**Муниципальное** **бюджетное** **образовательное** **учреждение** **«Гайдаровская** **средняя** **общеобразовательная** **школа»**

Рассмотрено:

 Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_Данилова Т.В..

«Утверждено»:

Директор МБОУ «Гайдаровская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бахилова Т. Н. Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ** к рабочей программе

по биология», 5 класс

на 2020-2021 учебный год

Составитель: Власов А.В., учитель биологии

п.Гайдаровск 2020г.

**Пояснительная** **записка**

Приложение к рабочей программе по предмету «Биология» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;

**-** Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по биологии за курс 6 (5) класса.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии за курс 5(4) класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных тем: понимание необходимости здорового образа жизни; осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся внесено изменение в рабочую программу

Срок реализации 30.11.2020-29.12.2020

**Содержание** **программы**

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные и практические работы.

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсия «Наблюдение за растениями осенью».

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Предметные результаты обучения

**Глава** **1.** **Клеточное** **строение** **организмов** **(12** **часов)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные, практические работы, защита рефератов, диагностические работы, защита проектов.

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения

цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

**Глава** **2.** **Царство** **Бактерии** **(5** **часов)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

**Глава** **3.** **Царство** **Грибы** **(6** **часов)**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.

**Требования** **к** **уровню** **подготовки** **учащихся** **Знать,** **понимать:**

-о многообразии живой природы;

-царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;

-основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; - признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

-экологические факторы;

- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;

- правила работы с микроскопом;

- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии;

- строение клетки;

- химический состав клетки;

- основные процессы жизнедеятельности клетки;

- характерные признаки различных растительных тканей;

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов; - разнообразие и распространение бактерий и грибов;

- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека; - основные методы изучения растений;

-основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;

- особенности строения и жизнедеятельности лишайников; - роль растений в биосфере и жизни человека;

- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. **Уметь:**

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;

- отличать живые организмы от неживых;

- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

- характеризовать среды обитания организмов; - характеризовать экологические факторы;

- проводить фенологические наблюдения;

- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;

- составлять план текста;

- владеть таким видом изложения текста, как повествование;

- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

- получать биологическую информацию из различных источников; - определять отношения объекта с другими объектами;

- определять существенные признаки объекта;

- определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;

- работать с лупой и микроскопом;

-готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; - распознавать различные виды тканей;

- анализировать объекты под микроскопом;

- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;

- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; - работать с текстом и иллюстрациями учебника;

- давать общую характеристику бактериям и грибам;

- отличать бактерии и грибы от других живых организмов; - отличать съедобные грибы от ядовитых;

- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

-давать общую характеристику растительного царства; - объяснять роль растений биосфере;

- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);

- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

**Планируемые** **результаты** **изучения** **предмета** **Личностные** **результаты:**

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения - окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные** **УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные** **УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- вычитывать все уровни текстовой информации.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

-средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Коммуникативные** **УУД:**

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

***-*** осознание роли жизни:

-определять роль в природе различных групп организмов;

-объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы. -рассмотрение биологических процессов в развитии:

-приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

-находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

-объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов. ***-***использование биологических знаний в быту:

-объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека. -объяснять мир с точки зрения биологии:

-перечислять отличительные свойства живого;

-различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

-определять основные органы растений (части клетки);

-объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

-понимать смысл биологических терминов;

-характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

-проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

-оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; - различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

**Календарно-тематическое** **планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Предметные** **результаты** | **Дата** **проведения** | **Примеча** **ние** |
| **План** | **Факт** |  |
| 1 | Экологические факторы и их влияние на живые организмы**ВПР.** Составление цепей питания | Научиться называть среды обитания живых организмов и давать их характеристику | 30.11 |  |  |
| 2 | Практическая работа **ВПР** Факторы, влияющие на живые организмы | Умение определять факторы, влияющие на живые организмы | 02.12 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Природные богатства России**ВПР** | Знать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. | 08.12 |  |  |
| 4 | Животные и растения тундры**ВПР** | Рассматривать на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания | 09.12 |  |  |
| 5 | Природа тундры и лесных зон**ВПР** | Сравнивать природу тундры и лесных зон | 14.12 |  |  |
| 6 | **ВПР**Практическая работа Определение с помощью атласа-определителя растения лесов | Научиться различать растения по определителю | 16.12 |  |  |
| 7 | **ВПР**Освоение природных богатств в зоне тундры | Знать о возникших экологических проблемах зоны тундры | 21.12 |  |  |
| 8 | **ВПР.** Наш крайТест:Природа России.. | Умение работать с дополнительной литературой, находить особенности охраны родного края.Тест:ПриродаРоссии | 24.12 |  |  |
| 9 | **ВПР**Человек и природа | Знать влияние антропогенных факторов на природу | 28.12 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |