# МБОУ «Гайдаровская СОШ»

**Аналитическая справка**

**о результатах проведения ВПР по русскому языку в 8(7) классе**

**Сроки проведения** 15.09.2020г. **Учитель** Бахилова Т.Н.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7(6) класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 7(6) класса, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

# Структура варианта проверочной работы

ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут. Тексты заданий в вариантах ВПР-2020 в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

# Результаты выполнения:

**Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится /*получит возможность научиться*  или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уровень слож ности | Макс балл | Средний % выполнения | | | |
| РХ | МО | МБОУ  «Гайдаровская СОШ » | РФ |
| 1К1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Б | 4 | 58,61 | 57,8 | 62,5 | 57,8 |
| 1К2 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Б | 3 | 45,73 | 54,43 | 58,33 | 43,22 |
| 1К3 | Списывать текст с пропусками орфограмм  и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру  чтения, говорения, аудирования и письма | Б | 2 | 93,42 | 90,83 | 100 | 91,66 |
| 2К1 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | Б | 3 | 79,8 | 78,9 | 83,33 | 74,28 |
| 2К2 | . Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | Б | 3 | 51,96 | 49,54 | 58,33 | 49,09 |
| 2К3 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | Б | 3 | 38,67 | 30,89 | 8,33 | 41,2 |
| 2К4 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | Б | 3 | 56,22 | 50,15 | 16,67 | 54,51 |
| 3(1) | . Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | Б | 1 | 49,86 | 43,12 |  | 49,94 |
| 3(2) | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | Б | 1 | 37,66 | 31,19 |  | 37,97 |
| 4.1 | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | Б | 2 | 53,66 | 44,95 |  | 53,29 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2 | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы |  |  | 52,67 | 45,87 |  | 52,2 |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | Б | 3 | 72,35 | 64,22 | 57,5 | 67,87 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | Б | 2 | 37,52 | 32,57 | 75 | 36,66 |
| 7(1) | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Б | 1 | 56,67 | 55,96 | 50 | 59,55 |
| 7(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Б | 1 | 39,85 | 45,87 | 25 | 39,82 |
| 8(1) | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Б | 2 | 67,37 | 59,63 | 62,5 | 66,66 |
| 8(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Б | 1 | 45,81 | 41,28 | 25 | 44,5 |
| 9 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка |  |  | 49,84 | 51,38 | 62,5 | 49,66 |
| 10 | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка |  |  | 54,91 | 46,79 | 100 | 56,57 |
| 11.1 | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления |  |  | 55,43 | 59,63 | 75 | 54,65 |
| 11.2 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка |  |  | 39,72 | 39,45 | 33,33 | 37,74 |
| 12 | . Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова |  |  | 70,51 | 67,89 | 75 | 70,83 |
| 13.1 | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности |  |  | 51,98 | 42,2 | 75 | 57,27 |
| 13.2 | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности |  |  | 43,41 | 37,61 | 25 | 46,36 |
| 14 | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функциональносмысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; |  |  | 64,61 | 62,84 | 75 | 61,64 |

1.Показатели участия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся в классе | Участвовали в ВПР | Не участвовали | |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |
| Чел. 5 | Чел. 4   80% | Чел. 1 | Чел. 0 |

2.Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили  «5» | Получили  «4» | Получили  «3» | Получили  «2» | Средний балл | качество знаний |
| Чел. 4 | Чел.., 0  0% | Чел.., 1  25% | Чел.., 2  50% | Чел.., 1  20% | 3,0 | 25 % |

3.Сравнительный анализ показателей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку 3-й четверти | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| Чел., 1  25% | Чел., 0  0% | Чел., 3  75% |

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали, что результативность обучения ниже текущей на 75 %.Работу выполняли 4 человека из 5. Максимальный балл -по классу-40, минимальный -18.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по русскому языку показывает, что наибольшие затруднения вызвали практически все задания ВПР.

**Рекомендации:** Для повышения качества преподавания русского языка в 8 классе использовать:

1. Систематическое повторение пройденных тем.
2. Проведение подробного анализа контрольных работ, выявление пробелов в знаниях.
3. Проведение заданий из ВПР на уроках русского языка.
4. Работа по формированию знаний и умений, необходимых для успешного выполнения ВПР в следующем году.
5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Индивидуальная работа с неуспевающими детьми.

Справку подготовил учитель русского языка и литературы Бахилова Т.Н..