# МБОУ «Гайдаровская СОШ»

**Аналитическая справка**

**о результатах проведения ВПР по биологии в 6(5) классе**

**Сроки проведения** 08.10.2020г.

**Учитель** Власов А.В.

**Кабинет** № 11

**Время проведения:** 2-3 уроки

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6(5) класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 6(5) класса, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

# Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

# Результаты выполнения

**Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  выпускник научится /*получит возможность научиться*  или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | Макс балл | Средний %  выполнения | | | |
| РХ | МО | МБОУ  «Гайдаровская СОШ» | РФ |
| 1(1) | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и  изменчивость) их проявление у | Б | 5 | 96,62 | 96,53 | 50 | 96,88 |
|  | растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно  выбирать основания и критерии для классификации |  |  |  |  |  |  |
| 1(2) | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для  классификации | 35,91 | 35,42 | 25 | 38,35 |
| 1(3) | 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для  классификации | 29,47 | 26,39 | 0 | 34,49 |
| 2(1) | Процессы жизнедеятельности растений.  Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по  аналогии) и делать выводы |  | 1 | 71,47 | 47,22 | 100 | 71,73 |
| 2(2) | Процессы жизнедеятельности растений.  Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.  Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений | Б | 1 | 41,6 | 22,92 | 0 | 42,9 |
|  | Умение устанавливать причинно-  следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение  (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |  |  |  |  |  |  |
| 3(1) | Биология как наука. Методы изучения  живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в  окружающей среде | Б | 2 | 71,17 | 63,19 | 75 | 69,57 |
| 3(2) | Биология как наука. Методы изучения  живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в  окружающей среде | 1 | 37,32 | 35,42 | 50 | 44,21 |
| 4(1) | Правила работы в кабинете биологии, с  биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения  экологического мониторинга в окружающей среде | Б | 1 | 53,34 | 54,17 | 100 | 57,05 |
| 4(2) | Правила работы в кабинете биологии, с  биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения  экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 50,76 | 44,44 | 100 | 52,27 |
| 4(3) | Правила работы в кабинете биологии, с  биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования | 1 | 60,04 | 52,78 | 100 | 61,87 |
|  | методов биологической науки и  проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в  окружающей среде |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации.  Одноклеточные и многоклеточные организмы  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным  аппаратом биологии | Б | 2 | 66,13 | 59,03 | 100 | 67,24 |
| 6(1) | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Б | 1 | 67,58 | 61,11 | 100 | 71,85 |
| 6(2) | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и  познавательных задач | 1 | 38,94 | 32,64 | 100 | 45,1 |
| 7(1) | Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для  классификации | Б | 2 | 56,94 | 44,79 | 100 | 57,86 |
| 7(2) | Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для  классификации | 3 | 25,11 | 18,75 | 100 | 25,78 |
| 8 | Среды жизни  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к  живой природе, здоровью своему и | Б | 2 | 45,57 | 30,9 | 50 | 44,99 |
|  | окружающих; осознание  необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов  растений и животных |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Соблюдение правил поведения в  окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей  среды | Б | 2 | 69,08 | 62,15 | 100 | 68,31 |
| 10K1 | Биология как наука. Методы изучения  живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и  письменной речью, монологической контекстной речью | Б | 3 | 79,66 | 59,72 | 33/3 | 80,09 |
| 10K2 | Биология как наука. Методы изучения  живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической  контекстной речью | 68,65 | 45,83 | 33/3 | 68,79 |
| 10K3 | Биология как наука. Методы изучения  живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической  контекстной речью | 39,92 | 33,33 | 33.3 | 40,5 |

# Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 было направлено на умение выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяла умение обучающихся определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического

объекта. Вторая часть задания требовала соотнести части объекта с выполняемой функцией, процент выполнения – 50, 25,0, .

Задание 2 проверяло умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления, процент выполнения данного задания – 100, 0.

Задание 3 проверяло умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак, процент выполнения данного задания – 75, 50. Задание 4 проверяло знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например микроскопа, процент выполнения данного задания- 100,100,100.

Задание 5 проверяло умение работать с биологическими объектами, например, классифицировать растения по разным экологическим особенностям, а так же при посадке культурных растений, процент выполнения данного задания – 100.

Задание 6 предполагало работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяла умение обучающихся анализировать статистические данные. Вторая часть задания проверяла знание биологических объектов, представленных в таблице и умение определять их по внешнему виду. Третья часть задания выявляла понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице, процент выполнения данного задания – 100,100.

Задание 7 проверяло умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяла умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану, процент выполнения данного задания – 100,100.

Задание 8 проверяло умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон, процент выполнения данного задания – 50.

Задание 9 проверяло понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил, процент выполнения данного задания – 100%.

Задание 10 проверяло способность осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 33,3

**На достаточным уровне** сформированы такие умения и знания как:

2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 100%.

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 75%.

4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде -100%.

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 100%.

7.1. Царство Растения. Царство Животные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

– 100.

7.2.Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- 100.

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды -100%.

# На недостаточном уровне:

1.2 и 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

– 25 ,0.

2.2. Важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления- 0.

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 50.

10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 33,3%.

10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 33,3%.

В МБОУ «Гайдаровская СОШ» ВПР по биологии выполнили класса.

2 обучающихся 6(5)

Статистика отметок по биологии в 6(5) классе демонстрирует качество

выполнения ВПР по биологии: процент получения «5» – 0%; «4» – 100%; «3» – 0%; «2» -

0%.

# Результаты диагностики знаний учащихся 6(5) класса по биологии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во**  **уч-ся** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | **Качество** |
| 6(5) | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,0 | 100% |
| Успеваемость | | | 100% | | | | | |
| Качество знаний | | | 100% | | | | | |
| Подтверждено | | | 1чел | | | | | |
| Выше | | | - | | | | | |
| Ниже | | | 1чел | | | | | |

# Соответствие оценок ВПР годовым оценкам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги 2019-2020 учебного года** | | | | | | **Качество знаний** | | **Итоги ВПР** | | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | | **«4»** | **«3»** | | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | |
| 6(5) | 2 | | 1 | 0 | | 0 | 100 | | 0 | 2 | 0 | 0 | | 100 |
| Класс\* | | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | | | Доля учащихся,  отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки  (%) | | | Доля учащихся, отметки  по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету  (%) | | | | | Доля учащихся,  отметки по ВПР которых выше их годовой отметки  (%) | | |
| **Биология** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6(5) | | 2 | | | 67 | | | 33 | | | | | 0 | | |

Указанные данные свидетельствуют, что 33% обучающихся

подтвердили свою отметку, 67% понизили свою отметку.

# Вывод:

Таким образом, обучающиеся в целом справились с успеваемость составила 100%, качество – 100%.

# Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

− проанализировать результаты выполнения ВПР-2020

ВПР по биологии:

по биологии, выявить

типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

* использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
* уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов биологии

(умение выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов; умение классифицировать,

самостоятельно

выбирать основания и критерии

для классификации;

приобретение опыта использования методов биологической науки и

проведения несложных биологических экспериментов организмов; различать по внешнему виду, схемам и

для изучения живых описаниям реальные

биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные

признаки биологических объектов, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и др.

Для повышения предметно-методической компетенции учителя:

* в установленные программе ДПП

сроки регулярно повышать квалификацию, например, по ПК «Профессиональное развитие педагога в современных

условиях: учитель биологии и химии»;

* использовать

материалы сайта

ХакИРОиПК

(<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-> obrazovaniya);

* использовать материалы блога «Учителя Биологии и Химии РХ» (https://vk.com/biologia\_chimia\_19\_px );
* использовать дополнительные ресурсы сайта Федерального института оценки качества образования:

https://fioco.ru/Search?q=%D0%B2%D0%BF%D1%80+6+%D0%BA%D0%BB

%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE

%D0%B3%D0%B8%D1%8F&culture=ru-RU;

* использовать материалы образовательной платформы «Лекта»: https://lecta.rosuchebnik.ru/proverochnye-raboty.

Справку составил

учитель биологии: Власов А .В.