### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Гайдаровская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено:

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ «Гайдаровская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бахилова Т.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ДаниловаТ.В.

Приказ № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_ \_\_2020г.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## к рабочей программе

по биологии 7 класс на 2020-2021 учебный год

Разработал программу :Власов А.В.

учитель биологии и химии

П.Гайдаровск 2020

### Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Биология» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;

* Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по биологии за курс 7 (6) класса.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии за курс 7 (6) класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся внесено изменение в рабочую программу.

Срок реализации 30.11.2020-29.12.2020

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология».

Планируемые результаты изучения предмета

Учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;

Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;

Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

Выявлять причины и следствия простых явлений;

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;

Понимать смысл биологических терминов;

Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

**Содержание курса.**

**Строение и свойства живых организмов**( 2 ч)

Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Основные термины: клетка, обмен веществ, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, раздражимость, подвижность, размножение.

**Строение растительной и животной клеток.(**2ч**)**

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Основные термины: вирус, плазматическая мембрана, оболочка, цитоплазма, эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, рибосомы, митохондрии, пластиды, хлоропласты, лейкопласты, хромопласты, хлорофилл, вакуоль, клеточный центр, ядро, хромосомы, фагоцитоз, пиноцитоз.

**Ткани растений и животных. (2 ч)**

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Основные термины: ткань, покровная ткань, образовательная ткань, механическая ткань, проводящая ткань, основная ткань, соединительная ткань, мышечная ткань, нервная ткань.

**Органы и системы органов**.( 1ч)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Строение и функции листа. Простые и сложные листья .Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Предметные результаты** | | **Дата** | | | **Примечание** |
| **план** | | **факт** |
| **Строение и свойства живых организмов**( 2 ч) | | | | | | | | | |
| 1 | | Основные свойства живых организмов  **ВПР**  Уметь различать клетки разных живых организмов | Научиться правильно распознавать клетки живых организмов. | 30.10 | |  | |  | |
| 2 | | Основные свойства живых организмов. Строение растительной и животной клеток Клетка – элементарная единица живого  Микропрепараты. Правила приготовления  **ВПР**  Приготовление микропрепарата. | Научиться самостоятельно приготавливать микропрепараты | 01.12 | |  | |  | |
| 3 | | **Химический состав клеток .**  **ВПР** | Знать их химический  состав  Умение | 07.12 | |  | |  | |
|  | | Практическая работа: методы | распознавать |  | |
|  | | приготовления и изучение препаратов «живая клетка», | клетки, описывать  их |  | |
|  | | «фиксированный препарат». |  |  | |
| 4 | | Изучение строения растительной клетки. | Приготовление микропрепарата растительной клетки | 08.12 | |  | |  | |
|  | |  |  |  | |
|  | | **ВПР** |  |  | |
|  | |  |  |  | |
|  | |  |  |  | |
| 5 | | **ВПР** | Решение | 14.12 | |  | |  | |
|  | | Практическая работа «Строение | проблемных |  | |
|  | | цветка» | ситуаций: |  | |
|  | |  | значение |  | |
|  | |  | покрытосеменных |  | |
|  | |  | растений |  | |
| 6 | | **ВПР.** Строение листа. Изучение | Изучить | 15.12 | |  | |  | |
|  | | процесса фотосинтеза. Приготовление | пластиды, |  | |
|  | | микропрепаратов для изучения | обозначить их |  | |
|  | | пластид под микроскопом | значение для |  | |
|  | |  | растений, |  | |
|  | |  | человека |  | |
| 7 | | Строение стебля и коря, плодов . Изучение процесса транспорта веществ в растениях | Контрольный тест: «Строение растений» | 21.12 | |  | |  | |