# МБОУ «Гайдаровская СОШ»

**Аналитическая справка**

# o результатах проведения ВПР по биологии в 8(7) классе

**Сроки проведения** 07.10.2020г.

**Учитель** Власов А.В.

**Кабинет** № 3

**Время проведения:** 2-3 уроки

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8(7) класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

В МБОУ «Гайдаровская СОШ» ВПР по биологии выполнили 6 обучающихся 8(7) класса.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 8(7) класса, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

# Структура варианта проверочной работы

Каждый вариант ВПР состоит из 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности Б – 8; П – 5. Время выполнения проверочной работы – 60 минут. Максимальный балл – 28. На выполнение ВПР по биологии отводилось 60 минут. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

# Результаты выполнения:

**Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ОООвыпускник научится /*получит возможность научиться*или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уров ень слож ност и | Ма кс бал л | Средний % выполнения |
| РХ | МО | МБОУ«Гайдаровская СОШ» | РФ |
| 1.1. | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 1 | 67,13 | 52,73 | 75 | 68,72 |
| 1.2. | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмыУмения определять понятия, создаватьобобщения, устанавливать аналогии, | Б | 2 | 38,8 | 31,82 | 50 | 42,02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии дляклассификации |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранениюбиоразнообразия | Б | 1 | 52,46 | 32,73 | 25 | 54,66 |
| 3 | Умения определять понятия, создаватьобобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 2 | 73,02 | 70 | 75 | 74,25 |
| 4 | Умения определять понятия, создаватьобобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификацииСмысловое чтение | Б | 2 | 61,54 | 72,73 | 75 | 62,96 |
| 5 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство ГрибыСмысловое чтение | Б | 2 | 51,32 | 30,45 | 37,5 | 53,46 |
| 6 | Формирование системы научных знаний о живойприроде, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представленийo картине мира | Б | 2 | 52 | 21,82 | 12,5 | 51,48 |
| 7 | Умения устанавливать причинноследственныесвязи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах,процессах, явлениях, закономерностях | П | 2 | 44,72 | 39,09 | 75 | 48,78 |
| 8 | Умения устанавливать причинноследственныесвязи, строить логическое рассуждение,умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | П | 2 | 33,05 | 29,09 | 37,5 | 35,89 |
| 9 | Умения создавать, применять и преобразовыватьзнаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Б | 1 | 71,03 | 65,45 | 25 | 71,64 |
| 10 | Умения создавать, применять и преобразовыватьзнаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | П | 2 | 22,65 | 16,36 | 25 | 26,6 |
| 11 | Умения устанавливать причинноследственныесвязи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологическогоразнообразия в биосфере | Б | 1 | 49,44 | 29,09 | 50 | 50,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Умения определять понятия, создаватьобобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбиратьоснования и критерии для классификации | П | 3 | 32,54 | 22,42 | 0 | 31,18 |
| 13.1. | Формирование системы научных знаний о живойприроде, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | Б | 2 | 68,07 | 73,64 | 62,5 | 68,11 |
| 13.2. | Б | 2 | 38,92 | 29,09 | 25 | 40,4 |
| 13.3. | Б | 1 | 60,94 | 55,45 | 50 | 62,01 |

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания 1.1. и 1.2. направлены на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий – процент выполнения – 75, 50.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека – процент выполнения – 25.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений – процент выполнения – 75.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию– процент выполнения – 75.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий – процент выполнения – 37,5.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов – процент выполнения – 12,5.

Задание 7 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне – процент выполнения – 75.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности – процент выполнения – 37,5.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения – процент выполнения – 25.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения – процент выполнения – 25.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности – процент выполнения – 50.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям – процент выполнения – 0.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений – процент выполнения – 62,5, 25, 50.

# На достаточном уровне сформированы следующие умения:

1. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 75.
2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение – 75.

7.Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях – 75.

**На недостаточном уровне умение** сформированы умения:

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия – 25.

5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение – 37,5.

6. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира – 12,5.

8.Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 37,5.

9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 25.

10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач –25.

12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 0.

13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира – 25.

Статистика отметок по биологии в 8(7) классе демонстрирует качество выполнения ВПР по биологии: процент получения «5» – 0%; «4» – 0%; «3» – 100%; «2» - 0%.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Общая статистика отметок:

Успеваемость обучающихся 8(7) классов по биологии 100%, качество – 0%. В прошлом году успеваемость была 100%, качество было 100%.

# Результаты диагностики знаний учащихся 8(7) класса по биологии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во****уч-ся** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | **Качество** |
| 8(7) | 5 | 4 | - | - | 4 | - | 12 | 0% |
| Успеваемость | 100% |
| Качество знаний | 0% |
| Подтверждено | 0чел |
| Выше | - |
| Ниже | 4чел |

# Соответствие оценок ВПР годовым оценкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги 2019-2020 учебного года** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8(7) | 1 | 4 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |

|  |
| --- |
| **Биология** |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся,отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%) | Доля учащихся, отметкипо ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%) | Доля учащихся,отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%) |
| 8(7) | 4 | 100 | 0 | 0 |

Указанные на диаграмме данные свидетельствуют, что все обучающиеся

не подтвердили свою отметку, понизили свою отметку.

# Вывод:

Таким образом, обучающиеся в целом справились с успеваемость составила 100%, качество – 0%.

ВПР по биологии:

# Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

* проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по биологии, выявить

типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

* использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
* уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов биологии (роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни

человека; знать

и аргументировать основные правила

поведения в природе;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и

тканей, органов и систем органов; ориентироваться в системе познавательных

ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-

популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах;

критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации).

 Для повышения предметно-методической компетенции учителя:

* в установленные
* программе ДПП

сроки регулярно повышать квалификацию, например, по

ПК «Профессиональное развитие педагога в современных

 условиях: учитель биологии и химии»;

* использовать материалы сайта ХакИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-> obrazovaniya/otsenka-kachestva-obrazovaniya);
* использовать материалы блога «Учителя Биологии и Химии РХ» (https://vk.com/biologia\_chimia\_19\_px );
* использовать дополнительные ресурсы сайта Федерального института оценки качества образования:

https://fioco.ru/Search?q=%D0%B2%D0%BF%D1%80+6+%D0%BA%D0%BB%D0% B0%D1%81%D1%81+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D

0%B8%D1%8F&culture=ru-RU;

* использовать материалы образовательной платформы «Лекта»: https://lecta.rosuchebnik.ru/proverochnye-raboty

 Справку составил учитель

 биологии: Власов А.В.