# Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

**«Гайдаровская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ «Гайдаровская СОШ» Бахилова Т.\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_ДаниловаТ.В. Приказ№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по биологии 8 класс на 2020-2021 учебный год

Составитель: Власов А.В, учитель биологии

# п.Гайдаровск .2020г.

## Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету « Биология» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;

* Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по биологии за курс 8 (7) класса.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии за курс 8(7) класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных тем: строение кровеносной системы, строение дыхательной системы.. В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся внесено изменение в рабочую программу

Срок реализации 30.11.2020-29.12.2020

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология».

*Обучающийся научится:*

Понимать смысл биологических терминов;

Знать признаки сходства и отличия клеточного строения растений и животных; Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;

Знать особенности организма животных: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*объяснять:* роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;

*распознавать и описывать:* на таблицах основные органы и системы органов растений и животных;

*выявлять:* взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;

*определять:* принадлежность живых организмов к определенной систематической группе;

*анализировать и оценивать:* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;

*проводить самостоятельный поиск биологической информации:* в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*

## Содержание учебного предмета «Биология»

Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

Классификация организмов. Принципы классификации. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

## Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Планируемые**  **результаты** | **Дата** | | **П**римечани  е |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Классификация организмов. Принципы классификации.  Одноклеточные и многоклеточные организмы | Умения определять  понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 02.12 |  |  |
| 2 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы | 03.12 |  |  |
| 3 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | Формирование системы научных знаний о живой  природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений  o картине мира | 09.12 |  |  |
| 4 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | 10.12 |  |  |
| 5 | Царство Растения. | Умения создавать, применять и преобразовывать  знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Умения определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать  основания и критерии для классификации  естественнонаучных  представлений о картине мира | 16.12 |  |  |
| 6 | Царство Растения. | 17.12 |  |  |
| 7 | Царство Растения. | 23.12 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Контрольное тестирование |  | 24.12 |  |  |