56 |
| 102 К2 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 42,78 | 47,71 | 25 | 47, 59 |
| 102 К3 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 18,95 | 30,72 | 25 | 22, 64 |

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 4 классов выполнили более успешно.

Процент выполнения заданий базового уровня (задания 1, 3,2, 4, 6,1,6,2, 7,1, 8, 9, 10,1 ,10,2 представлен в диапазоне от 25% до 100%. Наиболее успешно были выполнены задания 4, 8, 9, 10.1 Таким образом, на базовом уровне обучающиеся уверенно продемонстрировали умения анализировать изображения и узнавать объекты, с которыми встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства; умение анализировать информацию; владение знаниями о своем регионе: его названии и главном городе.

Низкие показатели выполнения заданий базового уровня отмечены в следующих заданиях 2, 3,1 ,3,3 , 5, 6,3 , 7,2 .

Таким образом, обучающиеся недостаточно владеют знаниями о массовых профессиях, о достопримечательностях и природе родного края; серьезно затрудняются в формулировании развернутых ответов.

Следует отметить, что обучающиеся успешнее справились с заданиями базового уровня 1 части проверочной работы, направленной на выявление уровня владения знаниями природных объектов, процессов и явлений, чем с заданиями базового уровня 2 части проверочной работы, которая делает акцент на знании социальных объектов, процессов и явлений.

Показатель выполнения заданий повышенного уровня находился в диапазоне от 0% до 50%. Внутри одного и того же задания обучающиеся демонстрировали разный уровень. Интерес представляет задание 3, состоящее из трех частей и направленное в целом на проверку владения логическими универсальными действия. Успешнее всего обучающиеся справились с заданием 3(2), предполагавшем проверку начальных сведений о сущности объектов,

4

процессов и явлений. Однако, выполнение задание 3(3) показало более низкий результат. Это свидетельствует о наличии тр**у**дностей, связанных с установлением взаи**м**освязи между живой и неживой природой, взаимосв**я**зей в живой природе. Самые низкие по**к**азатели среди заданий повышенного уровня был получен в задании 6, треть**я** (6(3)) части которого предполагали развернутые о**т**веты. Так в задании 6(2) обучающие**с**я продемонстрировали умение делать выводы на осн**о**ве проведенного опыта на 50%. В задан**и**и 6(3) тоже слабо было показано умение проводить ан**а**логии и строить рассуждения.

В МБОУ «Гайдаровская СОШ» ВПР по окружающему **м**иру выполнили 2 обучающихся 5(4) класса.

Статистика отметок **в** 5(4) классе демонстрирует качество выполнения ВПР по окружающему миру: проце**н**т получения «5» – 0%; «4» – 0%; «3» – 100%; «2» - 0%.

**Результаты** **диагностики** **знаний** **учащихся** **5(4)** **класса** **по** **окружающему** **миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняли** **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний** **балл** | | **Качество** |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | | 0 |
| успеваемость 100% | | | | | | |
| Качество 0% | | | | | | |
| Подтверждено 0чел | | | | | | |
| Выше 0чел | | | | | | |
| Ниже 2чел | | | | | | |

**Соответствие** **оценок** **ВПР** **годовым** **оценкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги** **2019-2020** **учебного** **года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги** **ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5(4) | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отм**е**тки по ВПР которых совпадают с их годо**в**ой отметкой по предм**е**ту (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Окружающий** **мир** | | | | |
| 5(4) | 2 | 100 | 0 | 0 |

**,**

Указанные на диаг**р**амме данные свидетельствуют, чт**о** 67% обучающихся не подтвердили свою отметку и понизили свою отметку.

**Вывод:**

Качество знаний обуч**а**ющихся 5(4) класса по окружающем**у** миру составило 0%. Успеваемость составила 100**%**.

Отмечается достаточный урове**н**ь сформированности у обучающихся 5(**4**) класса таких умений, как:

умение использовать р**а**зличные способы анализа, передачи инф**о**рмации в соответствии с познавательными зад**а**чами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач – задание 1.

овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – задание 3(2).

освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья – задание 5.

сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами – задание 9.

Отмечен недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий:

освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты – задание 6(3).

**Рекомендации:**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по окружающему миру, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

широко использовать на уроках окружающего мира доступные способы изучения природы (измерение, опыт, наблюдение);

активизировать методы и приемы, способствующие овладению учащимися логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий и причинно-следственных связей и т.д.;

активизировать методы и приемы направленные на развитие навыков работы с текстом. Для повышения предметно-методической компетенции учителя:

в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель начальных классов»;

использовать материалы сайта ХакИРОиПК http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-obrazovaniya

сайта Федерального института оценки качества образования, на котором размещены образцы и описания КИМ ВПР: https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/.

Справку составил

учитель биологии: Власов А.В.