МБОУ «Гайдаровская СОШ»

Аналитическая справка

о результатах проведения ВПР по русскому языку в 5(4) классе

Сроки проведения 01.10-.05.10.2020г.

Учитель Бахилова Т.Н.

Кабинет №9

Время проведения:2-3 уроки

 Назначение ВПР –оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5(4) класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования УУД в учебной, познавательной практике.

 Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5(4) класса, развитие единого образовательного пространства в РФ.

 Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для ОО по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Структура варианта проверочной работы

 Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Результаты выполнения:

Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования 9умения) в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | Максбалл | Средний % выполнения |
| РХ | МО | МБОУ«Гайдаровская СОШ» | РФ |
| 1К1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | Б | 4 | 51,69 | 51,16 | 16,67 | 54,53 |
| 1К2 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | Б | 3 | 82,31 | 76,16 | 76,16 | 80,51 |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | Б | 2 | 52,52  | 52,98 | 44,44 | 52,16 |
| 3(1) | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | Б | 3 | 76,46 | 80,13 | 66,67 | 76,35 |
| 3 (2) | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | Б | 3 | 63,26 | 71,3 | 77,78 | 64,22 |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | Б | 2 | 69,61 | 64,9 | 66,67 | 69,8 |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | Б | 3 | 63,15 | 72,85 | 0 | 67,08 |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | Б | 2 | 51,47 | 44,7 | 100 | 51,42 |
| 7 | Умение составлять план текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план  | Б | 2 | 54,96 | 54,75 | 66,67 | 56,61 |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | Б | 2 | 62,02 | 67,55 | 66,67 | 61,03 |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | Б | 2 | 71,48 | 66,89 | 33,33 | 71,1 |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | Б | 1 | 63,53 | 66,89 | 100 | 64,54 |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | Б | 2 | 58,34 | 59,93 | 50 | 57,03 |
| 12 (1) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | Б | 3 | 62,12 | 74,17 | 100 | 66,29 |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | Б | 1 | 72,33 | 78,15 | 66,67 | 74,95 |

 Каждый вариант ВПР состоит из 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Задания были направлены выявление уровня обучающихся базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также уровня владения логическими, общеучебными универсальными действиями..Задание 1 проверяло традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, процент выполнения – 16,67, 66,67

. Задание 2 проверяло умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение Задание 3(1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3(2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение. Задание 4 было направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативных универсальных учебных действий, процент выполнения. Задание 5 проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения. Задание 6 направлено на проверку предметных коммуникативных умений распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, процент выполнения. Задание 7 проверяло предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста. Задание 8 предполагало проверку способности строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим проверялось умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями, процент выполнения..Задание 9 выявляло уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, процент выполнения..Задание 10 дает возможность проверить одновременно: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

 Задание 11 позволяло выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки: в задании 12 имен существительных, в задании 13 имен прилагательных, в задании 14 глаголов. Задание 15 предполагало адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты) Определять значение слова по тексту , умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Низкие показатели выполнения базовых заданий зафиксированы в заданиях: 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и тексте информации.

 В МБОУ «Гайдаровская СОШ» ВПР по русскому языку выполнили 3 обучающихся 5(4) класса.

 Статистика отметок по русскому языку в 5(4) классе демонстрирует качество выполнения ВПР по русскому языку: процент получения «5» -0%, «4» -33%, «3» -66%, «2»-0%.

 Результаты диагностики знаний учащихся 5(4) класса по русскому языку.

Успеваемость -100%, качество знаний -33%, подтверждено-100%.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали, что результативность обучения по русскому языку соответствует текущей.

Задания 1 части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными, универсальными действиями.

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта были:

-безударная гласная, проверяемая ударением;

-запятая при однородных членах предложения;

-падежное окончание имен существительных;

-парный по глухости/звонкости;

-мягкий знак в –тся, -ться;

-заглавная буква в именах собственных;

-окончание глаголов;

-разделительный мягкий знак;

-правописание чу-щу.

 С 3 заданием не справился 1 человек.

Часть 2.

Задание 4.

По одной ошибке сделали 2 человека.

Задание 5.

Не справились все 3 (100%)

Задание 6.

Учащиеся определили главную мысль, но выразили общими фразами.

Задание 7.

План составлен, соблюдена последовательность содержания. Текста.

Задание 8.

Вопросы сформулировали, допущены орфографические ошибки.

Задание 9.

Не справились 2 человека.

Задание 10.

Справились все -100%.

Задание 11.

1 человек не выполнил, ошибки в определении суффикса.

Задание 12,13

Справились, но на разном уровне.

Задание 14.

1 не справился.

Задание 15.

Малоразвитая речь, недостаточное и низкое качество читаемой литературы, отсутствие общения со старшими привели к тому, что учащиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

 Следует включить в работу такие пункты:

-отбирать тексты разных стилей, родов, жанров;

-формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текса;

-продолжить работу над классификацией слов по составу;

- продумать перечень творческих домашних заданий;

-работать над определением главной мысли текста.

Справку составила учитель русского языка Бахилова Т.Н.

Справка рассмотрена на ШМО учителей школы.