Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гайдаровская средняя общеобразовательная школа»

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

Рекомендовано к утверждению Утверждено

Руководитель ШМО Директор МБОУ «Гайдаровская СОШ»

МБОУ «Гайдаровская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бахилова Т.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Данилова Т.В. Приказ № 60 от 30.11.2020г

Протокол № 2 от 30.11.2020

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному предмету «Русский язык»

5 класс

на 2020 -2021 учебный год

п. Гайдаровск,2020г.

**Пояснительная записка**

Приложение к рабочей программе по предмету «русский язык» составлено на основании:

-Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведённых в сентябре-октябре 2020г.

-аналитической справки по результатам проведения ВПР по русскому языку за курс 5(4) класса.

По результатам анализа проведённой проверочной работы по русскому языку 74класса можно сделать следующие выводы: материал пройденный за год, усвоен не всеми среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность. В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся внесено изменение в рабочую программу.

Срок реализации 15.11.2020-27.12.2020г.

Цель: овладение обучающимися предметными правописными нормами современного русского языка и учебноязыковыми аналитическими умениями, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1.понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2.осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3.достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности: понимание информации письменного сообщения; владение разными видами чтения; умение работать с информацией, её анализ и отбор; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметные результаты:

1.опознование и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

2.проведениеразличных видов анализа слова (фонетического, морфемного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

3.освоение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка.

Изменения, вносимые в рабочую программу путём включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020г. были выявлены.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата урока | Тема урока | Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях | Содержание | Дата исполнения | | |
| 16.11 | Нераспространённые и распространенные предложения | Орфограммы в корнях с чередованием | Тестовая часть на сайте решу ВПР Индивидуальное домашнее задание | 16.11 | | |
| 17.11 | Второстепенные члены предложения. Дополнение | Орфограммы в корнях с безударной гласной | Консультация. Решение теста. | 17.11 | | |
| 18.11 | Определение | Орфограммы в корнях с безударной гласной. | Тестовая часть на сайте решу ВПР | 18.11 | | |
| 19.11 | Обстоятельство | Орфограммы в корнях с безударной гласной | Тестовая часть на сайте решу ВПР | 19.11 | | |
| 20.11 | Закрепление темы «Второстепенные члены предложения» | Морфологический разбор частей речи. | Отработка алгоритма.  Индивидуальное домашнее задание. | 20.11 | | |
| 23.11 | Предложения с однородными членами | Морфологический разбор частей речи | Отработка алгоритма.  Индивидуальное домашнее задание. | 23.11 | | |
| 24.11 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Морфологический разбор частей речи | Отработка алгоритма.  Индивидуальное домашнее задание. | 24.11 | | |
| 25.11 | Обобщающие слова при однородных членах | Морфологический разбор частей речи | Отработка алгоритма.  Индивидуальное домашнее задание. | 25.11 | | |
| 26.11 | Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения» | Морфологический разбор частей речи | Отработка алгоритма.  Индивидуальное домашнее задание. | 26.11 | | |
| 27.11 | Предложения с обращениями | Однородные члены предложения | Индивидуальное домашнее задание | 27.11 | | |
| 01.12 | Р.Р. Письмо | Однородные члены предложения | Тестовая часть на сайте решу ВПР | 01.12 | | |
| 02.12 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения | Однородные члены предложения | Занятие-консультация | 01.12 | | |
| 03.12 | Синтаксический разбор сложного предложения | Простое и сложное предложение. | Тестовая часть на сайте решу ВПР | 03.12 | | |
| 04.12 | Контрольная работа по теме « Простые и сложные предложения | Знаки препинания в сложных предложениях. | Индивидуальное домашнее задание | 04.12 | | |
| 07.12 | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Знаки препинания в сложных предложениях. | Занятие-консультация | 07.12 | | |
| 08.12. | Диалог | Простое и сложное предложение. | Тестовая часть на сайте решу ВПР | 08.12 | | |
| 09.12 | Проверочная работа по темам «Простые и сложные предложения», «Прямая речь» | Знаки препинания в сложных предложениях. | Тестовая часть на сайте решу ВПР | 09.12 | | |
| 10.11 | Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.» | Простое и сложное предложение. | Занятие-консультация. | | 10.11 | |
| 11.12 | Фонетика. Гласные звуки. Изменение звуков в потоке речи | Фонетика. Согласные звуки | Индивидуальное домашнее задание. | | 11.12 | |
| 14.12 | Согласные твердые и мягкие | Фонетика. Согласные звуки | Индивидуальное домашнее задание. | | 14.12 | |
| 15.12 | Р.Р. Повествование. | Правильное произношение слов.  Ударение в словах. | Индивидуальное домашнее задание | | 15.12 | |
| 16.12 | Обучаю­щее из­ложение с эле­ментами описания (К. Г. Пау­стовский «Шкатул­ка») | Правильное произношение слов.  Ударение в словах. | Индивидуальное домашнее задание | | 16.12 | |
| 17.12. | Согласные звонкие и глухие | Фонетика. Согласные звуки | Индивидуальное домашнее задание. | | 17.12 | |
| 18.12 | Графика. Алфавит | Правильное произношение слов.  Ударение в словах. | Тестовая часть на сайте решу ВПР | | 18.12 | |
| 21.12 | Р.Р. Описание предмета (упр. 302) | Правильное произношение слов.  Ударение в словах. | Тестовая часть на сайте решу ВПР | | 21.12 | |
| 22.12 | Обозначение мягкости со­гласных с по­мощью мягко­го знака | Фонетика. Согласные звуки | Тестовая часть на сайте решу ВПР | | 22.12 | |
| 23.12 | Двойная роль букв е, ё, ю, я | Фонетика. Согласные звуки | Тестовая часть на сайте решу ВПР | | 23.12 | |
| 24.12 | Орфоэпия. Фонетический разбор слова | Фонетика. Согласные звуки. | Тестовая часть на сайте решу ВПР | | 24.12 | |
| 25.12 | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | Лексическое значение слова. | Тестовая часть на сайте решу ВПР | | 25.12. | |
| 28.12 | Р.Р. Описание карти­ны Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птицы» | Лексическое значение слова. | Тестовая часть на сайте решу ВПР | | | 28.12 |