- определить критерии изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;

-разработать методику изучения, соответствующую каждому классу;

-изучить образовательные потребности на предстоящий учебный год;

- анализировать результаты изучения;

- определить возможности школ в реализации;

Выявить степень удовлетворённости обучающихся и их родителей.

**3.Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей**.

3.1.В начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей и запросов семьи выступают только родители обучающегося, то к старшей школе это соотношение изменяется, и всё более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся.

3.2.Уровень школы обладает преемственностью каждый по отношению к другим.

3.3.Основой и результатом изучения является:

-определение возможностей в рамках школы;

-выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя, в каждом классе на каждой ступени обучения;

-учёт сформированности потребностей и запросов;

- приведение образовательной системы в соответствие личностным запросам посредством преобразования учебных планов, программ и курсов;

-реализация стимулирующих мер, способствующих формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.

3.4.Механизм изучения образовательных потребностей и запросов включает в себя:

мониторинг с использованием диагностики, анализ и оценку основных результатов, выработку предложений по использованию мониторинга.

3.5. деятельность педколлектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с августа каждого текущего года по следующему алгоритму:

**Алгоритм изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Классы  | Форма изучения  | Ответственный  |
| 1.Прогностический этапАвгуст-май |
| 1.Выявление образовательных потребностей и запросов  |
| Потребности в организованном отдыхе во время каникул | 1-8 | анкетирование | Социальный педагог |
| Распределение часов компонента ОУ | 1 | Родительское собрание, анкетирование родителей | Социальный педагог |
| Организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования | 1-31-9 | Родительское собрание, анкетирование родителей, учащихся | Социальный педагог |
| Выбор модуля ОРКСЭ | 3 | Родительское собрание, анкетирование родителей | Социальный педагог |
| Выбор элективных курсов | 9 | анкетирование | Социальный педагог |
| Удовлетворённость родителей УВП | 1-9 | анкетирование родителей | Социальный педагог |
| Развитие творческих способностей и интересов через участие конкурсах, олимпиадах, спортивных мероприятиях | 1-9 | Банк данных  | Социальный педагог |
| Участие в управлении ОУ | 1-9 | анкетирование родителей, учащихся  | Социальный педагог |
| 2.Формирование образовательных услуг –анализ запросов социальный педагог |
| 2.1.Разработка учебного плана |  |  | директор |
| 2.2.Разработка программ по внеурочной деятельности |  |  | Социальный педагог |
| 2.Организационный этап. |  | Июнь-август |  |
| 1.Информирование учащихся и их родителей о возможностях школы | Школьный сайт, презентации кружков  |  | Социальный педагог |
| 2.Утверждение учебных планов |  |  | Директор  |
| 3.Утверждение планов внеурочной деятельности |  |  | Директор |
| 4.Утверждение программ дополнительного образования |  |  | Директор |
| 5.Утверждение рабочих программ  |  |  | Директор |
| 3.Практический этап. |  | Сентябрь-май |  |
| 1.реализация программ изучения отдельных предметов |  |  | учителя |
| 2.Реализация программ внеурочной деятельности  |  |  | учителя |
| 3.Реализация программ допобразования |  |  | учителя |
| 4.Анализ эффективности и результативности используемых программ |  |  | ДиректорСоциальный педагог |