

МБОУ «Гайдаровская СОШ»
Аналитическая справка
о результатах проведения ВПР по математике в 6(5) классе

Сроки проведения 01.10.2020г.

Учитель Потехина А.С.

Кабинет № 11

Время проведения: 2-3 уроки

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 6(5) классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Результаты выполнения:

Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс балл	Средний % выполнения			
				РХ	МО	МБОУ «Гайдаровская СОШ»	РФ
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	Б	1	61,62	45,14	33,3	62,05
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	Б	1	48,35	36,81	33,3	50,99
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	Б	1	69,74	68,06	66,6	63,33
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	Б	1	37,08	25,69	33,33	40,39
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	Б	1	72,16	60,42	33,3	75,22
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для	Б	2	43,58	23,61	66,6	46,71

	решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.						
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	Б	1	54,93	45,83	66,6	58,13
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	Б	1	36,91	31,25	33,3	36,81
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	Б	2	49,49	50	100	50,07
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	Б	2	38,87	38,54	0	41
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	Б	1	84,99	85,42	66,6	83,5
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	П	1	73,72	67,36	66,6	72,76
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	Б	1	49,65	53,47	0	49,18
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	П	1	47,92	61,81	33,3	42,85
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	П	1	24,19	23,61	0	28,04
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	В	2	7,89	4,51	0	9,31

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Проанализируем каждое задание по отдельности.

В заданиях 1-3 проверялось владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», процент выполнения – 33,3; 66,6.

В задании 4 проверялось умение находить часть числа и число по его части, процент выполнения – 33,33.

Заданием 5 контролировалось умение находить неизвестный компонент арифметического действия, процент выполнения – 33,3.

В заданиях 6-8 проверялись умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, процент выполнения – 66,6; 66,6; 33,3.

В задании 9 проверялось умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, процент выполнения – 100.

Заданием 10 контролировалось умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требовало построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма, процент выполнения – 66,6

В задании 11 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, процент выполнения – 0.

Задание 12 было направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, процент выполнения – 0; 33,3..

Заданием 13 проверялось развитие пространственных представлений, процент выполнения – 0.

Задание 14 являлось заданием повышенного уровня сложности и было направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, процент выполнения – 0.

Анализ результатов проверочной работы по математике показывает **высокий уровень** сформированности у обучающихся 6(5) класса таких умений, как:

– оперирование на базовом уровне понятием «десятичная дробь» – задание 3 (средний процент выполнения 66,6%);

- задание 6 .Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений-66,6%

Задание 7 . Умение применять изученные понятия, результаты, методы для

– решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.-66,6%

– -Задание 9 Овладение навыками письменных вычислений. Использовать

– свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.-100%

умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах – задания 11(1) и 11(2 – 66,6 %

– Необходимо отметить **недостаточный уровень сформированности** следующих умений в %.

– Задание 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от

– натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»-33,3

– Задание 2-. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом

– уровне понятием «обыкновенная дробь».-33,3

– Задание 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от

– натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части- 33,3.

– Задание 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с

– рациональными числами при выполнении вычислений.

– Задание 8 . Умение применять изученные понятия, результаты, методы для

– решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное

– снижение или процентное повышение величины.-33,3
 – умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения работать с таблицами, построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма — задание 10 (выполнение 0%);

– умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – задание 12,13,14 (задание высокого уровня сложности, средний процент выполнения — 0%).

Статистика отметок по математике в 6(5) классе демонстрирует качество выполнения ВПР по математике: процент получения «5» – 0%; «4» – 33%; «3» – 33,3%; «2» - 33,3%.

Общая статистика отметок:

Результаты диагностики знаний учащихся 6(5) класса по математике

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество
6(5)	3	3	0	1	1	1	3	33,3%
Успеваемость							66,3%	
Качество знаний							33,3%	
Подтверждено							0чел	
Выше							0чел	
Ниже							3чел	

Соответствие оценок ВПР годовым оценкам

Класс	Итоги 2019-2020 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6(5)	2	0	1	0	66,6	0	1	1	1	33,3
Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)		Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)		Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)		Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)			
Математика										
6(5)	33		100		0		0			

Вывод:

Таким образом, обучающиеся частично справились с ВПР по математике: успеваемость составила 66,6%, качество – 33,6%.

Обучающиеся успешно выполняют задания на умение: оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», «десятичная дробь»; выполнять тождественные преобразования выражений; извлекать информацию, представленную в табличной форме; выполнять простейшие построения и измерения на местности.

Недостаточный уровень сформированности умений показывают пятиклассники при решении текстовых задач различных видов: задачи на проценты, задачи на развитие пространственных представлений, а также на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
 - уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов математики. Для повышения предметно-методической компетенции учителя:
- в установленные программе ДПП сроки регулярно повышать квалификацию, например, по ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель математики»;
- использовать материалы сайта ХакИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-obrazovaniya>);
- использовать материалы блога «Учителя Математики РХ» (https://vk.com/biologia_chimia_19_px);
- использовать дополнительные ресурсы сайта Федерального института оценки качества образования: <https://fioco.ru/Search?q=%D0%B2%D0%BF%D1%80+6+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F&culture=ru-RU>;
- использовать материалы образовательной платформы «Лекта»: <https://lecta.rosuchebnik.ru/proverochnye-raboty>

Справку подготовила
Потехина А.С.
учитель математики