


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гайдаровская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p> /Кольцова Н.Н./</p> <p><u>01.09.</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Гайдаровская СОШ</p> <p>Бахилова Т.Н. </p> <p>Приказ № 48 от «01» сентября 2023 г.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя начальных классов
Даниловой Татьяны Викторовны
по родной русской литературе
1-2 класс

2023-2024 учебный год

п. Гайдаровск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по родной литературе (русской) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 г № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Родная литература – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Цель: мотивировать и формировать интерес к детским книгам, расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг; готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Основными задачами являются:

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родной (русской) литературе, любви и интереса к ней, осознания её красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к литературе, как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге;

3) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

4) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на русском языке.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на полгода. Количество часов по программе – 1 час в неделю, что соответствует количеству часов по учебному плану МБОУ «Гайдаровская СОШ» на 2023-2024 учебный год, всего – 17 часов.

Особенности класса

В 1-2 классах учатся 8 учеников: пять мальчиков и три девочки. Ученики обладают разным уровнем подготовки. Трудности в обучении родному русскому языку состоят в том, что уроки в 1-2 классах проводятся совместно.

Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Родная литература» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности литература обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс родной литературы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве родного языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм родного литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Программа предусматривает ознакомление учащихся начальных классов с произведениями устного народного творчества, а также произведениями русских и российских поэтов и писателей на разные темы с учетом возрастных и психологических особенностей младших школьников.

Содержание материалов программы нацелено на:

- приобщение младших школьников к элементам устного народного творчества, национальной культуре и искусству, русской литературе;
- формирование у учащихся интереса и уважения к человеку, к его жизни, труду, языку и культуре;
- укрепление доброжелательных, дружеских отношений между детьми разных национальностей.

Межпредметные связи

Систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, практических заданий обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов. Преемственные связи с литературным чтением, изобразительным искусством, физической культурой, окружающим миром, раскрывают практическое применение умений и навыков при письме и развитии речи.

Учитывая **этно-педагогические традиции социума**, этно-культурные образовательные потребности учащихся в рабочую программу включены региональные материалы, отражающие культурные, исторические, национальные особенности Республики Хакасия.

№п/п	Разделы, темы уроков	Использование регионального
------	----------------------	-----------------------------

		материала
1	Наша речь	О хакасском языке
2	Текст, предложение, диалог	Небольшие тексты о природе Хакасии
3	Значение слов	Слова, слова, слова ...

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русская родная литература» в 1-2 классах

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; -овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

Обучающийся получит возможность для:

- принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- осознания значимости чтения для личного развития;
- формирования потребности в систематическом чтении;
- использования разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); самостоятельно выбирать интересующую литературу;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с учебным произведением;
- работать в парах и группах, литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую -позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение;
- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

- воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);
- плавно читать по слогам целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- читать, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;
- читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;
- определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;
- соотносить иллюстрации и текст;
- называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;
- уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;
- выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;
- отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;
- отвечать на вопросы о прочитанном произведении;
- объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем;
- соотносить название рассказа с его содержанием;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?»;
- читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;
- читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);
- задавать вопросы по прочитанному произведению;
- при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;
- пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;

- выявлять под руководством учителя особенности научно-познавательных и художественных текстов;
- определять особенности прозаического и поэтического текстов;
- высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;

Раздел 2. Содержание учебного предмета Родная (русская) литература

Раздел 1. Устное народное творчество (2 ч.)

Потешки. Скороговорки, считалки, небылицы. Сказка про Василису Премудрую (русская народная сказка), Терёшечка (русская народная сказка), Финист - Ясный Сокол (русская народная сказка)

Раздел 2. Русские писатели (3 ч.)

А. Федоров-Давыдов. Блинок-бегунок. В.Даль. Старик-годовик Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. К. Ушинский. Ветер и солнце.

Раздел 3. Книги о животных (4 ч.)

В. Бианки. Водяной конь. Где раки зимуют. Н. Сладков. Неслух, Н. Сладков. Песенки подо льдом. М. Горький. Воробьишко.

Раздел 4. Книги К. Чуковского (3 ч.)

Сказки в стихах. Доктор Айболит, Краденое солнце, Муха-Цокотуха.

Раздел 5. Веселые книги для детей (4 ч.)

Г. Остер. Котенок по имени ГАВ., Г.Г. Андрюк Стихи и рассказы, Стихи и рассказы Б. Заходера.

Учебно – тематический план

п/п	№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1		Устное народное творчество	2
		Сказка про Василису Премудрую (русская народная сказка) Терёшечка (русская народная сказка)	1
		Финист - Ясный Сокол (русская народная сказка)	1
2		Русские писатели	3
		А. Федоров-Давыдов. Блинок-бегунок.	1
		В.Даль. Старик-годовик	1
		К. Ушинский. Ветер и солнце.	1
3		Книги о животных	4
		В. Бианки. Водяной конь. Где раки зимуют.	1
		М. Горький. Воробьишко.	1
		Н. Сладков. Неслух.	1
		Н. Сладков. Песенки подо льдом.	1
4		Книги К. Чуковского	3
		Сказки в стихах. Доктор Айболит	1
		Краденое солнце	1
		Муха-Цокотуха	1
5		Веселые книги для детей	5
		Г. Остер. Котенок по имени ГАВ	1
		Г.Г. Андрюк Стихи и рассказы	2

	Стихи и рассказы Б. Заходера	2
--	------------------------------	---

При прохождении программы возможны риски: активированные дни, карантин, курсы, ЕМД. Поэтому возможны сокращения часов по темам, которые не будут вызывать затруднений у учащихся и могут быть изучены за меньшее количество уроков, чем это предусмотрено программой, могут быть использованы уроки повторения.

Календарно-тематическое планирование по родной (русской) литературе для 1 класса УМК «Школа России»

№ п/п	тема урока	дата проведения		примечание
		план	факт	
Устное народное творчество (2 часа)				
<p>Личностные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем творческого и поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные УУД: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p>Формирование действий контроля и самоконтроля, Умение контролировать свои действия по результату.</p> <p>Познавательные УУД: строить рассуждения. Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации в словарях, Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД: договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению. Планирование учебного сотрудничества</p>				
1	Сказка про Василису Премудрую (русская народная сказка) Терёшечка (русская народная сказка)			
2	Финист - Ясный Сокол (русская народная сказка)			
Русские писатели (3 часа)				
3	А. Федоров-Давыдов. Блинок-бегунок.			
4	В. Даль. Старик-годовик			
5	К. Ушинский. Ветер и солнце.			
Книги о животных (4 часа)				
6	В. Бианки. Водяной конь. Где раки зимуют.			
7	М. Горький. Воробьишко.			
8	Н. Сладков. Неслух.			
9	Н. Сладков. Песенки подо льдом.			
Книги К. Чуковского (3 часа)				
10	Сказки в стихах. Доктор Айболит			
11	Краденое солнце			

12	Муха-Цокотуха			
Веселые книги для детей (5 часов)				
13	Г. Остер. Котенок по имени ГАВ			
14	Г.Г. Андрюк Стихи и рассказы			
15	Г.Г. Андрюк Стихи и рассказы			
16	Стихи и рассказы Б. Заходера			
17	Стихи и рассказы Б. Заходера			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литературное чтение на русском родном языке. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://e-univers.ru/upload/iblock/01c/9orqm39hc0mw1q9q602cr95h4ihr32wa.pdf>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1sept.ru/>

[u/](#)

<http://window.edu.ru/>

[u/ http://resh.ru/](http://resh.ru/)

[https://interneturok.](https://interneturok.ru/)

[ru/](#)

[https://education.ya](https://education.yandex.ru/)

[ndex.ru/](#)

<https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura>

