

**МБОУ «Гайдаровская СОШ»**  
**Аналитическая справка**  
**о результатах проведения ВПР по истории в 7(6) классе**

**Сроки проведения** 29.09.2020г.

**Учитель** Кольцов П.В.

**Кабинет № 7**

**Время проведения:** 2-3 уроки

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7(6) классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 7(6) класса, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Результаты выполнения:**

**Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице**

| № | Блоки ПООП выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   | Уровень сложности | Макс балл | Средний % выполнения |       |                         |       |
|---|--|-------------------|-----------|----------------------|-------|-------------------------|-------|
|   |  |                   |           | РХ                   | МО    | МБОУ «Гайдаровская СОШ» | РФ    |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б                 | 2         | 54,92                | 32,12 | 12,5                    | 56,31 |
| 2 | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах,   | Б                 | 1         | 76,26                | 64,96 | 50                      | 75,01 |

|   |   |   |   |       |       |       |       |
|---|---|---|---|-------|-------|-------|-------|
|   | материальных исторических памятниках Средневековья  |   |   |       |       |       |       |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов  | Б | 3 | 48,09 | 35,28 | 33,33 | 47,92 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков  | П | 3 | 29,22 | 10,71 | 0     | 29,46 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | Б | 1 | 59,25 | 52,55 | 50    | 58,23 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | П | 3 | 26,54 | 13,63 | 8,33  | 27,82 |
| 7 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков  | В | 2 | 21,23 | 13,14 | 0     | 24,68 |
| 8 | Умение объединять предметы и явления в  | Б | 1 | 82    | 77,37 | 25    | 82,69 |

|    |   |   |   |       |       |       |       |
|----|---|---|---|-------|-------|-------|-------|
|    | группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности  |   |   |       |       |       |       |
| 9  | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства   | Б | 1 | 61,68 | 32,85 | 50    | 62,85 |
| 10 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | П | 3 | 46,61 | 35,04 | 38,89 | 47,96 |

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать

название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.

В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по истории показывает, что наибольшие затруднения вызвало задание повышенного уровня сложности № 4, № 6, № 10 и высокого уровня сложности № 7, базового уровня сложности №1.

Задание 4 (повышенного уровня сложности) предполагает давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Задание 6 (повышенного уровня сложности) предполагает использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Задание 7 (высокого уровня сложности) предполагает объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Задание 1 (базового уровня сложности) предполагает работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Средний процент выполнения заданий 2, 5, 3, 8, 9, 10 ВПР по истории в 7(6) классе обучающимися позволяет

сделать вывод, что школьники в целом достигли планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по следующим умениям: проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др., локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

В МБОУ «Гайдаровская СОШ»

ВПР по истории выполнили 4 обучающихся 7(6)

Статистика отметок по истории в 7(6) классе демонстрирует качество выполнения ВПР по истории: процент получения «5» – 0%; «1» – 25%; «3» – 0%; «2» - 75%.

Общая статистика отметок:

Успеваемость обучающихся 7(6) классов 25%, качество – 25%.

### Результаты диагностики знаний учащихся 7(6) класса по истории

| Класс           | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | «5»   | «4» | «3» | «2» | Средняя оценка | Качество |
|-----------------|--------------|------------------|-------|-----|-----|-----|----------------|----------|
| 7(6)            | 5            | 4                | -     | 1   | 0   | 3   |                | 25%      |
| Успеваемость    |              |                  | 25%   |     |     |     |                |          |
| Качество знаний |              |                  | 25%   |     |     |     |                |          |
| Подтверждено    |              |                  | 0 чел |     |     |     |                |          |
| Выше            |              |                  | 0 чел |     |     |     |                |          |
| Ниже            |              |                  | 4 чел |     |     |     |                |          |

### Динамика успеваемости и качества знаний учащихся по итогам ВПР по истории

#### Соответствие оценок ВПР годовым оценкам

| Класс | Итоги 2019-2020 учебного года |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       | «5»                           | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 7(6)  | 1                             | 2   | 1   | 0   | 58              | 0         | 1   | 0   | 3   | 25              |

| Класс*         | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|----------------|--|---|---|---|
| <b>История</b> |  |   |   |   |
| 7(6)           | 4  | 100   | 36  | 8   |

Вывод:

Таким образом, обучающиеся в целом справились с успеваемость составила 25%, качество – 25%.

ВПР по истории:

#### Рекомендации:

Исходя из результатов

ВПР по истории, можно сделать вывод, что обучающиеся на достаточном уровне усвоили следующие умения и знания:

- знание истории родного края;
  - сформированность умений работать с текстовыми историческими источниками;
  - знание фактов истории культуры;
  - умение работать с исторической картой и иллюстративным материалом.
- на недостаточном уровне шестиклассники региона усвоили:
- знание исторической терминологии;
  - знание исторических персоналий;
  - знание географических объектов;
  - знание причин и следствий событий, связанных с историей России с древнейших времен до конца XV в. И истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г.

н.э. до конца XV в.);

- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### **Рекомендации:**

Для повышения качества преподавания истории в 7(6) классе:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по истории в 7(6) классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории (исторической терминологии, исторических персоналий, географических объектов), формированию умений, например: формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи и др.

Для повышения предметно-методической компетентности учителя:

- в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель истории и обществознания»;
- использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте ХакИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-obrazovaniya>);
- изучить описание ВПР и образцы КИМов на сайте Федерального института оценки качества образования: <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/> ;
- познакомиться с материалами вебинаров по подготовке к ВПР по истории на сайте корпорации «Российский учебник»: <https://rosuchebnik.ru/material/kak-bystro-i-effektivno-podgotovitsya-k-vpr-po-istorii-v-6-klasse/>

Справку составила учитель истории Кольцов П.В.