### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Гайдаровская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»:

Руководитель МО

,

«Утверждено»:

Директор МБОУ «Гайдаровская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Данилова Т.В. Михайлова Т. С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

,.

Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## к рабочей программе

по географии, 7 класс на 2020-2021 учебный год

## Разработал программу: Власов А.В.,

учитель географии

## п.Гайдаровск. 2020

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».

*Обучающийся научится:*

-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

-ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

-представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и

фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

-расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов;

-принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении или оценке географической информации;

-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

-различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

-использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

-описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения России, отдельных природных комплексов;

-устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры;

-адаптации человека к разным природным условиям;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных комплексов;

-приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных комплексов;

-уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

-приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

### Учащийся получит возможность научиться:

-создавать простейшие географические карты различного содержания;

-моделировать географические объекты и явления;

-работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

-подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

-составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

-сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

-оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

-наносить на контурные карты основные формы рельефа.

### Содержание учебного предмета «География»:

### 1. Источники географической информации.

### Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

### Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

### План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

### Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

### Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов

### 2.Гидросфера — водная оболочка Земли .

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин, Роль Мирового океана в формировании климатов Земли.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Реч­ная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, бо­лота.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их ис­пользования человеком. ,

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географи­ческое распространение, воздействие на хозяйственную деятель­ность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явле­ния в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Практическая работа № 1.** «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

**3.Атмосфера — воздушная оболочка Земли .**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмо­сферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые ко­лебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмо­сферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного дав­ления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Посто­янные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их форми­рования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за по­годой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Пост­роение графиков изменения температуры и облачности, розы вет­ров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изме­нений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воз­духа. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климати­ческие пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация челове­ка к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Практическая работа № 2.** «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

4. **Биосфера – живая оболочка Земли .**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

**Практическая работа № 3.** «Описание одного растения или живот­ного своей местности».

### Учебный план.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Источники географической информации.**  **Развитие географических знаний о Земле.** | | | | | | | |
| **№** | **тема** | **Предметные результаты** | | **дата** | | **примечания** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Как люди открывали землю.  ВПР  **Практическая работа №1.Великие путешественники и их открытия** | умение определять:  Великих путешественников по их изображениям. | | 30/11 |  | |  |
| 2 | Практическая работа .ВПР. «Ориентирование на местности около школы, определение азимута» | умение ориентироваться на местности по азимуту. | | 01/12 |  | |  |
| 3 | Земная поверхность на плане и карте.ВПР. | Умение: читать карты, определять местоположения географических объектов, абсолютных высот. Знать разнообразие карт. | | 07.12 |  |  | |
| 4 | Географические координаты.ВПР. | Знать : Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. | | 08/12 |  |  | |
| 5 | **Практическая работа № 1.** «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».ВПР. | Уметь наносить на контурные карты объекты | | 14.12 |  | |  |
| 6 | **Практическая работа № 2.** «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».ВПР. | Знать условные обозначения и символы и уметь читать климатические графики. | | 15/12 |  | |  |
| 7 | **Контрольный тест. Географическая оболочка.** |  | | 21/12 |  | |  |
| 8 | **Практическая работа № 3.** «Описание одного растения или живот­ного своей местности».ВПР. | Умение описывать живые организмы и их среду обитания. | 22.12 | |  | |  |
| 9 | Биологический круговорот. Роль биосферы. | Знать основные силы круговорота биосферы. | 28/12 | |  | |  |

,