

МБОУ «Гайдаровская СОШ»
Аналитическая справка о результатах всероссийских проверочных работ по
математике в 8 (7) классе

Дата: 30.09.2020 г.

Предмет: Математика

Учитель: Воробина Л.А.

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1-9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Результаты выполнения:

Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уро вень слож ности	Макс. балл	Средний % выполнения			
				РХ	МО	МБОУ «Гайда ровская СОШ»	РФ
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «Обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	1	74,63	57,66	0	74,38
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «десятичная дробь»,	Б	1	77,42	68,47	75	75,25
3	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	73,89	74,77	25	77,65
4	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	1	61,22	51,35	50	60,29
5	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	68,1	49,55	50	66,39
6	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	1	76,23	65,77	75	76,67
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и	Б	1	58,51	50,45	50	61,35

	характеристики реальных процессов и явлений						
8	Строить графики линейной функции	Б	1	38,76	36,94	25	38,07
9	Оперировать на базовом уровне понятиями « уравнение», « корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений/ решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	1	70,33	63,06	50	66,91
10	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач/ решать задачи на основе рассмотренных реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	П	1	24,6	18,02	25	25,23
11	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	Б	1	38,35	27,03	25	37,37
12	Сравнивать рациональные числа/ знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	Б	2	48,98	59,46	50	51,44
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	1	55,61	42,34	50	56,38
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/ применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	П	2	21,65	20,27	25	23,2
15	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков/ иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	1	48,87	51,35	25	49,77
16	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	2	14,75	13,51	0	14,47

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

На достаточном и среднем уровне сформированы такие умения и знания как:

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» и вычислительными навыками; 75 %

4. Владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; 50%

5. Умение решать текстовые задачи на проценты; 50%

6. Умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; 75%

7. Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки; 50%

9. Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки; 50%

12. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа; 50%

13. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; 50%

На недостаточном уровне сформированы такие умения как:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» и вычислительными навыками; 0%
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках; 25 %
8. Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; 25 %
10. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах; 25 %
11. Умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения; 25 %
14. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; 25%
15. Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков ; 25%
16. Умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение ; 0%

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
Чел. 5	Чел. 4 80%	Чел. 1	Чел. 0

2. Результаты

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	5	4	0	0	3	1	75	0
Всего	5	4	0	0	3	1	75	0

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 7 класса	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Чел., 0 0%	Чел., 0 0%	Чел., 4 100%

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали, что результативность обучения ниже текущей на 100%

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на

проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Справку подготовил учитель математики Воробина Л.А.