# МБОУ «Гайдаровская СОШ»

**Аналитическая справка**

# o результатах проведения ВПР по географии в 8(7) классе

**Сроки проведения** 05.10.2020г.

**Учитель** Власов А.В.

**Кабинет** № 3

**Время проведения:** 2-3 уроки

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8(7) класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8(7) класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 8(7) класса, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

# Структура варианта проверочной работы

ВПР по географии включала 8 заданий. На выполнение ВПР по географии отводилось 90 минут. Тексты заданий в вариантах ВПР-2020 в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Результаты выполнения:**

**Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП выпускник научится /*получит*  *возможность научиться*  или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | | Макс балл | | | Средний % выполнения | | | |
| РХ | МО | МБОУ  «Гайдаровская СОШ» | РФ |
| 1(1) | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии. | Б | | 2 | | | 62,29 | 38,94 | 50 | 61,83 |
| 1(2) | Умения устанавливать причинно- | Б | | 2 | | | 43,19 | 28,32 | 25 | 42,88 |
|  | следственные связи, строить логическое  рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков  Земли. |  | |  | | |  |  |  |  |
| 1(3) | Первичные компетенции использования  территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | Б | | 1 | | | 55,33 | 46,9 | 50 | 57,45 |
| 1(4) | Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять  взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и  взаиморасположение географических объектов. | Б | | 1 | | | 60,83 | 35,4 | 50 | 60,09 |
| 2(1) | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа  материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. | Б | | 2 | | | 35,57 | 22,12 | 12,5 | 33,72 |
| 2(2) | Умения: ориентироваться в источниках  географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление  географической информации. | Б | | 2 | | | 32,27 | 15,04 | 25 | 30,78 |
| 2(3) | Умения различать изученные  географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. | Б | | 2 | | | 71,47 | 60,18 | 100 | 33,72 |
| 3(1) | Атмосфера и климаты Земли.  Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения,  устанавливать аналогии, классифицировать. | Б | | 1 | | | 41,47 | 18,58 | 0 | 41,83 |
| 3(2) | Умения устанавливать причинно-  следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,  характеризующие географические объекты, процессы и явления, их | Б | | 1 | | | 40,6 | 22,12 | 0 | 42,8 |
|  | положение в пространстве; выявлять  взаимодополняющую географическую  информацию, представленную в одном или нескольких источниках. |  | |  | | |  |  |  |  |
| 3(3) | Умение использовать источники географической информации для решения  различных задач. | Б | | 2 | | | 43,31 | 26,55 | 25 | 42,41 |
| 3(4) | Умения: различать изученные  географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. | Б | | 2 | | | 31,61 | 12,39 | 0 | 33,2 |
| 4(1) | Главные закономерности природы Земли.  Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. | П | | 1 | | | 64,42 | 37,17 | 25 | 64,86 |
| 4(2) | Умения ориентироваться в источниках  географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | П | | 2 | | | 54,73 | 40,27 | 75 | 54,03 |
| 4(3) | Умение различать изученные  географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности  природы материков и океанов. | П | | 1 | | | 47,89 | 23,01 | 25 | 48,26 |
| 5(1) | Географическое положение и природа  материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать  причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | Б | | 2 | | | 60,25 | 43,81 | 75 | 60,16 |
| 5(2) | Умения: различать изученные  географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления,  определяющие особенности природы и населения материков и океанов. | Б | | 3 | | | 38,68 | 31,27 | 25 | 39,71 |
| 6(1) | Главные закономерности природы Земли.  Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое  мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. | | Б | | 1 | 47,47 | | 29,2 | 100 | 48,35 |
| 6(2) | Первичные компетенции использования  территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических  процессов или закономерностей. | | Б | | 1 | 49,35 | | 26,55 | 25 | 48,66 |
| 6(3) | Умение использовать источники  географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения  их свойств, условий протекания и различий. | | Б | | 1 | 59,28 | | 48,67 | 100 | 56,99 |
| 7(1) | Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные  связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические  объекты, процессы и явления. | | Б | | 1 | 54,3 | | 30,09 | 50 | 54,17 |
| 7(2) | Способность использовать знания о  населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения  различных учебных и практико- ориентированных задач. | | Б | | 1 | 70,68 | | 61,06 | 75 | 69,47 |
| 8(1) | Географическое положение и природа  материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение  письменной речью. | | Б | | 2 | 69,21 | | 52,21 | 100 | 66,7 |
| 8(2) | Умение применять географическое  мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение  понятийным аппаратом географии. | | Б | | 1 | 75,84 | | 68,14 | 100 | 72,06 |
| 8(3) | Умения: различать географические  процессы и явления, определяющие  особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; | | Б | | 2 | 26,48 | | 12,98 | 17 | 26,65 |
|  | устанавливать черты сходства и различия  особенностей природы и населения,  материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. | |  | |  |  | |  |  |  |

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов, процент выполнения – 50, 25, 50, 50.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их, процент выполнения – 12,5, 25, 100.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы, процент выполнения – 0, 0, 25, 0.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление, процент выполнения – 25, 75, 25.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов, процент выполнения – 75, 25.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли, процент выполнения

– 100, 25,100.

Задание 7 содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков), процент выполнения – 50,75.

Задание 8 проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании, процент выполнения – 100,100, 17.

**Можно считать достаточным усвоение следующих умений и знаний:**

4.2.Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач – 75.

6.1. и 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий

- 100.

7.2. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико- ориентированных задач- 75.

8.1 и 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии – 100, 100.

# На недостаточном уровне усвоили следующие умения:

1.2.Требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). -25.

2.1 и 2.2. Первая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Вторая часть: литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве – 12,5, 25.

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение – 0.

**3.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую**

**информацию, представленную в одном или нескольких источниках.-0**

**3.3. Умение использовать источники географической информации для решения**

**различных задач -25.**

3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных

характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях – 0.

4.1 Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач – 25.

4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов-25.

5.2.Географическое

положение и природа

материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на

основе известных характерных свойств и проводить классификацию.

их простейшую

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов – 25.

8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие

особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран – 17.

Статистика отметок по географии в 8(7) классе демонстрирует качество

выполнения ВПР по географии: процент получения «5» – 0%; «4» – 10%; «3» – 90%;

«2» - 0%.

Общая статистика отметок:

Успеваемость обучающихся 8(7) классов по 100%, качество – 10%.

# Результаты диагностики знаний учащихся 8(7) класса по географии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-**  **во** | **Выполняли**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний**  **балл** | **Качество** |
|  | **уч-ся** |  |  |  |  |  |  |  |
| 8(7) | 5 | 4 | - | 1 | 3 | - | 3,25 | 10% |
| Успеваемость | | | 100% | | | | | |
| Качество знаний | | | 10% | | | | | |
| Подтверждено | | | 0чел | | | | | |
| Выше | | | 0чел | | | | | |
| Ниже | | | 4чел | | | | | |

# Соответствие оценок ВПР годовым оценкам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги 2019-2020 учебного года** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8(7) | 1 | 4 | 0 | 0 | 100 | 0 | 1 | 3 | 0 | 10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки  (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету  (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки  (%) |
| **География** | | | | |
| 8(7) | 4 | 100 | 0 | 0 |

Указанные на диаграмме данные свидетельствуют, что 100% обучающихся понизили свою отметку.

# Вывод:

Таким образом, обучающиеся в целом справились с ВПР по географии: успеваемость составила 100%, качество – 10%.

# Рекомендации:

Для повышения качества преподавания географии в 8(7) классе:

проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по географии в 8(7) классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над

ошибками»;

использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем географии (литосфера и рельеф, природа материков, атмосфера и климат, главные закономерности природы

Земли);

Для повышения предметно-методической компетентности учителя:

в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель

географии»;

использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте ХакИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva->

obrazovaniya),

изучить образец проверочной работы по географии, 7 класс., 2020г. , и описание проверочной работы по географии, 7 класс. 2020г. на сайте Федерального института

оценки качества образования;

познакомиться с материалами вебинаров по подготовке к ВПР по географии на сайте корпорации «Российский учебник» https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-k-vpr-

russkiy-yazyk/ .

Справку составил

учитель географии: Власов А.В.