

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гайдаровская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Кольцова Н.Н./

01 сентября 2023г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Гайдаровская СОШ

Бахилова Т.Н. 

Приказ № 48 от

«01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

3 класс

учителя начальных классов

Даниловой Татьяны Викторовны

2023-2024 учебный год

п. Гайдаровск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для учащихся 3 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010), Примерной основной образовательной программы НОО и авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык», учебного плана МБОУ «Гайдаровской СОШ», требований к планируемым результатам начального общего образования, устава МБОУ «Гайдаровская СОШ», положения о разработке рабочих программ МБОУ «Гайдаровская СОШ»

Программа ориентирована на использование учебника В. П. Канакиной «Русский язык» для 3 класса, имеющего гриф рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2023/2024 учебный год

Цели обучения русскому языку:

- развитие умений видеть орфограмму в слове и объяснять ее; выполнять звукобуквенный и слоговой анализ слов; различать звук, слог, слово;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма;
- формирование знаний о лексико-грамматическом значении и особенностях различных частей речи, о цели и характере высказывания, знаках препинания; наличие представлений о предложении, его смысловой и интонационной законченности

Задачи обучения

- развивать у детей чувство уважения к слову и русскому языку в целом;
- формировать чёткое, достаточно красивое и быстрое письмо;
- закреплять гигиенические навыки письма;
- формировать и совершенствовать все виды речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения; элементарную лингвистическую компетенцию;
- создавать у школьников мотивацию к изучению русского языка;

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Гайдаровская СОШ» курс русского языка в 3 классе рассчитан на 4 часа в неделю, в объёме 136 часов в год.

Особенности класса

При составлении программы учтены особенности класса. В 3 классе 1 ученик. Работоспособность средняя, в пределах нормы, темп деятельности средний. Имеют кругозор в соответствии с возрастной нормой. Для коррекции письма используются минутки чистописания, орфографические минутки.

Общая характеристика учебного предмета:

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Содержание курса предусматривает изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка, способствует усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

Курс русского языка представляет собой совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Через овладение языком формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение знаниями по языку, что создаст основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст – повествование, текст – описание, текст - рассуждение) и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм и построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе ученики осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Формирование представлений о лексике русского языка способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единство звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели,

темы, основной мысли адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Особое внимание уделяется формированию фонетико – графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично – моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Учащиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволит расширить, углубить полученные на уроках знания, создаст условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Для достижения поставленных целей в процессе реализации данной рабочей программы по курсу русский язык для 3 класса использованы:

формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, практические работы;

технологии образования – индивидуальная работа, работа в парах и малых группах, поисковая работа,

развивающее, личностно-ориентированное обучение;

методы мониторинга знаний и умений учащихся – тестирование, проверочные работы, устный опрос, творческие работы (проекты).

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: дифференцированный, индивидуальный, письменный опрос, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, проверочных, контрольных работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Курс русского языка в 3 классе дополняет, расширяет и углубляет знания учащихся, полученные во 2 классе.

Русский язык является комплексным и интегративным учебным предметом. Использование межпредметных знаний усиливает мировоззренческую направленность познавательных интересов учащихся, более эффективно достигается всестороннее развитие личности. На уроках русского языка в начальной школе осуществляются **межпредметные** связи со следующими учебными предметами:

литературное чтение: произведения устного народного творчества (поговорки, пословицы, потешки, скороговорки, считалки); отрывки из литературных произведений.

изобразительное искусство: создание рисунков.

физическая культура: физминутки для снятия напряжения и усталости.

окружающий мир: названия объектов живой и неживой природы.

Систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, практических заданий обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов. Преемственные связи с литературным чтением, изобразительным искусством, физической культурой, окружающим миром, раскрывают практическое применение умений и навыков при письме и развитии речи. В этом заключена важнейшая развивающая функция обучения русского языка.

Учитывая этно – педагогические традиции социума, этно – культурные образовательные потребности учащихся в рабочую программу включены региональные материалы, отражающие культурные, исторические, национальные особенности Республики Хакасия.

№ п/п	Раздел	НРК
1	Наша речь и наш язык	Знакомство с хакасскими словами (изенер.и др)
2	Текст	Н.Е.Тинников «Три тополя»
3	Предложение	Древние хакасские города. Абакан – столица Хакасии.
4	Слово и его лексическое значение	Саадан (пояс), сегедек (безрукавка), хан (князь), Алаирт (Абакан), курган (могильный холм), юрта (переносное жилище) и др.
5	Имя существительное	Изложение «Бурые медведи»
6	Имя прилагательное	Диктант «Хакасия – земля, где я живу»;
7	Местоимение	
8	Глагол	Изложение «Ель»
9	Повторение	Сочинение «Черёмуха»; тест с

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета:

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Знать: понимать, что звуки русского языка делятся на гласные - ртраскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные - безударные.

Уметь: акцентировано произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них и давать ему полную характеристику. При анализе использовать практические приемы определений звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове. Делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный. Читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически. Перекодировать звуковую форму слов из условно - графической в буквенную и наоборот.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени.

Частица. Частица **не**, её значение.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Знать: иметь представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах; понятие «родственные (однокоренные) слова», названия частей речи, что они обозначают, на какие вопросы отвечают,

Уметь: определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря, работать с разными словарями; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; различать имёна существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам *кто?* и *что?*; выделять имёна существительные собственные и нарицательные; изменять существительные, прилагательные, глаголы по числам.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Знать: структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка - звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определённой последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте.

Уметь: составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации; находить главные члены в предложении; различать главные и второстепенные члены предложения.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением; сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова, непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ** и **ь**; раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание частицы **не** с глаголами; раздельное

написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Знать: понятия «текст», «диалог», «монолог», типы текстов.

Уметь: читать печатный и письменный текст в соответствии с нормами, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказывать отдельные части текста (2-3 предложения). Озаглавливать прослушанный текст. Составлять связный текст в соответствии с усвоенными алгоритмами. Выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк, чн, нч. с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща, чу, шу. Анализировать устную и письменную речь на основе сформированных образных представлений о структурных единицах русского языка. Применять приёмы слогового, орфоэпического, связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания.

Учебно – тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные диктанты	Проверочные работы	изложения	сочинения	Интегр. уроки
1	Наша речь и наш язык	3ч					
2	Текст	2ч					

3	Предложение	15ч	1		1	1	
4	Слово и его лексическое значение	6ч			1		
5	Части речи	7ч					
6	Слово и слог. Звуки и буквы.	6ч	1				1
7	Состав слова	13ч					
8	Правописание частей слова	23ч	Слов дикт-1и 1			1	
9	Имя существительное	31ч	контр спис-2		1	2	
10	Имя прилагательное	19ч	1			1	
11	Местоимение	5ч		1			
12	Глагол	21ч			1	1	
13	Повторение	19ч	1		1		
	Итого	170	5	1	5	6	1

При прохождении программы возможны риски: активированные дни, карантин, курсы, ЕМД, дни здоровья. Поэтому возможны сокращения часов по темам, которые не будут вызывать затруднений у учащихся и могут быть изучены за меньшее количество уроков, чем это предусмотрено программой, могут быть использованы уроки повторения.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 3 класса УМК «Школа России»

№ п/п	тема урока	дата проведения		примечание
		план	факт	
I четверть (32 ч)				
Наша речь и наш язык. 1 ч				
<p>Личностные УУД: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>Познавательные УУД: Самооценка на основе критерия успешности.</p> <p>Регулятивные УУД: Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.</p>				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Составление текста по иллюстрации.	04.09		
Текст. 1 ч				
Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.				
2	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	05.09		
Предложение. 12 ч				
<p>Личностные УУД: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>Познавательные УУД: Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>Регулятивные УУД: Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p>				
3	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	07.09		
4	Виды предложений по цели высказывания, по интонации	08.09		
5	Обращение. Знаки препинания при обращении.	11.09		
6	Главные и второстепенные члены предложения.	12.09		
7	Входной диктант с грамматическим заданием.	14.09		
8	Работа над ошибками, допущенными в	15.09		

	диктанте			
9	Упражнение в выделение основы предложения.	18.09		
10	Простое и сложное предложение (общее понятие).	19.09		
11	Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых.	21.09		
12	Словосочетание.	22.09		
13	Словосочетание и предложение. Обобщение знаний.	25.09		
14	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	26.09		
Слово и его лексическое значение. 6 ч				
<p>Личностные УУД: понимание текста, извлечение необходимой информации</p> <p>Познавательные УУД: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Регулятивные УУД: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>Коммуникативные УУД: Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p>				
15	Анализ сочинений. Слово и его лексическое значение.	28.09		
16	Упражнение в распознавании лексических групп слов в речи. Синонимы и антонимы.	29.09		
17	Омонимы.	02.10		
18	Слово и словосочетание.	03.10		
19	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).	05.10		
20	Подробное изложение с языковым анализом текста по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка».	06.10		
Части речи 7 ч				
<p>Личностные УУД: самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.</p> <p>Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>Регулятивные УУД: Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.</p> <p>Коммуникативные УУД: Продолжать учиться работать в группе.</p>				
21	Анализ изложений. Части речи.	09.10		
22	Части речи. Имя существительное. Местоимение.	10.10		
23	Части речи. Имя прилагательное.	12.10		
24	Части речи. Глагол.	13.10		

25	Имя числительное как часть речи. Словарный диктант.	16.10		
26	Однокоренные слова.	17.10		
Слово и слог. Звуки и буквы. 6 ч				
Личностные УУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.				
Познавательные УУД: Определять план выполнения заданий на уроках.				
Регулятивные УУД: Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.				
Коммуникативные УУД: Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.				
27	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание безударных гласных в корне слов.	19.10		
28	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	20.10		
29	Согласные звуки и буквы. Звуко - буквенный разбор слов	23.10		
30	Разделительный мягкий знак.	24.10		
31	Диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	26.10		
32	Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	27.10		
II четверть (29 ч)				
Состав слова. 13 ч				
Личностные УУД: самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.				
Познавательные УУД: Делать выводы на основе обобщения знаний; учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений.				
Регулятивные УУД: : выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.				
Коммуникативные УУД: сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения.				
33	Однокоренные слова. Корень слова.	07.11		
34	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.	09.11		
35	Сложные слова. Формы слова. Окончание.	10.11		
36	Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в предложении.	13.11		
37	Приставка. Общее понятие. Приставка – значимая часть слова.	14.11		
38	Обобщение знаний о роли приставок в	16.11		

	слове.			
39	Суффикс. Общее понятие. Суффикс - значимая часть слова. Образование слов с помощью суффикса.	17.11		
40	Образование слов с помощью суффиксов.	20.11		
41	Упражнение в разборе слов по составу. Основа слова	21.11		
Правописание частей слова. 23 ч				
<p>Личностные УУД: Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению;</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе</p> <p>Регулятивные УУД: Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>Коммуникативные УУД: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p>				
42	Общее представление о правописании частей слова.	23.11		
43	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	24.11		
44	Правописание слов проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. Словарный диктант.	27.11		
45	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Наблюдение над словами с буквосочетаниями –ере-, -оро- -оло-.	28.11		
46	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	30.11		
47	Упражнение в написании слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне.	01.12		
48	Упражнение в написании слов с парными по глухости – звонкости согласными и безударными гласными в корне.	04.12		
49	Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в	05.12		

	корне.			
50	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	07.12		
51	Правописание слов с удвоенными согласными	08.12		
52	Обобщение знаний по теме «Парные согласные». Удвоенные согласные.	11.12		
53	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	12.12		
54	Анализ сочинений. Правописание суффиксов и приставок.	14.12		
55	Правописание суффиксов и приставок.	15.12		
56	Контрольный диктант за 2 четверть.	18.12		
57	Работа над ошибками. Упражнение в правописании суффиксов.	19.12		
58	Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.	21.12		
59	Разделительный твёрдый знак	22.12		
60	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	25.12		
61	Упражнение в правописании слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.	26.12		
62	Части речи.	28.12		
III четверть (44 часа)				
Имя существительное. 31 ч				
<p>Личностные УУД: Аргументировать свою точку зрения; вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия</p> <p>Познавательные УУД: Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Находить в справочниках, ответ на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>Регулятивные УУД: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения; Подтверждать аргументы фактами слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ</p>				
63	Контрольное списывание.	09.01		
64	Работа над ошибками. Понятие об имени существительном как части речи. Имя существительное.	11.01		
65	Одушевлённые и неодушевлённые	12.01		

	имена существительные. Начальная форма.			
66	Обучающее подробное изложение повествовательного текста. упр21	15.01		
67	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные	16.01		
68	Изменение имён существительных по числам.	18.01		
69	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	19.01		
70	Род имён существительных.	22.01		
71	Определение рода имён существительных в косвенных падежах. Имена существительные общего рода.	23.01		
72	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	25.01		
73	Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	26.01		
74	Сочинение по репродукции картины И.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	29.01		
75	Анализ сочинений. Изменение имён существительных по падежам.	30.01		
76	Определение падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.	01.02		
77	Именительный падеж имён существительных.	02.02		
78	Родительный падеж имён существительных.	05.02		
79	Дательный падеж имён существительных.	06.02		
80	Винительный падеж имён существительных.	08.02		
81	Творительный падеж имён существительных.	09.02		
82	Предложный падеж имён существительных.	12.02		
83	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	13.02		
84	Контрольное списывание.	15.02		
85	Сочинение по репродукции картины Константина Фёдоровича Юона «Конец зимы. Полдень»	16.02		

86	Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании проверочного диктанта и сочинения.	19.02		
Имя прилагательное. 19 ч				
<p>Личностные УУД: Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия</p> <p>Познавательные УУД: Делать выводы на основе обобщения знаний; извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений;</p> <p>Регулятивные УУД: Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничать с одноклассниками при работе в группе; проявлять интерес к различным точкам зрения, организовывать учебное взаимодействие в группе. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>				
87	Понятие об имени прилагательном как части речи.	20.02		
88	Связь имён прилагательных с им. сущ.. Сложные прилагательные (общее представление).	22.02		
89	Художественное и научное описание (общее знакомство). Составление научного (или художественного) текста – описания растения.	26.02		
90	Изменение имён прилагательных по родам.	27.02		
91	Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	29.02		
92	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	01.03		
93	Изменение имён прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера.	04.03		
94	Изменение имён прилагательных по падежам (общее представление).	05.03		
95	Упражнение в определении падежа имён прилагательных.	07.03		
96	Обобщение знаний об имени прилагательном	11.03		
97	Сочинение по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	12.03		
98	Работа над ошибками, допущенными	14.03		

	учащимися при написании сочинения.			
99	Контрольный диктант за 3 четверть	15.03		
100	Работа над ошибками. Упражнение в выделении признаков имён прилагательных как части речи.	18.03		
Местоимение 5 часов				
<p>Личностные УУД: слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.</p> <p>Познавательные УУД: Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге.</p>				
101	Личные местоимения (общее представление).	19.03		
102	Личные местоимения третьего лица.	21.03		
103	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. Проверочная работа по теме «Местоимение».	22.03		
IV четверть (31 час)				
104	Работа над ошибками. Обобщение знаний о местоимении	04.04		
Глагол 21 часа				
<p>Личностные УУД: Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Познавательные УУД: Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.</p> <p>Регулятивные УУД: . Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>Коммуникативные УУД: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>				
105	Понятие о глаголе как части речи.	05.04		
106	Упражнение в определении лексического значения глагола.	08.04		
107	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	09.04		
108	Сочинение по серии сюжетных	11.04		

	картинок. упр 180			
109	Анализ сочинений. Глаголы в неопределённой форме.	12.04		
110	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	15.04		
111	Изменение глаголов по числам. Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.	16.04		
112	Изменение глаголов по временам.	18.04		
113	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение. Упр 213	19.04		
114	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	22.04		
115	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений	23.04		
116	Время глагола. Упражнение в определении времени глагола.	25.04		
117	Правописание окончания глагола 2 лица единственного числа.	26.04		
118	Частица не с глаголами.	29.04		
119	Правописание не с глаголами.	30.04		
120	Обобщение и систематизация знаний о глаголе.	06.05		
Повторение 20 часов				
<p>Личностные УУД: Делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно конструировать способ действия в соответствии с условиями новой задачи; создавать разные виды текстов;</p> <p>Познавательные УУД: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Регулятивные УУД: Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; осознавать уровень и качество выполнения; выработать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные УУД: проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения с помощью других учащихся и самостоятельно.</p>				
121	Части речи: самостоятельные и служебные. Упражнение в распознавании частей речи	07.05		
122	Упражнение в разборе слов как части	08.05		

	речи.			
123	Текст и предложение как единицы языка и речи. Словарный диктант.	13.05		
124	Подробное изложение повествовательного текста.	14.05		
125	Анализ изложения. Виды предложений по цели высказывания.	15.05		
126	Простое и сложное предложения.	16.05		
127	Основа предложения. Сложное предложение.	17.05		
128	Слово и его лексическое значение. Словосочетание	20.05		
129	Правописание суффиксов, приставок в словах и окончаний имён прилагательных.	21.05		
130	Составление деформированного текста	22.05		
131	Итоговый диктант за год	23.05		
132	Работа над ошибками. Состав слова. Разбор слов по составу.	24.05		
133	Грамматические признаки глаголов.	27.05		
134	Правописание предлогов и приставок	28.05		
135	Однокоренные слова	29.05		
136	Итоговое повторение	30.05		

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: «Русский язык» 3 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2013.
2. Методическое пособие О.И.Дмитриевой «Поурочные разработки по русскому языку» к комплекту «Русский язык» для 3 класса В.П. Канакина, М.: «ВАКО», 2015.
3. Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: Просвещение, 2012.
4. А.Н.Матвеева «Русский язык» Контрольные работы в начальной школе – М.: «Дрофа», 1995г
5. Обучающая программа – тренажёр по русскому языку «Фраза»
6. Интерактивные учебные пособия.
7. Таблицы

