

**МБОУ «Гайдаровская СОШ»**  
**Аналитическая справка**  
**о результатах проведения ВПР по математике в 7(6) классе**

**Сроки проведения** 07.10.2020г.

**Учитель** Потехина А.С

**.Кабинет № 2**

**Время проведения:** 2-3 уроки

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7(6) классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

**Результаты выполнения:**

**Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс балл	Средний % выполнения			
				РХ	МО	МБОУ «Гайдаровская СОШ»	РФ
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	Б	1	75,37	61,48	80	76,88
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	Б	1	62,07	49,63	20	66,75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	1	37,93	23,7	20	42,16
4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Б	1	59,25	42,22	40	61,09
5	5. Умение пользоваться оценкой и	Б	1	77,96	80	80	76,3

	прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира						
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	78,74	76,3	60	81
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	П	1	36,15	29,63	0	39,63
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	П	1	58,69	60	60	64,55
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	П	2	26,98	24,44	0	31,87
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	П	1	66,11	68,15	60	66,54
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	П	2	24,7	20,74	0	27,83
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	П	1	50,83	35,56	60	48,83
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	2	10,09	11,48	0	9,63
	Всего заданий — 13, из них Б — 6, П — 6, В — 1. Общее время выполнения проверочной работы — 60 минут.						

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, процент выполнения –80, 20.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части, процент выполнения – 20.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь, процент выполнения – 40.

Задаaniem 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира – 80.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, процент выполнения – 60.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа, процент выполнения – 0.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, процент выполнения – 60.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, процент выполнения – 0.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, процент выполнения – 60.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, процент выполнения – 0.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. ВПР, процент выполнения – 60.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, процент выполнения – 18,18.

#### На достаточном уровне сформированы такие умения и знания как:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»- 80.
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира – 80.
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 60
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей – 60.
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях – 60
12. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их

характеристикам-60.

### На недостаточном уровне умения:

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» -20.
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части-20.
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)40.
7. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения-0.
9. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины-0.
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 0..
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 0..

Статистика отметок по математике в 7(6) классе демонстрирует качество выполнения ВПР по математике: «5» – 0; «4» – 0%; «3» – 4; «2» - 1.

### Результаты диагностики знаний учащихся 7(6) класса по математике

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество
7	5	5	0	0	4	-1	3,25	0%
Успеваемость			100%					
Качество знаний			0%					
Подтверждено			3 чел					
Выше			-0 чел					
Ниже			2чел					

## Соответствие оценок ВПР годовым оценкам

Класс	Итоги 2019-2020 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	1	4	0	20	0	0	4	1	0

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки %	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Математика</b>				
5	5	40	60	0

### Вывод:

Таким образом, обучающиеся в целом справились с ВПР по математике: успеваемость составила 100%, качество – 0%.

### Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
  - уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов математики. Для повышения предметно-методической компетенции учителя:
- в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель математики»;
- использовать материалы сайта ХаКИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-obrazovaniya>);
- использовать материалы блога «Учителя Математики РХ» ([https://vk.com/biologia\\_chimia\\_19\\_px](https://vk.com/biologia_chimia_19_px));
- использовать дополнительные ресурсы сайта Федерального института оценки качества образования: <https://fioco.ru/Search?q=%D0%B2%D0%BF%D1%80+6+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F&culture=ru-RU>;
- использовать материалы образовательной платформы «Лекта»: <https://lecta.rosuchebnik.ru/proverochnye-raboty>

Справку подготовила  
Потехина А.С.  
Учитель математики