**Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 7 классе**

 Рабочая программа по предмету « русский язык» для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и НРФ № 1897 от 17.12.2010 года), Программы по русскому языку для 5-9 классов авторов Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. (М.: Просвещение, 2012),с учетом Положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по учебным предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС ООО (приказ №99 от 01.09.15) и Учебного плана МБОУ «Гайдаровская СОШ» на 2018-2019 учебный год. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык. 7 класс. М.: «Просвещение» 2014, имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014г. с последующими изменениями). Курс русского языка в 7 классе рассчитан на 4часов в неделю, в объёме 136 часов в год.

 Цели, реализуемые рабочей программой для 7 класса: Основная цель программы: учебный предмет «Русский язык» в 7 классе имеет познавательно – практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Специальная цель: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Коммуникативная компетенция (осведомлённость в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

 - формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);

- овладение нормами русского литературного языка; -

 -обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:  формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);  развитие языкового и эстетического представления о прекрасном в языке и речи. Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

-Общепредметными задачами работы по русскому языку являются:  воспитание учащихся средствами данного предмета;  развитие их логического мышления;  обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;  формирование УУД (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтение и т.д.). Региональный компонент и этнокультурная составляющая реализуются через содержание учебного материала. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

Л1 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Л2 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Л3 - развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Л4 - формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; Л5. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; Л6. любовь и уважение к России, её языку, культуре; Л7. устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; Л8. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Л9. интерес к изучению языка; Л10. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения. -Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: РР 1. совместно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; РР2. самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; РР3. самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; РР4. работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; РР5. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: ПР1. самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; ПР2. пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; ПР3. извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); ПР4. владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); ПР5. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); ПР6. излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; ПР7. пользоваться словарями, справочниками; ПР8.осуществлять анализ и синтез; ПР9.устанавливать причинно-следственные связи; ПР10.строить рассуждения. Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения. Коммуникативные УУД:

КР1.учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; КР2.самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; КР3.уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; КР4.уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; КР5.уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; КР6.уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; КР7.осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; КР8.оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; КР9.оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; КР10.адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; КР11.высказывать и обосновывать свою точку зрения; КР12.слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; КР13.выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; КР14.договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; КР15.задавать вопросы. Все виды УУД на ступени 5-6 класса ученик формирует в сотрудничестве с учителем, при непосредственном его контроле за речью, за умением аргументировать свою позицию, работать в группе при решении познавательных, регулятивных задач.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 7 классе является сформированность следующих умений: – по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; – по лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей; – по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств; – по морфологии: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи; – по синтаксису: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением в качестве главного и зависимого слова; составлять простые и сложные предложения; – по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями; – по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.