### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Гайдаровская средняя общеобразовательная школа»**

**,**

Рассмотрено

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

\_\_\_\_\_\_ДаниловаТ.В.

«Утверждено»:

Директор МБОУ «Гайдаровская СОШ»

 Бахилова Т. Н

Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## к рабочей программе

по географии 8 класс на 2020-2021 учебный год

## Разработал Власов А.В.

учитель географии

## П.Гайдаровск. 2020г.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».

Обучающийся научится:

 -воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному,

-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

-ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

-представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и

фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

-расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов;

-принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении или оценке географической информации;

-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

-различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

-использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

-описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения России, отдельных природных комплексов;

-устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры;

-адаптации человека к разным природным условиям;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных комплексов;

-приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных комплексов;

-уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

-приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

Обучающийся получит возможность научиться:

### Учащийся получит возможность научиться:

-создавать простейшие географические карты различного содержания;

-моделировать географические объекты и явления;

-работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

-подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

-составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

-сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

-оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

-наносить на контурные карты основные формы рельефа.

### Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Источники географической информации.

### Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

### Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

### План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

### Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

### Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Источники географической информации.****Развитие географических знаний о Земле.** |
| № | тема | Предметные результаты | дата | примечания |
| план | факт |
| 1 |  Как люди открывали землю.ВПР**Практическая работа №1.Великие путешественники и их открытия** | умение определять:определять Великих путешественников по их изображениям. | 30/11 |  |  |
| 2 | .Движение Земли.ВПР | умение объяснять:движение Земли , смены времен года. | 04/12 |  |  |
| 3 | Солнечный свет на Земле.ВПР | Умение определять:зависимость климата от широты Земли, угла падения солнечного света. | 07.12 |  |  |
| 4 | Практическая работа .ВПР. «Ориентирование на местности около школы, определение азимута» | умение ориентироваться на местности по азимуту. | 11/12 |  |  |
| 5 | Земная поверхность на плане и карте.ВПР. | Умение: читать карты, определять местоположения географических объектов, абсолютных высот. Знать разнообразие карт. | 14.12 |  |  |
| 6 | Составление плана местности.ВПР. | Умение составлять простейший план местности. | 18/12 |  |  |
| 7 | Географическая картаГрадусная сетка.ВПР. | Знать : Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. , | 21/12 |  |  |
| 8 | Географические координаты.ВПР.**Контрольная работа «План и карта»** | Знать:географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. | 25.12 |  |  |
| 9 | Практическая работа №3. «Определение координат по карте».ВПР. | Уметь: практически применять знания для определения координат объектов. | 28/12 |  |  |

,