

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гайдаровская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____ 20__ г. _____/Данилова <u>Т.В.</u> /	Директор МБОУ Гайдаровская СОШ Бахилова Т.Н. Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»
на 2020-2021 год**

по русскому языку

9 класс

Разработчик программы: Кольцова Н.Н.,
учитель русского языка и литературы

п. Гайдаровск, 2020

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Русский язык» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;

- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку за курс 9 класса.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 9 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся внесено изменение в рабочую программу Срок реализации 15.11.2020-27.12.2020
Цель: овладение обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебноязыковыми аналитическими умениями, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- умение работать с информацией, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

Предметные результаты:

1. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

2. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

3. освоение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)	Вид\форма работы	Обучающийся научится / получит возможность научиться	Дата выполне ния
28.	Понятие о сложнопод чиненном предложен ии	Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического)	Задание 2 ВПр.	Проводить морфемный анализ слов; проводить морфологичес кий анализ слова; проводить синтаксически й анализ словосочетани я и предложения	17.11
29.	Место придаточно го предложен ия по отношению к главному.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	Задание 4 ВПр.	Владеть умением распознавать производные союзы в заданных предложениях , отличать их от омонимичных частей речи.	19.11

30.	Союзы в сложнопод- чиненном предложен- ии				23.11
31.	Союзные слова в сложнопод- чиненном предложен- ии				24.11
32.	Роль указатель- ных слов в сложнопод- чиненном предложен- ии	Расширение и систематизация научных знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	Задание № 1 ВПР	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи.	26.11
33.	<i>P/P</i> Подготовк- а к написанию сочинения – рассужден- ия на основе понимания содержани- я цитаты				30.11

	из теста				
34.	Написание сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста				01.12
35.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	Задание № 5 ВПР	Владеть орфоэпическими нормами	03.12
36.	Закрепление темы. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными				07.12
37.	<i>P/P</i>				08.12

	Подготовка к изложению				
38.	<i>P/P</i> Контрольное изложение				10.12
39.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	Задания 7,8 ВПР.	Владеть учебно-языковым опознавательным умением (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении) ;	14.12
40.	Закрепление темы. Сложноподчиненные				15.12

	предложен ия с придаточн ыми изъяснител ьными				
41.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными				17.12
42.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия				21.12
43.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия,	Расширение и систематизация научных знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	Задание 1 ВПР.	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи.	22.12

	уступки, следствия				
44.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия				24.12
45.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени				28.12