

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гайдаровская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Кольцова /Кольцова Н.Н./
01 сентября 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Гайдаровская СОШ
Бахилова Т.Н. Т.Н. Бахилова
Приказ № 48 от
«01» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике**

4 класс

учителя начальных классов

Даниловой Татьяны Викторовны

2023 -2024 учебный год

п. Гайдаровск, 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «математика» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального образования; Примерной программы по математике «Школа России», с учётом образовательной программы, учебного плана МБОУ «Гайдаровская СОШ» на 2023-2024 уч. год, использования УМК под редакцией М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика»; требований к планируемым результатам начального общего образования, устава МБОУ «Гайдаровская СОШ», положения о разработке рабочих программ МБОУ «Гайдаровская СОШ»

Программа ориентирована на использование учебника М.И.Моро «Математика» для 4 класса, имеющий гриф рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2023/ 2024 учебный год

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения; сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач; обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе; сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира; сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса; сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся; выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Особенности класса

При составлении программы учитываются особенности класса. В классе обучается 2 учащихся. Все учащиеся владеют счётом до 1000, владеют устными приемами вычислений. Работоспособность средняя, в пределах нормы, темп деятельности средний. 1 ребёнок хорошо считает устно, в пределах 1000, самостоятельно решает составные задачи. У второго мальчика недостаточно развиты навыки самостоятельного мышления, есть трудности при решении выражений, составных задач, необходима помощь учителя.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования и закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Решение названных задач обеспечит осознание учащимися 4 класса универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с

жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами. В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Для достижения поставленных целей в процессе реализации данной рабочей программы по курсу «Математика» 4 класс использованы: формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, практические работы; технологии образования – индивидуальная работа, работа в парах и малых группах, поисковая работа, развивающее, личностно-ориентированное обучение; методы мониторинга знаний и умений учащихся – тестирование, проверочные работы, устный опрос, творческие работы (проекты).

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля:

дифференцированный, индивидуальный, письменный опрос, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, проверочных, контрольных работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Курс математики в 4 классе дополняет, расширяет и углубляет знания учащихся, полученные в 3 классе. На основе знаний по математике у учащихся формируются общепредметные расчетно-измерительные умения. Изучение математики опирается на преемственные связи с курсами познания мира, физической географии, технологии. При этом раскрывает практическое применение получаемых обучающимися математических знаний и умений, что способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения, представлений и математическом моделировании как обобщенном методе познания мира.

Предмет	Учебная тема
география	Периметр, площадь
окружающий мир	Решение задач на экологическую тему; скорость, время, расстояние; изучение времени
технология	При изготовлении материалов (пособий) к урокам математики, необходимо хорошее знание форм предметов, умение расчленять сложные фигуры на простые и, наоборот, иметь представление о применении этих форм в изделиях и устройствах различных видов – плоскостных и объемных.
русский язык литература	Синтаксис устанавливает правила использования математических знаков в выражениях, равенствах, неравенствах, других предложениях математического языка. Семантика определяет смысловое значение каждого математического знака. Написание математических сочинений, сказок и составление загадок.

В ходе формирования у учащихся знаний и умений, особое внимание уделяется на то, чтобы учащиеся овладели умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобрели опыт планирования и осуществления алгоритмической деятельности; решения задач, требующих поиска пути и способов решения; исследовательской деятельности, обобщения, постановки и формулирования новых задач; ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического); проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования; систематизации, анализа, и классификации информации

Учитывая этно-педагогические традиции социума, этно-культурные образовательные потребности учащихся в рабочую программу включены особенности республики Хакасия.

№ п/п	Раздел	НРК
1	Числа от 1 до 1000 (продолжение)	Текстовые задачи; математические диктанты.
2	Нумерация	Математические диктанты (запиши цифрами).

3	Величины	Решение задач: Наши предки наблюдали за растениями и могли по ним определить время. По таблице составить задачи, чтоб решались в 1,2,3,4 действия. Прочитайте записи на доске и назовите величины (61900кв.км; 4218км и др); выразить в часах, выразить в минутах и др.
4	Сложение и вычитание	Выполни вычисление пользуясь шифром и прочитай слова; решение текстовых задач;
5	Умножение и деление	Вычисли значения числовых выражений, ты узнаешь названия районных центров Республики Хакасия; реши примеры и найди ответы на пого.
6	Систематизация и обобщение всего изученного	Реши примеры и найди ответы на матрёшке; решение текстовых задач

Универсальные учебные действия

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием.

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходиться к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

Содержание учебного предмета.

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (9 ч)

Новая счетная единица - тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (15 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (13 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79, \quad 729 - x = 217 + 163, \quad x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (70 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 - 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 - 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

- разбиение фигуры на заданные части;

- составление заданной фигуры из 2 - 3 её частей;

- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Систематизация и обобщение всего изученного (17 ч)

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, обеспечивающие преемственную связь с курсом математики в 5 классе

Нумерация

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

- связь между компонентами и результатом каждого действия;

- основные свойства арифметических действий (переместительное и

сочетательные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Учебный план

136 часов из расчета 4 часа в неделю

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000 (продолжение)	12
2	Нумерация	9
3	Величины	15
4	Сложение и вычитание	13
5	Умножение и деление	70
6	Систематизация и обобщение всего изученного	17
	ИТОГО	136 ч

При прохождении программы возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим-ноябрь, январь, февраль), карантин (повышенный уровень заболеваемости - ноябрь, декабрь, январь), ЕМД(октябрь, февраль), Дни здоровья (один раз в четверть), поэтому возможны сокращения часов по темам, которые не будут вызывать затруднений у учащихся и могут быть изучены за меньшее количество уроков, чем это предусмотрено программой, могут быть использованы уроки повторения и резервные уроки.

**Календарно-тематическое планирование по математике для 4 класса
УМК «Школа России»**

№ п/п	тема урока	дата проведения		примечание
		план	факт	
І четверть 32 ч				
Числа от 1 до 1000 (продолжение) (12ч)				
<p>Личностные УУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> <p>Познавательные УУД: Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p> <p>Регулятивные УУД: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения</p> <p>Коммуникативные УУД: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</p>				
1/1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	04.09		
2/2	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий	05.09		
3/3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	06.09		
4/4	Вычитание трехзначных чисел	08.09		
5/5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	11.09		
6/6	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	12.09		
7/7	Приемы письменного деления на однозначное число	13.09		
8/8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	15.09		
9/9	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	18.09		
10/10	Входная контрольная работа	19.09		
11/11	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата	20.09		
12/12	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Арифметический диктант	22.09		
Нумерация (9 ч)				
<p>Личностные УУД: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Собирать требуемую информацию из указанных</p>				

источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию

Познавательные УУД: Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета

Регулятивные УУД: Овладение логическими действиями равенства, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные УУД: Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с – аудио-, видео- и графическим сопровождением.

13/1	Нумерация. Разряды и классы. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа	25.09		
14/2	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	26.09		
15/3	Сравнение чисел	27.09		
16/4	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	29.09		
17/5	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе	02.10		
18/6	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000»	03.10		
19/7	Класс миллионов, класс миллиардов	04.10		
20/8	Луч, числовой луч. Странички для любознательных	06.10		
21/9	Что узнали, чему научились	09.10		

Величины (15 ч)

Личностные УУД: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения

Познавательные УУД: Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Регулятивные УУД: Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Коммуникативные УУД: Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою

22/1	Единица длины – километр	10.10		
23/2	Единицы площади – квадратный	11.10		

	километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади			
24/3	Измерение площади фигуры с помощью палетки	13.10		
25/4	Тонна. Центнер.	16.10		
26/5	Таблица единиц массы	17.10		
27/6	Единицы времени.	18.10		
28/7	24-часовое исчисление времени.	20.10		
29/8	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	23.10		
30/9	Контрольная работа за 1 четверть	24.10		
31/10	Работа над ошибками. Секунда	25.10		
32/11	Единица времени – век.	27.10		
2 четверть (32 ч)				
33/12	Единица времени – век. Таблица единиц времени	07.11		
34/13	Закрепление изученного. Единицы времени	08.11		
35/14	Закрепление изученного. Единицы времени	10.11		
36/15	Единицы времени. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени» (20 мин)	13.11		
Сложение и вычитание (13 ч)				
<p>Личностные УУД: Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные УУД: Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>Регулятивные УУД: Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Коммуникативные УУД: Умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата</p>				
37/1	Письменные приемы сложения и вычитания	14.11		
38/2	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)	15.11		
39/3	Нахождение неизвестного слагаемого	17.11		
40/4	Нахождение неизвестного	20.11		

	уменьшаемого, вычитаемого			
41/5	Нахождение нескольких долей целого.	21.11		
42/6	Решение задач на нахождение нескольких долей целого	22.11		
43/7	Решение задач арифметическим способом	24.11		
44/8	Сложение и вычитание величин	27.11		
45/9	Решение задач арифметическим способом	28.11		
46/10	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	29.11		
47/11	Странички для любознательных. Задачи-расчёты	01.12		
48/12	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание». Тест.	04.12		
49/13	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	05.12		
Умножение и деление (70 ч)				
<p>Личностные УУД: Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием</p> <p>Познавательные УУД: Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные УУД: Умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата</p>				
50/1	Умножение и его свойства. Умножение на однозначное число	06.12		
51/2	Письменные приемы умножения. Умножение на 1 и 0	08.12		
52/3	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	11.12		
53/4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	12.12		
54/5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	13.12		
55/6	Деление на однозначное число	15.12		
56/7	Письменные приёмы деления	18.12		
57/8	Письменные приёмы деления	19.12		
58/9	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в	20.12		

	косвенной форме			
59/10	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное.	22.12		
60/11	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Умножение и деление на однозначное число»	25.12		
61/12	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала	26.12		
62/13	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решение задач арифметическим способом	27.12		
3 четверть (39 ч)				
63/14	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное.	09.01		
64/15	Деление многозначных чисел на однозначные	10.01		
65/16	Умножение	12.01		
66/17	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	15.01		
67/18	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	16.01		
68/19	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач	17.01		
69/20	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач	19.01		
70/21	Странички для любознательных. Проверочная работа.	22.01		
71/22	Умножение числа на произведение	23.01		
72/23	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	24.01		
73/24	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	26.01		
74/25	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	29.01		
75/26	Встречное движение. Решение задач.	30.01		
76/27	Перестановка и группировка множителей	31.01		
77/28	Закрепление. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	02.02		

78/29	Деление числа на произведение	05.02		
79/30	Деление числа на произведение	06.02		
80/31	Деление с остатком на 10, 100, 1000	07.02		
81/32	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	09.02		
82/33	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	12.02		
83/34	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	13.02		
84/35	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	14.02		
85/36	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	16.02		
86/37	Движение в противоположных направлениях. Решение задач.	19.02		
87/38	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	20.02		
88/39	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». Проверочная работа.	21.02		
89/40	Умножение числа на сумму	26.02		
90/41	Умножение числа на сумму	27.02		
91/42	Письменное умножение на двузначное число	28.02		
92/43	Письменное умножение на двузначное число	01.03		
93/44	Нахождение неизвестного по двум разностям. Решение задач.	04.03		
94/45	Нахождение неизвестного по двум разностям. Решение задач.	05.03		
95/46	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	06.03		
96/47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	11.03		
97/48	Письменное умножение на трёхзначное число	12.03		
98/49	Закрепление изученных приёмов умножения	13.03		
99/50	Закрепление изученных приёмов умножения	15.03		
100/51	Закрепление изученных приёмов умножения	18.03		

101/52	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	19.03		
102/53	Письменное деление с остатком на двузначное число	20.03		
103/54	Письменное деление на двузначное число.	22.03		
4 четверть (34 ч)				
104/55	Письменное деление на двузначное число.	03.04		
105/56	Письменное деление на двузначное число.	05.04		
106/57	Письменное деление на двузначное число.	08.04		
107/58	Письменное деление на двузначное число.	09.04		
108/59	Закрепление изученного по теме «Письменное деление на двузначное число»	10.04		
109/60	Закрепление изученного по теме «Письменное деление на двузначное число»	12.04		
110/61	Закрепление изученного по теме «Письменное деление на двузначное число»	15.04		
111/62	Закрепление изученного по теме «Письменное деление на двузначное число». Проверочная работа.	16.04		
112/63	Письменное деление на трёхзначное число.	17.04		
113/64	Письменное деление на трёхзначное число.	19.04		
114/65	Письменное деление на трёхзначное число.	22.04		
115/66	Проверка деления умножением	23.04		
116/67	Деление с остатком	24.04		
117/68	Письменное деление на трёхзначное число.	26.04		
118/69	Закрепление по теме «Письменное умножение и деление на трёхзначное число». Проверочная работа.	29.04		
119/70	Закрепление по теме «Письменное умножение и деление на трёхзначное число».	30.04		
Систематизация и обобщение изученного (17 ч)				

Личностные УУД: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.

Познавательные УУД: Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Регулятивные УУД: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера

Коммуникативные УУД: Умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата

120/1	Нумерация. Выражения и уравнения	06.05		
121/2	Выражения и уравнения	07.05		
122/3	Арифметические действия: сложение и вычитание	08.05		
123/4	Арифметические действия: сложение и вычитание	13.05		
124/5	Арифметические действия: сложение и вычитание	14.05		
125/6	Арифметические действия: умножение и деление	15.05		
126/7	Арифметические действия: умножение и деление	16.05		
127/8	Арифметические действия: умножение и деление	17.05		
128/9	Правила о порядке выполнения действий	20.05		
129/10	Правила о порядке выполнения действий	21.05		
130/11	Величины	22.05		
131/12	Величины	23.05		
132/13	Действия с величинами. Геометрические фигуры.	24.05		
133/14	Контрольная работа за 4 класс	27.05		
134/15	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	28.05		
135/16	Повторение изученного материала. Работа с калькулятором.	29.05		
136/17	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	30.05		

Учебно-методическое обеспечение

1. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. М. Просвещение. 2013.
2. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по математике», М: «Вако», 2014г
3. С.И.Волкова «Математика» Контрольные работы 1-4 классы, М: «Просвещение», 2014г
4. С.И.Волкова, И.С.Ордынская «Контрольные работы в начальной школе», М: «Дрофа», 1997г
3. Интерактивное учебное пособие.

