

Аналитический отчёт

по комплексному анализу эффективности принятых мер по организации образовательного процесса, направленных на повышение качества образовательной программы основного общего образования на основе результатов ВПР 2020 и проверочных работ МБОУ «Гайдаровская СОШ», проведённых с 25 декабря 2020 года по 17 января 2021 года

В справке представлен сравнительный комплексный анализ проблемных полей по результатам ВПР 2020 года и проверочных работ проведённых МБОУ «Гайдаровская СОШ» с 25.12.2020 года по 17.01.2021 года с целью организации работы над выявленными дефицитами для повышения качества образования.

По каждому предмету формата ВПР были выявлены средние процентные выполнения заданий по школе, проанализированы возможные причины этих результатов, разработаны рекомендации и сформулированы направления для адресной поддержки.

Раздел 1 Деятельность МБОУ «Гайдаровская СОШ» по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (сентябрь-октябрь 2020), проверочных работ проведенных проведённых с 25 декабря 2020 года по 17 января 2021 года

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся 5-9 классов МБОУ «Гайдаровская СОШ»

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019-2020 учебного года:

- 5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019-2020 учебного года);
- 6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019-2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019-2020 учебного года);
8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык

(за 7 класс 2019-2020 учебного года);

9 классы – Русский язык, Математика, Биология, Обществознание (за 8 класс 2019-2020 учебного года).

В настоящем Отчёте представлены особенности реализации образовательных программ основного общего образования в МБОУ «Гайдаровская СОШ» на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в МБОУ «Гайдаровская СОШ» на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Работа проводилась согласно Методическим рекомендациям, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020г.

На этапе анализа результатов проведён анализ результатов ВПР в 5-9 классах для каждого обучающегося; каждого класса; общеобразовательной организации.

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 01 декабря 2020 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты такого анализа оформили в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого обучающегося; каждого класса; образовательной организации.

В процессе реализации организационно-методического этапа в срок до 1 декабря учителя-предметники внесли изменения в рабочие программы по

учебным предметам; курсу внеурочной деятельности в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

Изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020-2021 учебный год. Изменения, вносимые в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности утверждены в виде Приложения к рабочей программе курса внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год.

Приложение с изменениями к рабочей программе разработаны учителями-предметниками, рассмотрены на школьном методическом объединении (протокол № 2 от 30.11.2020г.), утверждены директором школы (приказ № 60 от 30.11.2020г.)

Утвержденные приложения размещены в соответствующем разделе на официальном сайте школы.

В срок до 01 декабря 2020г. внесены изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования. Программа содержит значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках универсальных учебных действий (УУД), планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

Изменения в основную образовательную программу основного общего образования (в программу развития универсальных учебных действий), направленные на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Внесенные изменения рассмотрены на заседании Педагогического совета (протокол № 2 от 30.11.2020г.), утверждены приказом директора школы (приказ № 60 от 30.11.2020г.)

В срок до 1 декабря 2020 г. учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработали индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволили организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Реализуя обучающий этап анализа в срок с 30 ноября по 27 декабря 2020 г. учителя-предметники организовывали и проводили учебные занятия в соответствии с

изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

В рамках оценочного этапа анализа в срок до 15 декабря 2020 г. учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместитель директора по УВР на основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР, предложили к внесению в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Внесенные изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования были согласованы на Педагогическом совете (протокол № 2 от 30.11.2020г.) утверждены приказом директора школы (приказ № 60 от 30.11.2020г.)

В срок с 30 ноября по 27 декабря учителя-предметники при планировании и реализации в образовательном процессе включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В МБОУ « Гайдаровская СОШ» проведён анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования проведён учителями-предметниками, руководителями школьных методических объединений, директором школы

Результаты такого анализа оформлены в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В школе проведён анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса в МБОУ « Гайдаровская СОШ» на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Результаты анализа оформлены в виде аналитического отчета, в котором отражена эффективность принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

**Раздел 2. Анализ результатов полугодовых проверочных работ
(оценка планируемых результатов образовательной программы основного общего образования) в состав которых были включены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.**

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 5 классе**

| № задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент выполнения ВПР | Процент выполнения к/р |
|------------------|---|-------------------------------|-------------------------------|
| 1 К1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. | 16,67 | 33,3 |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать | 66,6 | 100 |

| | | | |
|----------|--|--------------|-------------|
| | соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | | |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 44,44 | 66,6 |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 0 | 66,6 |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 33 | 66,6 |

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе позволил сделать выводы о значительно успешном выполнении каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 6 классе**

| № задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент выполнения ВПР | Процент выполнения к/р |
|------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|
| 2К1. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, | 66,7% | 75% |

| | | | |
|------|---|-------|-----|
| | лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ | | |
| 2К3. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 83,3% | 85% |
| 2К4. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | 50% | 75% |

**Динамика сформированности
у обучающихся 6 класса, выявленных по результатам ВПР проблемных полей,
дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение**

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку

Выводы:

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе позволил сделать выводы о положительной динамике выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий:

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ;

(ВПР – процент выполнения 66,7, к/р – процент выполнения - 75).

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. (ВПР – процент выполнения 83,3, к/р – процент выполнения - 85).

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. (ВПР – процент выполнения 50 к/р – процент выполнения - 75).

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 7 классе**

| № задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент выполнения ВПР | Процент выполнения к/р |
|-----------|---|------------------------|------------------------|
| 1К1. | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о | 40% | 50% |
| 2К2. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 60% | 65% |
| 2К3. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 33,4% | 50% |
| 3.2 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 20% | 40% |
| 6. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 50% | 60% |
| 7.2 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных | 40% | 50% |

| | | | |
|-----|---|-----|-----|
| | особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | |
| 8.1 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 50% | 60% |
| 8.2 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 20% | 40% |

Динамика сформированности

у обучающихся 7 класса, выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку

Выводы:

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе позволил сделать выводы о положительной динамике выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий:

1К1. - Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (ВПР – процент выполнения 40, к/р – процент выполнения - 50.

2К2. - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (ВПР – процент выполнения 60, к/р – процент выполнения - 65.

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними - (ВПР – процент выполнения 33,4, к/р – процент выполнения - 50.

3.2. - Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (ВПР – процент выполнения 20, к/р – процент выполнения - 40.)

6. - Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль (ВПР – процент выполнения 50 к/р – процент выполнения - 60.)

7.2 - Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (ВПР – процент выполнения 40 к/р – процент выполнения - 50.)

8.1. - Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки (ВПР – процент выполнения 50 к/р – процент выполнения - 60.)

8.2. - Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки (ВПР – процент выполнения 20, к/р – процент выполнения - 40.)

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 8 классе**

| № задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент выполнения ВПР | Процент выполнения к/р |
|------------------|---|-------------------------------|-------------------------------|
| 1 К1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 62,5 | 75 |
| 1К2 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 58,33 | 75 |
| 2К3 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить | 16,67 | 50 |

| | | | |
|-----------|--|-------------|-----------|
| | морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 57,5 | 75 |
| 7 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 25 | 50 |
| 11 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 33,3 | 50 |

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий.

Проблемные поля,

выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 9 классе

| № задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент выполнения ВПР | Процент выполнения к/р |
|------------------|---|-------------------------------|-------------------------------|
| 1К1. | Соблюдать изученные орфографические пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 50% | 60% |
| 1К2. | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 0 % | 40% |
| 2К2. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 33,3% | 50% |
| 4. | Проводить орфоэпический анализ слова. | 0% | 50% |

Динамика сформированности у обучающихся 9 класса, выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку

Выводы:

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе позволил сделать выводы положительной динамике выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается

положительная динамика выполнения заданий:

1К1. - Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (ВПР – процент выполнения 50, к/р – процент выполнения - 60.

1К2. - Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (ВПР – процент выполнения 0, к/р – процент выполнения - 40.

2К2. - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (ВПР – процент выполнения 33,5 к/р – процент выполнения - 50.

4. Проводить орфоэпический анализ слова. (ВПР – процент выполнения 0 к/р – процент выполнения – 50%.)

Возможные причины низких результатов по русскому языку в 5-8 классах:

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
3. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
4. Отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР по русскому языку.
5. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.
5. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.
6. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
7. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
8. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).
9. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

Проблемные поля,

выявленные по результатам ВПР по математике в 5 классе

| № задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент выполнения ВПР | Процент выполнения к/р |
|------------------|---|-------------------------------|-------------------------------|
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 33, 3 | 66,6 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 0 | 66,6 |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 0 | 66,6 |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 0 | 66,6 |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 33,3 | 66,6 |

| | | | |
|------|---|------|------|
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 0 | 66,6 |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 0 | 66,6 |
| 9(2) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 33,3 | 66,6 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 0 | 66,6 |

Выводы:

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Математика» в 5 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий:

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по математике в 6 классе**

| № задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент выполнения ВПР | Процент выполнения к/р |
|------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 33, 3 | 66,6 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 33, 33 | 100 |
| 4 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | 33, | 100 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 33, 3 | 66,6 |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 33, 33 | 66,6 |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 0 | 66,6 |
| 12(1) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных | 0 | 66,6 |

| | | | |
|-------|--|------|------|
| | ситуациях. | | |
| 12(2) | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 33,3 | 66,6 |
| 13 | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 0 | 66,6 |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 0 | 33,3 |

Выводы:

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Математика» в 6 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий:

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по математике в 7 классе**

| № задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент выполнения ВПР | Процент выполнения к/р |
|-----------|---|------------------------|------------------------|
| 2. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 20 | 40 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 20 | 60 |
| 4. | 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 40. | 40 |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 0 | 40 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 0 | 40 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 0 | 20 |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, | 0 | 20 |

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|
| | а также задачи повышенной трудности | | |
|--|-------------------------------------|--|--|

Выводы:

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Математика» в 7 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий:

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 8 классе

| № задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент выполнения ВПР | Процент выполнения к/р |
|-----------|---|------------------------|------------------------|
| 1 | Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» и вычислительными навыками; | 0% | 50% |
| 3. | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках; | 25 % | 75% |
| 8 | Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; | 25 % | 50% |
| 10 | Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах; | 25 % | 75% |
| 11 | Умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения; | 25 % | 50% |
| 14 | Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; | 25% | 75% |

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 15 | Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков ; | 25% | 50% |
| 16 | . Умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение ; | 0% | 50% |

**Динамика сформированности
у обучающихся 8 класса, выявленных по результатам ВПР проблемных полей,
дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение
планируемых результатов освоения основной образовательной программы
основного общего образования по математике**

Выводы:

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Математика» в 8 классе позволил сделать выводы о положительной динамике выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» и вычислительными навыками (ВПР – процент выполнения 0, к/р – процент выполнения - 50).
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках (ВПР – процент выполнения 25, к/р – процент выполнения - 75).
8. Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» (ВПР – процент выполнения 25, к/р – процент выполнения - 50).
10. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах (ВПР – процент выполнения 25, к/р – процент выполнения - 75).
11. Умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения (ВПР – процент выполнения 25, к/р – процент выполнения - 50).
14. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (ВПР – процент выполнения 25, к/р – процент выполнения - 75).
15. Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков (ВПР – процент выполнения 25, к/р – процент выполнения - 50).
16. Умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение (ВПР – процент выполнения 0, к/р – процент выполнения - 50).

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по математике в 9 классе**

| № задан ия | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент выполне ния ВПР | Процент выполне ния к/р |
|---------------------------|--|--|--|
|---------------------------|--|--|--|

| | | | |
|-----|--|---|-----|
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 0 | 100 |
| 6 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 0 | 100 |
| 7 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 0 | 100 |
| 9 | Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 0 | 60 |
| 10 | Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 0 | 40 |
| 12 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 0 | 50 |
| 15. | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 0 | 40 |

| | | | |
|-----|---|---|----|
| 16. | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 0 | 20 |
| 17. | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 0 | 30 |
| 18. | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 0 | 20 |
| 19. | Развитие умений точно и грамотно выразить свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические | 0 | 20 |

Выводы:

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Математика» в 9 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории в 6 классе

| № задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент выполнения ВПР | Процент выполнения к/р |
|-----------|---|------------------------|------------------------|
| 3. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 44,44 | 66 |
| 4. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории | 11,11 | 66 |
| 6. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | 0 | 33 |
| 7. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 33,33 | 66 |
| 8. | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 16,67 | 33 |

Выводы:

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей

задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «История» в 6 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории в 7 классе

| № задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент выполнения ВПР | Процент выполнения к/р |
|------------------|---|-------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 12,5 | 20 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 0 | 20 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 8,3 | 40 |
| 7 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 0 | 0 |

| | | | |
|----|---|----|--|
| 10 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 25 | |
|----|---|----|--|

Выводы:

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «История» в 7 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории в 8 классе

| № задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент выполнения ВПР | Процент выполнения к/р |
|------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 12,5 | 25 |
| 3 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 0 | 25 |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий | 0 | 50 |

| | | | |
|----|--|------|----|
| 8 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 12,5 | 50 |
| 9 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 16,6 | 75 |
| 11 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). | 8,3 | 50 |
| 12 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко- культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 0 | 50 |

Выводы:

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «История» в 8 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в

целом.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию в 7 классе

| № задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент выполнения ВПР | Процент выполнения к/р |
|------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|
| 5(2) | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 20 | 40 |
| 5(3) | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 20 | 40 |
| 6(1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 0 | 20 |
| 6(2) | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 0 | 40 |
| 7(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 20 | 40 |
| 7(2) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 6,7 | 20 |

Выводы:

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания,

вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию в 8 классе

| № задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент выполнения ВПР | Процент выполнения к/р |
|------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|
| 1.1 | В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 40 | 50 |
| 8.1 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 20 | 75 |
| 8.2 | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 20 | 75 |
| 8.3 | Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 20 | 50 |

Выводы:

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Обществознание» в 8 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию в 9 классе

| № задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент выполнения ВПР | Процент выполнения к/р |
|-----------|---|------------------------|------------------------|
| 1.1 | В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 25 | 50 |
| 1.2 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 25 | 50 |
| 6.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 0 | 25 |

Выводы:

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Обществознание» в 9 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по физике в 8 классе

| № задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент выполнения ВПР | Процент выполнения к/р |
|------------------|---|-------------------------------|-------------------------------|
| 2 | Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию | 37,5 | 50 |
| 6 | Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов | 25 | 50 |
| 9 | Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать | 25 | 75 |
| 10 | Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов | 8,3 | 50 |
| 11 | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | 0 | 25 |

Выводы:

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Физика» в 8 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по английскому языку в 8 классе**

| № задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент выполнения ВПР | Процент выполнения к/р |
|------------------|---|-------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | 25% | 75% |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | 50 % | 75% |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии | 25 % | 50% |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | 50 % | 75% |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | 25 % | 50% |

| | | | |
|---|--|-----|-----|
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | 25% | 50% |
|---|--|-----|-----|

Выводы:

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Английский язык» в 8 классе позволил сделать выводы положительной динамике выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (ВПР – процент выполнения 25, к/р – процент выполнения - 75).
2. Осмысленное чтение текста вслух (ВПР – процент выполнения 50, к/р – процент выполнения - 75).
3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии (ВПР – процент выполнения 25, к/р – процент выполнения - 50).
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (ВПР – процент выполнения 50, к/р – процент выполнения - 75).
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы (ВПР – процент выполнения 25, к/р – процент выполнения - 50).
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы (ВПР – процент выполнения 25, к/р – процент выполнения - 50).

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по окружающий мир в 5 классе

| № задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент выполнения ВПР | Процент выполнения к/р |
|-----------|---|------------------------|------------------------|
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 0 | 65 |
| 3(1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, | 0 | 60 |

| | | | |
|------|--|---|----|
| | <p>классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p> | | |
| 3(3) | <p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p> | 0 | 75 |
| 5 | <p>Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</p> | 0 | 60 |
| 6(3) | <p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> | 0 | 65 |
| 7(2) | <p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p> | 0 | 75 |

| | | | |
|-----------|---|------|----|
| 9 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами | 49,5 | 60 |
| 10(2)К 1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 25 | 75 |
| 102 К2 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 25 | 70 |
| 102 К3 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 25 | 65 |

**Динамика сформированности
у обучающейся 5 класса, выявленных по результатам ВПР проблемных полей,
дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых
результатов освоения основной образовательной программы основного общего
образования по биологии**

Выводы:

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Биология» в 5 классе позволил сделать выводы положительной динамике выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по биологии в 6 классе**

| № задания | Несформированные и недостаточные | Процент выполнения | Процент выполнения |
|-----------|----------------------------------|--------------------|--------------------|
|-----------|----------------------------------|--------------------|--------------------|

| | сформированные планируемые результаты | ВПР | к/р |
|-----|---|------------|------------|
| 1.2 | 1.2 и Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий | 25 | 65 |
| 1.3 | 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий | 0 | 60 |
| 2.2 | Важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления | 0 | 70 |
| 3.2 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. | 50 | 70 |

| | | | |
|------|--|------|----|
| 10К2 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 33,3 | 60 |
| 10К3 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью . | 33,3 | 65 |

Выводы:

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Биология» в 6 классе позволил сделать выводы положительной динамике выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии в 7 классе

| № задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент выполнения ВПР | Процент выполнения к/р |
|-----------|---|------------------------|------------------------|
|-----------|---|------------------------|------------------------|

| | | | |
|------|---|----|----|
| 1.3 | <p><u>Свойства живых организмов</u> их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.</p> | 40 | 65 |
| 3.3 | <p>Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека .</p> | 20 | 70 |
| 3.4 | <p>Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.</p> | 0 | 75 |
| 8.1. | <p>Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека .</p> | 20 | 60 |

| | | | |
|------|--|----|----|
| 8.2. | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека . | 20 | 65 |
| 8.3. | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека . | 0 | 60 |
| 9. | <u>Органы цветкового</u> растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации . | 40 | 55 |
| | | | |

Выводы:

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Биология» в 7 классе позволил сделать выводы положительной динамике выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие

наибольшие трудности в целом.

Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий:

Задание 1.3 умения описывать биологический процесс. Третья – механизм (условие) протекания процесса, (ВПР – процент выполнения -40, к/р – процент выполнения -65).

Задание 3.3. умение работать с микроскопическими объектами. Умение узнавать микроскопические объекты. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести, (ВПР – процент выполнения -20, к/р – процент выполнения -70).

Задание 3.4. Умение узнавать микроскопические объекты. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести, (ВПР – процент выполнения -0, к/р – процент выполнения -75).

Задание 8.1, умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов, (ВПР – процент выполнения -20, к/р – процент выполнения -60).

Задание 8.2, умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов, (ВПР – процент выполнения -20, к/р – процент выполнения -65).

Задание 8.3. умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов, (ВПР – процент выполнения -0, к/р – процент выполнения -60).

Задание 9 умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега(ВПР – процент выполнения -40, к/р – процент выполнения -55).

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии в 8 классе

| № задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент выполнения ВПР | Процент выполнения к/р |
|------------------|---|-------------------------------|-------------------------------|
| 2. | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. | 25 | 60 |
| 5 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение . | 37,5 | 75 |

| | | | |
|-----|---|------|----|
| 6. | Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира . | 12,5 | 65 |
| 8. | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы . | 37,5 | 60 |
| 9. | Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 25 | 70 |
| 10. | Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 25 | 65 |
| 12. | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 0 | 75 |

| | | | |
|------|--|----|----|
| 13.2 | Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира . | 25 | 70 |
| | | | |

Выводы:

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Биология» в 9 классе позволил сделать выводы положительной динамике выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий:

Задание 2 умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека (ВПР – процент выполнения 25, к/р – процент выполнения - 60).

Задание 5 умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий (ВПР – процент выполнения 37,5, к/р – процент выполнения - 75).

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии в 9 классе

| № задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент выполнения ВПР | Процент выполнения к/р |
|-----------|---|------------------------|------------------------|
| 2.1 | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 0% | 60% |
| 2.2 | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 0 % | 75% |
| 4.1 | Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 0 % | 70% |
| 4.2 | Общие свойства организмов и их проявление у | 0 % | 65% |

| | | | |
|------|---|-----|-----|
| | животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям. | | |
| 5.1 | Раскрывает роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знаний и умения аргументировать основные правила поведения в природе-0. | 0 % | 55% |
| 8.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения . | 0% | 60% |
| 10.2 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. | 0 % | 60% |
| 13.1 | Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму-0. | 0% | 55% |
| 13.2 | Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними . | 0% | 60% |

Выводы:

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Биология» в 9 классе позволил сделать выводы положительной динамике выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии в 7 классе

| № задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент выполнения ВПР | Процент выполнения к/р |
|-----------|---|------------------------|------------------------|
|-----------|---|------------------------|------------------------|

| | | | |
|--------|---|----|----|
| 1(2) | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 20 | 75 |
| 2(1)К1 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 20 | 60 |
| 2(1)К2 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 20 | 65 |
| 2(2) | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 20 | 70 |
| 5(1) | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 0 | 60 |
| 6(2)К1 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 33 | 65 |
| 6(2)К2 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 33 | |
| | Сформированность представлений о | 0 | 65 |

| | | | |
|----------|--|----|----|
| 7 | географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | | |
| 8(1) | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 0 | 75 |
| 8(2) | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 40 | 65 |
| 10(2)К 1 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | 0 | 60 |
| 10(2)К 2 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | 0 | 70 |

Выводы:

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «География» в 7 классе позволил сделать выводы о положительной динамике выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по географии в 8 классе**

| № задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | Процент выполнения ВПР | Процент выполнения к/р |
|-----------|--|------------------------|------------------------|
| 1(2) | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. | 25 | 70 |
| 2(1) | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. | 12,5 | 65 |
| 2(2) | Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. | 25 | 65 |
| 3(1) | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. | 0 | 60 |
| 3(2) | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. | 0 | 65 |
| 3(3) | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 25 | 70 |
| 3(4) | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных | 0 | 65 |

| | | | |
|------|---|----|----|
| | свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. | | |
| 4(1) | Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. | 25 | 65 |
| 4(3) | Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов. | 25 | 60 |
| 5(2) | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. | 25 | 60 |
| 6(2) | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 25 | 75 |
| 8(3) | Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. | 17 | 65 |

Выводы:

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «География» в 8 классе позволил сделать выводы о положительной динамике выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Рекомендации по русскому языку

1. Учителям русского языка, обратить внимание на общие проблемные поля,

выявленные по результатам ВПР.

2. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.

3. Учителям русского языка обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний.

Рекомендации:

Учителю-предметнику:

- при организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования по конкретному учебному предмету.

- при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

Рекомендации по математике

1. Учителям математики, руководителю ШМО естественно-математического цикла обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

2. Руководителю ШМО естественно-математического цикла провести методические объединения по анализу ВПР 2020 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР 2020 года.

3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.

4. Учителям математики обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности математические диктанты, мини-исследования, использовать математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), включающие блоки умений на овладение основами логического мышления, умения применять изучаемые понятия. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

Рекомендации по иностранным языкам

1. Учителям английского языка, руководителю ШМО гуманитарного цикла обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

2. Руководителю ШМО гуманитарного цикла провести методические объединения по анализу ВПР 2020 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной

деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР 2020 года.

3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.

4. Учителю английского языка обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: аудирование, чтение, говорение, дискуссии на заданную тему, презентации проектов, написание эссе и презентации материала устных тем перед аудиторией, интеллектуальные лингвистические игры.

Рекомендации по биологии

1. Учителям биологии, руководителю ШМО естественно-математического цикла обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

2. Руководителю ШМО естественно-математического цикла провести методические объединения по анализу ВПР 2020 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР 2020 года.

3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.

4. Учителям биологии обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности мини-исследования, проекты, виртуальные экскурсии, лабораторные и практические работы, творческие работы по составлению тестов обучающимися, таблиц, кроссвордов, проводить анализ сюжета видеофильма предметной области «биология»; проводить анализ сюжета видеофильма предметной области «биология»; применять задания по составлению схем в области цитологии и гистологии, экологии, генетике и изображений, пропагандирующих ЗОЖ; предлагать решение биологических задач, согласно изучаемой тематике. Особое внимание следует уделить отбору учебного материала, в том числе дополнительных литературных и сетевых ресурсов, рекомендуемых обучающимся в ходе обучения, для подбора примеров и аргументов при объяснении биологического процесса и явления, обратить на ключевые системообразующие биологические термины и понятия, на важнейшие биологические законы и закономерности, а также развитию умения с их помощью объяснять процессы и явления в природе и жизни человека. Структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем, а также повторению материала, слабо усвоенного на предыдущих этапах обучения, с точки зрения системного подхода с учетом общебиологических знаний. Необходимо обучать оперированию разнообразными видами учебной деятельности и общеучебными умениями. Для этого необходимо запланировать и осуществлять регулярный мониторинг по отработке отдельных умений как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала. При проведении мониторинга следует использовать задания различного типа с применением информации, представленной в табличной и графической форме. Для достижения высоких результатов необходимо увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Систематически отрабатывать алгоритмы решения биологических задач с учетом их специфики.

Рекомендации по окружающему миру

1. Учителям начальных классов, руководителю ШМО начальных классов обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Руководителю ШМО начальных классов провести методические объединения по анализу ВПР 2020 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР 2020 года.
3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.
4. Учителям по окружающему миру обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности дневники наблюдений, мини-исследования и мини-проекты, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы.

Рекомендации по географии

1. Учителям русского языка, руководителю ШМО гуманитарного цикла обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Руководителю ШМО гуманитарного цикла провести методические объединения по анализу ВПР 2020 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР 2020 года.
3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.
4. Учителям географии обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: чтение карт, оформление контурных карт и картодиаграмм, написание мини - исследований, проектов, представление обучающимися страноведческих аспектов в игровой форме, составление презентаций, подготовку сообщений на заданные темы, проведение дискуссий и семинаров. На завершающем этапе учебного процесса предусмотреть повторение и обобщение материала, изученного в средней школе, наиболее значимого для аттестации и написания ВПР. Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по географии на уроках и во внеурочное время. Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений. Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса). Усиленно повторять справочный материал, работать по сборникам в целях успешной подготовки к ВПР. Проводить систематическую работу по формированию правильного распределения учебного времени при выполнении контрольной работы. Организовать работу по организации повторения и закрепления материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников.

Рекомендации по истории

1. Учителю истории, руководителю ШМО гуманитарного цикла обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Руководителю ШМО гуманитарного цикла провести методические объединения по анализу ВПР 2020 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР 2020 года.
3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.
4. Учителям истории обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: составление таблиц, схем, тестов, написание исторических диктантов, задания по заполнению необходимых пропусков в тексте, установлению соответствия, организацию блиц - турниров, мозгового штурма, брейн-ринга, диспутов, семинаров, написание мини- исследований и проектов, в том числе на краеведческую тематику.

Рекомендации по физике

1. Учителю физики, руководителю ШМО естественно-математического цикла обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Руководителю ШМО естественно-математического цикла провести методические объединения по анализу ВПР 2020 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР 2020 года.
3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.
4. Учителю физики обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач, используя физические законы и формулы; проведение необходимых расчетов; нахождение заданных физических моделей; оценка реальности полученного значения физической величины), практические и лабораторные работы, проведение мини-исследований. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

Справку составил социальный педагог _____ Л.А.Воробина