**МБОУ** **«Гайдаровская**  **СОШ»** **Аналитическя** **справка**

**о** **результатах** **проведения** **ВПР** **по** **географии** **в** **7(6)** **классе**

**Сроки** **проведения** 06.10.2020г. **Учитель**Власов А.В.

**Кабинет** № 2

**Время** **проведения:** 2-3 уроки

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной

подготовки обучающихся 7(6) класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7(6) класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 7(6) класса, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Структура** **варианта** **проверочной** **работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1−9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края. Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

**Результаты** **выполнения:**

**Характеристика** **предложенных** **заданий,** **их** **распределение** **по** **содержанию,** **проверяемым** **умениям** **и** **видам** **деятельности** **представлены** **в** **таблице**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  выпускник научится /*получит* *возможность* *научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уровен ь сложно сти | Макс балл | Средний % выполнения | | | | |
| РХ | МО | МБОУ «Гайдаровская СОШ» | РФ | |
| 1(1) | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных | Б | 1 | 77,84 | 54,48 | 100 | 81,75 | |
|  | этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.  Сформированность представлений о географических объектах.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач |  |  |  |  |  |  | |
| 1(2) | Умение определять понятия, устанавливать аналогии.  Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.  Сформированность представлений о географических объектах.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | П | 2 | 32,1 | 23,51 | 20 | 37,07 | |
| 2(1)К1 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | Б | 1 | 37,45 | 23,13 | 20 | 43,39 | |
| 2(1)К2 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | Б | 1 | 24,79 | 15,67 | 20 | 31,55 | |
| 2(2) | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | Б | 1 | 39,57 | 33,58 | 20 | 41,45 | |
| 3(1) | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | Б | 2 | 50,8 | 41,42 | 80 | 52,43 | |
| 3(2) | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | Б | 1 | 61,02 | 51,49 | 80 | 62,43 | |
| 3(3) | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний | Б | 2 | 57,39 | 42,54 | 60 | 58,51 | |
|  | для решения практических задач |  |  |  |  |  |  |
| 4(1) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | Б | 1 | 79,91 | 66,42 | 80 | 81,15 |
| 4(2) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | Б | 1 | 74,86 | 63,43 | 80 | 76,04 |
| 4(3) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | П | 3 | 39,34 | 26,62 | 60 | 40,01 |
| 5(1) | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | П | 2 | 59,85 | 48,51 | 0 | 59,18 |
| 5(2) | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | Б | 1 | 84,5 | 84,33 | 60 | 83,31 |
| 6(1) | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | Б | 2 | 61,41 | 60,45 | 70 | 61,3 |
| 6(2)К1 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | П | 1 | 69,65 | 68,66 | 33 | 70,26 |
| 6(2)К2 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | П | 2 | 30,17 | 22,01 | 33 | 32,41 |
| 7 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | Б | 2 | 46,02 | 30,22 | 0 | 47,96 |
| 8(1) | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.  Умение применять географическое мышление в познавательной практике | Б | 2 | 77,93 | 73,13 | 0 | 77,11 |
| 8(2) | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.  Умение применять географическое мышление в познавательной практике | Б | 2 | 65,25 | 52,24 | 40 | 65,16 |
| 9К1 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | П | 1 | 81,35 | 76,87 | 53 | 77,91 |
| 9К2 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | П | 1 | 54,94 | 53,73 | 53 | 51,51 |
| 9К3 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | П | 1 | 48,61 | 30,6 | 53 | 45,66 |
| 10(1) | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | Б | 1 | 81,85 | 76,12 | 60 | 72,73 |
| 10(2)К 1 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. | Б | 1 | 58,75 | 60,45 | 0 | 52,48 |
|  | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. |  |  |  |  |  |  |
| 10(2)К 2 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | Б | 2 | 18,72 | 13,43 | 0 | 17,84 |

Задание 1 проверяло комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагала определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк), процент выполнения – 100, 20.

Задание 2 также проверяло умения работать с географической картой и выполнялось с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяла умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагала определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения), процент выполнения – 20, 20.

Задание 3 проверяло умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории, процент выполнения – 80, 80, 60.

Задание 4 проверяло умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли, процент выполнения – 80, 80, 60.

Задание 5 проверяло понимание основных географических закономерностей и предполагало установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям, процент выполнения – 0, 60.

Задание 7 проверяло умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу, процент выполнения – 0.

Задание 8 было основано на статистической таблице и проверяло умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяла умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран, процент выполнения – 46, процент выполнения – 0, 40.

Задание 10 проверяло знание географии родного края, в нем требовалось дать описание определенных географических объектов родного края, процент выполнения – 60, 0.

Задание повышенного уровня сложности

Задание 6 проверяло умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния

атмосферы. Первая часть задания предполагала анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть была связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму, процент выполнения – 70,33.

Задание 9 проверяло умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагало также составление текстового описания конкретного явления, процент выполнения – 53.

Анализ качества выполнения отдельных заданий показал, что участники ВПР показали низкий результат выполнения заданий, независимо от уровня сложности. 10 заданий из 25 были выполнены на 50% и ниже, а выше 80% были выполнены всего 5 заданий, это 5.2; 6.1; 8.1; 9К1 и 10.1. Ниже 50% выполнения по республики показали по следующим заданиям: 1.1; 21К1; 21К2; 7; 8.2; и 102К2. На 100% было выполнено задание 5.2 базового уровня сложности, проверяющее умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,

сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по географии показывает, что наибольшие затруднения из базового уровня вызвали задания № 2(1)К2, 7, 10(2)К2.

В задании № 2(1)К2 требовалось по приведенным координатам поставить точки на карте. Участник ВПР получает высший балл за задание при условии, что отметил обе точки на карте, если отмечена только одна точка, то участник получает 0 баллов.

В задании 7 требовалось внимательно прочитать текст и выполнить задания. Текст был направлен на знание оболочек Земли и вопросы были следующие: «По каким предложениям можно сделать вывод об образовании осадочных горных пород? Запишите номера предложений».

В задании 10(2)К2 требовалось указать формы рельефа, которые характерны для территории региона, в котором проживает участник и составить краткое описание одной из этих форм рельефа. Затруднение вызвало именно описание формы рельефа, на территории которой проживает участник. Для выполнения данного задания требуются знания географических особенностей своего региона и характеристик основных форм рельефа.

**Результаты** **выполнения** **заданий** **показывают** **достаточный** **уровень** **сформированности** **следующих** **проверяемых** **требований** **(умений)** **по** **предмету** **«География»:**

1.1Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.– 100.

3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач – 80.

4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени – 80.

4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени – 60.

5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии -60.

6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды – 70.

8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике – 0.

9K1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения – 53.

**Результаты** **выполнения** **заданий** **показывают** **недостаточный** **уровень** **сформированности** **следующих** **проверяемых** **требований** **(умений)** **по** **предмету** **«География»:**

1.2Умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач – 20.

2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение – 20, 2.1.К2 – 20.

2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение – 20.

6.2K1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые

средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды – 33.

6.2K2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Практические умения и **н**авыки использования количествен**н**ых и качественных характеристик компонентов географической среды – 33.

7. Сформированность пред**с**тавлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; вла**д**ение понятийным аппар**а**том географии. Смысловое чтение -0.

8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике – 0.

8.2. Практические умения **и** навыки использования количестве**н**ных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформирован**н**ость представлений и основополагающих теорети**ч**еских знаний о целостности и неод**н**ородности Земли как планеты в пространстве и в**о** времени, особенностях жизни, куль**т**уры и хозяйственной деятельности людей на раз**н**ых материках и в отдельных страна**х**. Умение применять географическое мышление **в** познавательной практике – 40.

10.2K2. Первичные компет**е**нции использования территориальног**о** подхода как основы географического мышления. Сформированность предста**в**лений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владени**е** понятийным аппаратом географии**.** Умение осознанно использовать речевые сре**д**ства для выражения своих мысле**й**, формулирования и аргументации своего мнени**я**; владение письменной речью – 0.

Статистика отметок по географии в 7(6) классе де**м**онстрирует качество выполнения ВПР по геогра**ф**ии: процент получения «5» – 0%; «**4**» – 20%; «3» – 80%; «2» - 0%.

,

**Результаты** **диагностики** **знаний** **учащихся** **7(6)** **класса** **по** **географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняли** **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний** **балл** | **Качество** |
| 7(6) | 5 | 4 | - | 1 | 3 | - | 3,25 | 20 % |
| Успеваемость | | | 100 | | | | | |
| Качество знаний | | | 20% | | | | | |
| Подтверждено | | | 0чел | | | | | |
| Выше | | | 0чел | | | | | |
| Ниже | | | 4чел | | | | | |

**Соответствие** **оценок** **ВПР** **годовым** **оценкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги** **2019-2020** **учебного** **года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги** **ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7(6) | 0 | 5 | **0** | 0 | 100 | 0 | 1 | 4 | 0 | 20 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отм**е**тки по ВПР которых совпадают с их годо**в**ой отметкой по предм**е**ту (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **География** | | | | |
| 7(6) | 4 | 80 | 20 | 0 |

Указанные на диаг**р**амме данные свидетельствуют, чт**о** 80% обучающихся понизили свою отметку.

**Вывод:**

Таким образом, участ**н**ики ВПР справились с работой по ге**о**графии на невысоком уровне. , ВПР 7 классов качество знаний составило – 20%.

Можно считать достаточным усвоение следующих умений и знаний: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

На недостаточном уровне усвоили следующие темы: сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников; сформированность представлений о географических объектах; картографической грамотности; целостность и неоднородность Земли как планеты в пространстве и во времени.

**Рекомендации:**

Для повышения качества преподавания географии в 7(6) классе:

− проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по географии в 7(6) классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

− использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

− уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем географии (основные этапы географического освоения Земли, открытия великих путешественников, географические объекты, уделить время на работу с картой).

Для повышения предметно-методической компетентности учителя:

− в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель географии»;

− использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте ХакИРОиПК (http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-obrazovaniya),

− изучить образец проверочной работы по географии, 6 класс., 2020 г., и описание проверочной работы по географии, 6 класс. 2020г. на сайте Федерального института оценки качества образования https://www.fioco.ru/ru/osoko/vpr/;

− познакомиться с материалами вебинаров по подготовке к ВПР по географии на сайте корпорации «Российский учебник» https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-k-vpr-russkiy-yazyk/

Справкой составил

учитель географии:Власов А.В..