

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гайдаровская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Нестер /Кольцова Н.Н./  
01 сентября 2023г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ  
Гайдаровская СОШ Бахилова  
Т.Н. Тарас

Приказ № 48 от  
«01» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

3 класс

учителя начальных классов

Даниловой Татьяны Викторовны

2023-2024 учебный год

п. Гайдаровск, 2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «математика» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010); Примерной программы по математике «Школа России», с учётом образовательной программы, учебного плана МБОУ «Гайдаровская СОШ» на 2023-2024 учебный год, использования УМК под редакцией М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика»; требований к планируемым результатам начального общего образования, устава МБОУ «Гайдаровская СОШ», положения о разработке рабочих программ МБОУ «Гайдаровская СОШ»

Программа ориентирована на использование учебника М.И.Моро «Математика» для 3 класса, имеющего гриф рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2023/ 2024 учебный год

**Цель** обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования: формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи; формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; формирование умения вести поиск информации и работать с ней; развитие познавательных способностей; формирование критичности мышления; развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ «Гайдаровская СОШ» 2023 – 2024 г курс математики в 3 классе рассчитан на 4 часа в неделю, в объёме 136 часов в год.

### **Особенности класса**

При составлении программы учтены особенности учащихся 3 класса. В классе 1 мальчик. Работоспособность средняя, в пределах нормы, темп деятельности

средний. Ребёнок хорошо считает устно, в пределах 100, владеет прямым и обратным счётом. В решении задач иногда необходима помощь учителя.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования и закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Решение названных задач обеспечит осознание учащимися 3 класса универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и

геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами. В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Для достижения поставленных целей в процессе реализации данной рабочей программы по курсу «Математика» 3 класс использованы: формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, практические работы; технологии образования – индивидуальная работа, работа в парах и малых группах, поисковая работа, развивающее, личностно-ориентированное обучение; методы мониторинга знаний и умений учащихся – тестирование, проверочные работы, устный опрос, творческие работы (проекты).

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: дифференцированный, индивидуальный, письменный опрос, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, проверочных, контрольных работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Курс математики в 3 классе дополняет, расширяет и углубляет знания учащихся, полученные во 2 классе.

Использование **межпредметных** знаний усиливает мировоззренческую направленность познавательных интересов учащихся, более эффективно

достигается всестороннее развитие личности. На уроках математики в начальной школе осуществляются межпредметные связи со следующими учебными предметами:

русский язык: грамотное письмо

литература: произведения устного народного творчества (поговорки, пословицы, потешки, скороговорки, считалки, задачи в стихах, ребусы);

изобразительное искусство и технология: Создание симметричных геометрических рисунков, рисование по клеточкам.

физическая культура: физминутки для снятия напряжения и усталости.

Систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, практических заданий обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов. Преемственные связи с изобразительным искусством, физической культурой, окружающим миром, технологией раскрывают практическое применение математических умений и навыков. В этом заключена важнейшая развивающая функция обучения математике.

Учитывая этно – педагогические традиции социума, этно – культурные образовательные потребности учащихся в рабочую программу включены региональные материалы, отражающие культурные, исторические, национальные особенности Республики Хакасия

№ п/п	Раздел	НРК
1	Сложение и вычитание	Реши круговые примеры и ты прочтёшь хакасскую народную пословицу о дружбе (без беды друга не знаешь); самую распространённую игру (жмурки); задачи и др.
2	Табличное умножение и деление	Задачи на умножение и деление(На территории Р.Хакасии отмечено рыб – 35 видов, земноводных в 7 раз меньше... и др.
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (продолжение)	Вычисли и расположи ответы а порядке возрастания и ты узнаешь, кто изображён на гербе Абазы (медведь); расшифруй хакасское название озера, последовательно выполнив деление и др
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	Математические диктанты (Запиши цифрами: дата образования РХ – 03.07.1991 г., длина реки Абакан выражена числом – 5 сотен 1 десяток 4 единицы км и др.
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	Текстовые задачи (на территории республики около 500 озёр, в том числе примерно 390 пресных. Сколько солёных озёр в Хакасии) и др.
6	Умножение и деление	Текстовые задачи (Содержание минеральных солей в озёрах Хакасии достигает до 155 г на литр воды. Сколько гр солей содержится в 5 л?) и др.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать **предметных, метапредметных и личностных результатов.**

**Познавательные:** в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи,

производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления. Отличительной особенностью рассматриваемого курса математики является раннее появление (уже в первом классе) содержательного компонента «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей», что обусловлено активной пропедевтикой этого компонента в начальной школе.

**Регулятивные:** математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).

**Коммуникативные:** в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
  - Проговаривать последовательность действий на уроке.
  - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
  - Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
  - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 100; разрядный состав чисел от 11 до 100;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 100 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
- решать простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

в) задачи на разностное сравнение;

– распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

2–й уровень (программный)

Учащиеся должны уметь:

- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 100;

- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма, массы, времени (сантиметр, дециметр, литр, килограмм, минута, час);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, со скобками, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;

- решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;

- определять длину данного отрезка;

- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**Содержание учебного предмета:**

**Числа и величины - 9ч**

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 20 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, дециметр); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, ).

Соотношения между единицами измерения однородных величин.



Знать: названия и последовательность чисел от 1 до 100, таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, названия единицы массы: килограмм, единицы времени: минута, час; единицы стоимости: копейка, рубль.

Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, находить значения числовых выражений в 2 действия (со скобками и без скобок), содержащих сложение и вычитание.

### **Арифметические действия - 102ч**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Знать: названия компонентов и результатов сложения и вычитания, таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания на уровне автоматизированного навыка, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок), название и обозначение действий умножения, деления,

Уметь: находить сумму и разность чисел в пределах 100, выполнять устные вычисления в пределах 100, решать уравнения изученных видов способом подбора;

### **Работа с текстовыми задачами – 16 ч**

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара), изготовления товара (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др.

Планирование хода решения задачи.

Знать: название компонентов задачи.

Уметь: решать задачи в 1 и 2 действия на сложение и вычитание, решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2 ч**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за - перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, пирамида, шар.

Знать: распознавать и называть геометрические фигуры: угол (прямой, острый, тупой), свойство противоположных сторон прямоугольника.

Уметь: находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника), изображать фигуры с помощью чертежных инструментов (линейки, чертежного угольника) на бумаге в клетку.

### **Геометрические величины – 7 ч**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних

единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Знать: свойство противоположных сторон прямоугольника.

Уметь: находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

### **Работа с информацией**

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Уметь: составлять конечную последовательность (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу; составлять, записывать и выполнять простой алгоритм поиска информации.

### **Учебно – тематический план**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Проверочные работы и самостоятельные	Контрольные работы
1	Сложение и вычитание	10	1	1
2	Табличное умножение и деление	53	5	3
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (продолжение)	29	4	2
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13		1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	15	1	1
6	Умножение и деление	16	1	1
	Итого	136	6	5

При прохождении программы возможны риски: активированные дни, карантин, курсы, ЕМД. Поэтому возможны сокращения часов по темам, которые не будут вызывать затруднений у учащихся и могут быть изучены за меньшее количество уроков, чем это предусмотрено программой, могут быть использованы уроки повторения.

**Календарно-тематическое планирование  
по математике для 3 класса УМК «Школа России»**

№ п/п	тема урока	дата проведения		примечание
		план	факт	
<b>І четверть 32 часа</b>				
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 часов)</b>				
<b>Личностные УУД:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно- следственных связей				
<b>Регулятивные УУД:</b> Умение контролировать свою деятельность; планировать, контролировать и оценивать учебные действия а соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения				
<b>Познавательные УУД:</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.				
<b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.				
1/1	Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание	04.09		
2/2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десятков	06.09		
3/3	Выражения с переменной	07.09		
4/4	Решение уравнений	08.09		
5/5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	11.09		
6/6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым Самостоятельная работа	13.09		
7/7	Обозначение геометрических фигур буквами	14.09		
8/8	Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание».	15.09		
9/9	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание. Повторение»	18.09		
10/10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	20.09		
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление( 53часа )</b>				
<b>Личностные УУД:</b> Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.				

**Регулятивные УУД:** Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

**Познавательные УУД:** Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.

**Коммуникативные УУД:** Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.

11/1	Задачи на умножение. Связь умножения и сложения.	21.09		
12/2	Задачи на умножение	22.09		
13/3	Связь между компонентами и результатом умножения	25.09		
14/4	Четные и нечетные числа	27.09		
15/5	Таблица умножения и деления на 2 и 3	28.09		
16/6	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	29.09		
17/7	Задачи с понятиями «масса», «количество».	02.10		
188/	Порядок выполнения действий	04.10		
19/9	Закрепление пройденного по теме: «Порядок выполнения действий»	05.10		
20/10	Закрепление пройденного по теме: «Порядок выполнения действий»	06.10		
21/11	Закрепление пройденного по теме «Порядок выполнения действий» Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	09.10		
22/12	Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления.	11.10		
23/13	Закрепление пройденного по теме «Умножение и деление с числами 2, 3, 4»	12.10		
24/14	Задачи на увеличение числа в несколько раз	13.10		
25/15	Задачи на увеличение числа в несколько раз	16.10		
26/16	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	18.10		
27/17	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз	19.10		
28/18	Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления	20.10		

29/19	Задачи на кратное сравнение	23.10		
30/20	Закрепление по теме «Задачи на кратное сравнение»	25.10		
31/21	<b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть</b>	26.10		
32/22	Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме «Умножение и деление с числами 2, 3, 4,5»	27.10		
<b>II четверть 30 часов</b>				
33/23	Закрепление по теме «Задачи на увеличение, уменьшение в несколько раз, на кратное сравнение»	08.11		
34/24	Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления	09.11		
35/25	Задачи на кратное и разностное сравнение	10.11		
36/26	Задачи на приведение к единице	13.11		
37/27	Закрепление пройденного по теме «Задачи на приведение к единице»	15.11		
38/28	Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления	16.11		
39/29	Площадь Единицы площади	17.11		
40/30	Квадратный сантиметр	20.11		
41/31	Площадь прямоугольника	22.11		
42/32	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Площадь» Решение задач изученных видов	23.11		
43/33	Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления	24.11		
44/34	Закрепление пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 2-8». Решение задач изученных видов.	27.11		
45/35	Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления	29.11		
46/36	Квадратный дециметр	30.11		
47/37	Таблица умножения Закрепление	01.12		
48/38	Закрепление пройденного по теме «Таблица умножения и деления»	04.12		
49/39	Закрепление пройденного по теме «Таблица умножения и деления»	06.12		
50/40	Квадратный метр	07.12		
51/41	Закрепление по теме «Умножение и деление». Задачи изученных видов	08.12		
52/42	Закрепление по теме по теме:	11.12		

	«Умножение и деление». Самостоятельная работа.			
53/43	Умножение на 1	13.12		
54/44	Умножение на 0	14.12		
55/45	Случаи деления вида: $a:a$ , $a:1$	15.12		
56/46	Деление 0 на число	18.12		
57/47	Доли Самостоятельная работа	20.12		
58/48	Окружность. Круг.	21.12		
59/49	Диаметр окружности (круга)	22.12		
60/50	Закрепление пройденного по теме «Доли»	25.12		
6151/	<b>Итоговая контрольная работа за 2 четверть</b>	27.12		
62/52	Работа над ошибками Единицы времени: год, месяц	28.12		
<b>III четверть 42 часа</b>				
63/53	Единицы времени. Сутки	10.01		
<p style="text-align: center;"><b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов)</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Осуществлять контроль результата деятельности. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>				
64/1	Закрепление по теме «Умножение и деление»	11.01		
65/2	Умножение и деление круглых чисел Вида $20 \times 3$ . Таблица умножения и деления	12.01		
66/3	Случаи деления вида $80:20$	15.01		
67/4	Умножение суммы на число	17.01		
68/5	Умножение суммы на число.	18.01		
69/6	Умножение двузначного числа на однозначное	19.01		
70/7	Умножение двузначного числа на однозначное.	22.01		
71/8	Арифметический способ решения задач	24.01		
72/9	Закрепление пройденного по теме	25.01		

	«Умножение и деление». Проверочная работа по теме: «Умножение двузначного числа на однозначное»			
73/10	Разные способы решения задачи.	26.01		
74/11	Деление суммы на число.	29.01		
75/12	Деление суммы на число.	31.01		
76/13	Делимое. Делитель. Частное.	01.02		
77/14	Проверка деления с помощью умножения. Правила проверки	02.02		
78/15	Деление вида 87:29, 66:22	05.02		
79/16	Проверка умножения.	07.02		
80/17	Решение уравнений.	08.02		
81/18	Решение уравнений.	09.02		
82/19	Закрепление по теме: «Умножение и деление двузначного числа на однозначное число»	12.02		
83/20	Знакомство с делением с остатком.	14.02		
84/21	Деление с остатком по рисункам.	15.02		
85/22	Деление с остатком разными способами.	16.02		
86/23/	Деление с остатком методом подбора.	19.02		
87/24	Задачи на деление с остатком Проверочная работа по теме: «Деление с остатком»	21.02		
88/25	Случай деления, когда делитель больше делимого.	22.02		
89/26	Проверка деления с остатком.	26.02		
90/27	Закрепление изученного по теме «Деление с остатком»	28.02		
91/28	Закрепление пройденного по теме «Деление с остатком»	29.02		
92/29	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Внетабличное умножение и деление»	01.03		
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)</b>				
<p><b>Личностные УУД:</b> Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Проводить сравнение.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Взаимодействие с партнером. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p>				
93/1	Работа над ошибками Устная нумерация чисел в пределах	04.03		

	1000			
94/2	Устная нумерация чисел в пределах 1000	06.03		
95/3	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	07.03		
96/4	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	11.03		
97/5	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	13.03		
98/6	Письменная нумерация чисел в пределах 1000 Приемы устных вычислений.	14.03		
99/7	Сравнение трехзначных чисел	15.03		
100/8	Письменная нумерации чисел в пределах 1000.	18.03		
101/9	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Нумерация»	20.03		
102/10	Анализ контрольной работы .Работа над ошибками.	21.03		
103/11	Римские цифры	22.03		
<b>IV четверть 32 часа</b>				
104/12	Единицы массы. Грамм.	03.04		
105/15	Закрепление изученного по теме «Приемы устных вычислений»	04.04		
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 часов)</b>				
<p><b>Личностные УУД:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно- следственных связей.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>				
106/1	Приемы устных вычислений Состав числа.	05.04		
107/2	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000	08.04		
108/3	Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200	10.04		
109/4	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90	11.04		
110/5	Приемы устных вычислений вида	12.04		



	260+310, 670-140			
111/6	Приемы письменных вычислений.	15.04		
112/7	Письменное сложение трехзначных чисел	17.04		
113/8	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел в пределах 1000	18.04		
114/9	Виды треугольников	19.04		
115/10	Закрепление по теме: «Письменное сложение и вычитание в пределах 1000»	22.04		
116/11	Закрепление по теме «Письменное сложение и вычитание в пределах 1000»	24.04		
117/12	Закрепление по теме «Письменное сложение и вычитание в пределах 1000»	25.04		
118/13	Закрепление. Тест «Верно? Неверно?»	26.04		
119/14	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	29.04		
120/15	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	30.04		
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)</b>				
<p><b>Личностные УУД:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно- следственных связей.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Строить логическую цепь рассуждения. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>				
121/1	Умножение и деление (приемы устных вычислений) вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$	06.05		
122/2	Приемы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$	08.05		
123/3	Приемы устных вычислений вида: $90 : 30$ , $800 : 200$	13.05		
124/4	Виды треугольников	14.05		
125/5	Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	15.05		
126/6	Приемы письменного умножения в	16.05		

	пределах 1000			
127/7	Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное.	17.05		
128/8	Закрепление по теме «Письменное умножение»	20.05		
129/9	<b>Контрольная работа за год</b>	21.05		
130/10	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Письменное умножение»	22.05		
131/11	Приемы письменного деления в пределах 1000	23.05		
132/12	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное	24.05		
133/13	Проверка деления	27.05		
134/14	Проверка деления. Самостоятельная работа	28.05		
135/15	Знакомство с калькулятором	29.05		
136/16	Повторение по теме «Письменное деление в пределах 1000». Решение задач.	30.05		

#### **Учебно-методическое обеспечение**

- 1.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.и др. Математика: учебник для 3 класса начальной школы в 2-х частях – М: Просвещение,2013 г
- 2.Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др. («Школа России») – Москва: «ВАКО», 2015 год
- 3.С.И.Волкова «Математика» Контрольные работы 1-4 классы – Москва: Просвещение, 2014г
- 4.С.И.Волкова, И.С.Ордынкина «Контрольные работы в начальной школе» - Москва, «Дрофа», 1997г
- 5.Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика 3 класс»