**МБОУ** **«Гайдаровская** **СОШ»**

**Аналитическая** **справка**

**о** **результатах** **проведения** **ВПР** **по** **биологии** **в** **7(6)** **классе**

**Сроки** **проведения** 01.10.2020г. **Учитель**:ВласовА.В.

**Кабинет** № 2

**Время** **проведения:** 2-3 уроки

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7(6) класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 8(7) класса, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Структура** **варианта** **проверочной** **работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

**Результаты** **выполнения**

**Характеристика** **предложенных** **заданий,** **их** **распределение** **по** **содержанию,** **проверяемым** **умениям** **и** **видам** **деятельности** **представлены** **в** **таблице**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится /*получит* *возможность* *научиться*  или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уровен ь сложно сти | Ма кс ба лл | Средний % выполнения | | | | | |
| РХ | МО | МБОУ «Гайдаровская СОШ» | | | РФ |
| 1.1 | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | Б | 1 | 59,3 | 47,4 5 | | 80 | | 61,96 |
| 1.2. | Б | 1 | 27,51 | 17,5 2 | | 80 | | 33,63 |
| 1.3. | Б | 1 | 47,44 | 38,6 9 | | 40 | | 48,27 |
| 2.1. | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 1 | 60,19 | 43,8 | | 80 | | 60,58 |
| 2.2. | Б | 1 | 42,08 | 29,2 | | 80 | | 46,27 |
| 3.1. | Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | П | 1 | 59,85 | 44,5 3 | | 60 | | 63,58 |
| 3.2. | П | 1 | 38,59 | 35,0 4 | | 60 | | 43,87 |
| 3.3. | П | 1 | 30,51 | 10,9 5 | | 20 | | 34,34 |
| 3.4. | Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | П | 1 | 28,28 | 13,8 7 | | 0 | | 32,06 |
| 4 | Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение | П | 2 | 49,39 | 41,6 1 | | 90 | | 50,86 |
| 5.1. | Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 2 | 64,52 | 57,6 6 | | 60 | | 62,82 |
| 5.2. | Б | 1 | 41,65 | 21,9 | | 100 | | 46,44 |
| 5.3. | Б | 1 | 36,91 | 21,1 7 | | 40 | | 42,49 |
| 6 | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 1 | 60,21 | 51,0 9 | | 60 | | 62,38 |
| 7 | Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод | Б | 2 | 87,76 | 77,3 7 | | | 70 | 79,93 |
| 8.1. | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | П | 1 | 42,6 | 32,8 5 | | | 20 | 47,86 |
| 8.2. | П | 1 | 39,26 | 32,1 2 | | | 20 | 42,59 |
| 8.3. | П | 2 | 17,96 | 14,2 3 | | | 0 | 22,17 |
| 9 | Органы цветкового растения  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 2 | 59,08 | 56,5 7 | | | 40 | 83,67 |
| 10.1. | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Б | 2 | 87,2 | 86,8 6 | | | 80 | 83,67 |
| 10.2. | Б | 2 | 81,38 | 70,8 | | | 40 | 76,85 |

**Типы** **заданий,** **сценарии** **выполнения** **заданий**

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм (условие) протекания процесса, процент выполнения – 80, 80,40.

Задание 2 проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них, процент выполнения – 80,80.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести, процент выполнения – 60, 60, 20, 0.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию, процент выполнения – 90.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения, процент выполнения – 60, 100, 40.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения, процент выполнения – 60.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения, процент выполнения – 70.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов, процент выполнения – 20, 20 , 0.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега, процент выполнения – 40.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений, процент выполнения – 80, 40.

**Результаты** **выполнения** **заданий** **показывают** **достаточный** **уровень** сформированности данных проверяемых требований (умений) по предмету:

1.1.Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений- 80.

1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии – 80.

3.1. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – 60.

3.2. Микроскопическое стро**е**ние растений. Приобретение опыта и**с**пользования методов биологической науки и п**р**оведения несложных биологически**х** экспериментов для изучения живых организмов и человека – 60.

4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение – 90.

5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 60.

7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 70.

10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач- 80.

**Результаты** **выполнения** **заданий** **показывают** **недостаточный** **уровень** сформированности данных проверяемых требований (умений) по предмету:

1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии – 40.

3.3. Микроскопическое стро**е**ние растений. Приобретение опыта и**с**пользования методов биологической науки и п**р**оведения несложных биологически**х** экспериментов для изучения живых организмов и человека – 20.

3.4. Микроскопическое стро**е**ние растений. Приобретение опыта и**с**пользования методов биологической науки и п**р**оведения несложных биологически**х** экспериментов для изучения живых организмов и человека - 0.

8.1., 8.2., 8.3. Свойства жи**в**ых организмов (структурированност**ь**, целостность, обмен веществ, движение, размн**о**жение, развитие, раздражимость, пр**и**способленность), их проявление у растений. Ум**е**ние устанавливать причинно-следст**в**енные связи, строить логическое рассуждение, у**м**озаключение (индуктивное, дедуктив**н**ое и по аналогии) и делать выводы. Приобрете**н**ие опыта использования методов б**и**ологической науки и проведения несложных био**л**огических экспериментов для изучен**и**я живых организмов и человека – 20, 20, 0.

9. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 40.

В МБОУ «Гайдаровской **С**ОШ» ВПР по биологии выполнили 5 обучающихся 7(6) класса.

Статистика отметок по биологии в 7(6) классе дем**о**нстрирует качество выполнения ВПР по биолог**и**и: процент получения «5» – 0%; «4» **–** 20%; «3» – 80%; «2» - 0%.

Успеваемость обучающ**и**хся 7(6) класса по биологии 100%, каче**с**тво – 20%. В прошлом году успеваемость была 100%, качество было 100%.

**Результаты** **диагностики** **знаний** **учащихся** **7(6)** **класса** **по** **биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняли** **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний** **балл** | **Качество** |
| 7(6) | 5 | 5 | - | 1 | 4 | - | 3,2 | 20% |
| Успеваемость | | | 100% | | | | | |
| Качество знаний | | | 20% | | | | | |
| Подтверждено | | | 1чел | | | | | |
| Выше | | | - | | | | | |
| Ниже | | | 4чел | | | | | |

**Соответствие** **оценок** **ВПР** **годовым** **оценкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги** **2019-2020** **учебного** **года** | | | | | | **Качество** **знаний** | | **Итоги** **ВПР** | | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | | **«4»** | **«3»** | | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | |
| 7(6) | 0 | | 5 | **0** | | 0 | 100 | | 0 | 1 | 4 | 0 | | 20 |
| Класс\* | | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | | | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | | | Доля учащихся, отм**е**тки по ВПР которых совпадают с их годо**в**ой отметкой по предм**е**ту (%) | | | | | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) | | |
| **Биология** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7(6) | | 5 | | | 80 | | | 20 | | | | | 0 | | |

Указанные на диаг**р**амме данные свидетельствуют, чт**о** 20% обучающихся подтвердили свою отметку, 80% понизили свою отметку.

**Вывод:**

Таким образом, обу**ч**ающиеся в целом справились с ВПР по биологии: успеваемость составила 100**%**, качество – 20%.

**Рекомендации:**

Для повышения качес**т**ва преподаваемого предмета:

− проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по биологии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

− использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

− уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов биологии (умение выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и др.

Для повышения предметно-методической компетенции учителя:

− в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель биологии и химии»;

− использовать материалы сайта ХакИРОиПК (http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-obrazovaniya);

− использовать материалы блога «Учителя Биологии и Химии РХ» (https://vk.com/biologia\_chimia\_19\_px );

− использовать дополнительные ресурсы сайта Федерального института оценки качества образования: https://fioco.ru/Search?q=%D0%B2%D0%BF%D1%80+6+%D0%BA%D0%BB %D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE %D0%B3%D0%B8%D1%8F&culture=ru-RU;

− использовать материалы образовательной платформы «Лекта»: https://lecta.rosuchebnik.ru/proverochnye-raboty.

Справку подготовил

учитель биологии: Власов А.В..