



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гайдаровская средняя общеобразовательная школа»**

<b>«Рассмотрено»</b>	<b>«Утверждаю»</b>
Руководитель МО _____ 20__ г.	Директор МБОУ Гайдаровская СОШ Бахилова Т.Н.
_____/Данилова	Приказ № _____ от
<u>Т.В.</u> /	«__» _____ 20__ г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 6  
класс на 2020-2021 год**

**по русскому языку**

**7 класс**

Разработчик программы: Кольцова Н.Н.,  
учитель русского языка и литературы

**п. Гайдаровск, 2020**

## **Пояснительная записка**

Приложение к рабочей программе по предмету « Русский язык» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;

- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность, также на результате отразилось длительное дистанционное обучение, связанное с пандемией коронавирусной инфекции.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся внесено изменение в рабочую программу Срок реализации 15.11.2020-27.12.2020  
Цель: овладение обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебноязыковыми аналитическими умениями, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в

развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

### **Метапредметные результаты:**

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- умение работать с информацией, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

### **Предметные результаты:**

1. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

2. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

3. освоение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка

4. анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

5. соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)	Вид\форма работы	Обучающий ся научится / получит возможност ь научиться	Дата выполн ения
37.	Повторени е изученног о о причастии .	Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического)	<b>Задание 2</b> <b>ВПР</b>	проводить фонетический , морфемный, словообразов ательный, морфологиче ский, лексический, орфоэпически й анализа слов; синтаксическ ий анализ словосочетан ия и предложения;	<b>16.11</b>
38.	Обобщени е по теме «Причасти е»	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц. Совершенствование	<b>Задание 1</b> <b>ВПР.</b>	Соблюдать при письме нормы литературног о языка, в том числе	<b>17.11</b>

		видов речевой деятельности.		орфографические и пунктуационные, лексические, синтаксические, морфологические.	
<b>39.</b>	Контрольная работа по теме «Причастие»				<b>18.11</b>
<b>40.</b>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	<b>Задание 4 ВПР.</b>	Соблюдать орфоэпические нормы русского литературного язык	<b>19.11</b>
<b>41.</b>	Понятие о деепричастии				<b>23.11</b>
<b>42.</b>	Деепричастный оборот.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, основных	<b>Задания 7, 8 ВПР</b>	Применять в практике письма орфографические и	<b>24.11</b>

		единиц и грамматических категорий языка.		пунктуационные нормы русского литературного языка.	
<b>43.</b>	Запятыя при деепричастном обороте.				<b>25.11</b>
<b>44.</b>	НЕ с деепричастиями	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц. Совершенствование видов речевой деятельности.	<b>Задание 1 ВПР.</b>	Отработка в тексте наиболее сложных случаев орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок, с учётом специфики контрольных измерительных материалов демоверсии 2020 года для успешного	<b>26.11</b>

				выполнения ВПР по русскому языку;	
<b>45.</b>	Р/р. Сочинени е-рассказ на основе картины С Григорьев а «Вратарь» от имени одного из действую щих лиц картины.				<b>30.11</b>
<b>46.</b>	Написание сочинения . Сочинени е- рассказ на основе картины С Григорьев а «Вратарь» от имени одного из действую				<b>01.12</b>

	щих лиц картины.				
47.	Деепричас тия совершенн ого и несоверше нного вида.				02.12
48.	Морфолог ический разбор деепричас тия				03.12
49.	Повторени е по теме «Дееприча стие»	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц.	<b>Задание 14 ВПР.</b>	Расширение и систематизац ия научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц.	07.12
50.	Контрольн ая работа по теме «Дееприча стие».				08.12
51.	Анализ	Освоение базовых	<b>Задание 2</b>	проводить	09.12

	контрольн ой работы.	понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического)	<b>ВПР</b>	фонетический , морфемный, словообразов ательный, морфологиче ский, лексический, орфоэпически й анализы слов; синтаксическ ий анализ словосочетан ия и предложения;	
<b>52.</b>	Наречие как часть речи.				<b>10.12</b>
<b>53.</b>	Смысловы е группы наречий.	Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного,	<b>Задание 2</b> <b>ВПР</b>	проводить фонетический , морфемный, словообразов ательный, морфологиче ский, лексический, орфоэпически й анализы слов; синтаксическ	<b>14.12</b>

		лексического, морфологического)		ий анализ словосочетан ия и предложения;	
<b>54.</b>	Р.р. Сочинение в форме дневников ых записей (по картине И.Поповой «Первый снег»)				<b>15.12</b>
<b>55.</b>	Написание сочинения. Р.р. Сочинение в форме дневников ых записей (по картине И.Поповой «Первый снег»)				<b>16.12</b>
<b>56.</b>	Степени сравнения наречий	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц.	<b>Задание 1</b> <b>ВПР.</b>	Отработка в тексте наиболее сложных случаев	<b>17.12</b>

		Совершенствование видов речевой деятельности.		орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок, с учётом специфики контрольных измерительных материалов демоверсии 2020 года для успешного выполнения ВПР по русскому языку;	
57.	Степени сравнения наречий				21.12
58.	Степени сравнения наречий. Закрепление темы.				22.12
59.	Морфологический разбор наречия.	Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	Задание 2 ВПР (морфологический	проводить фонетический, морфемный, словообразов	23.12

		категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического)	<b>разбор)</b>	ательный, морфологиче ский, лексический, орфоэпически й анализа слов; синтаксическ ий анализ словосочетан ия и предложения;	
<b>60.</b>	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е				<b>24.12</b>
<b>61.</b>	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицатель ных наречий.				<b>28.12</b>