

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гайдаровская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

«Утверждаю»

Руководитель МО

Кольцова Н.Н. /Кольцова Н.Н./

01 сентября 2023 г.

Директор МБОУ Гайдаровская
СОШ

Бахилова Т.Н. Т.Н.

Приказ № 48 от
«01» сентября 2023 г.

от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

4 класс

учителя начальных классов

Даниловой Татьяны Викторовны

2023-2024 учебный год

п. Гайдаровск, 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «русский язык» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального образования; Примерной программы по русскому языку «Школа России», с учётом образовательной программы, учебного плана МБОУ «Гайдаровская СОШ» на 2023-2024 уч. год, использования УМК под редакцией В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

Целью изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета: развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объёма; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 4 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов, согласно учебного плана МБОУ «Гайдаровская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год

Особенности класса

При составлении программы для 4 класса по русскому языку учитываются особенности класса. В 4 классе обучаются 2 учащихся. Владеют теоретическим материалом, стараются применить его на практике. Учащиеся овладели навыками письма, но у одного ученика слабо развита мелкая моторика, что влияет на письменные работы (искаженные буквы, неправильно написанные элементы букв, неаккуратное письмо). Для коррекции письма и формирования каллиграфии включаю минутки чистописания, словарные диктанты с самопроверкой по орфографическому словарю, работу над ошибками.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Содержание курса предусматривает изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень

подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка, способствует усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

Курс русского языка представляет собой совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Через овладение языком формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение знаниями по языку, что создаст основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст – повествование, текст – описание, текст – рассуждение) и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм и построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе ученики осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Формирование представлений о лексике русского языка способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единство звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли адресата, ситуаций и условий общения; осознанию

необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Особое внимание уделяется формированию фонетико – графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично – моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Учащиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволит расширить, углубить полученные на уроках знания, создаст условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Для достижения поставленных целей в процессе реализации данной рабочей программы по курсу русский язык для 4 класса использованы:

формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, практические работы;

технологии образования – индивидуальная работа, работа в парах и малых группах, поисковая работа,

развивающее, личностно-ориентированное обучение;

методы мониторинга знаний и умений учащихся – тестирование, проверочные работы, устный опрос, творческие работы (проекты).

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля:

дифференцированный, индивидуальный, письменный опрос, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, проверочных, контрольных работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Курс русского языка в 4 классе дополняет, расширяет и углубляет знания учащихся, полученные во 2 и 3 классах.

В системе школьного образования учебный предмет «русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Наиболее выражена связь русского языка с предметами гуманитарного цикла: литература, история.

Предмет	Учебная тема
Литературное чтение	Развитие речи, работа над пословицами, скороговорками, загадками
Окружающий мир	Изложения. Тексты о природе
История	Исторические тексты
ИЗО	Развитие речи. Использование репродукций картин.
физическая культура	физминутки для снятия напряжения и усталости.

Учитывая этно – педагогические традиции социума, этно – культурные образовательные потребности учащихся в рабочую программу включены региональные материалы, отражающие культурные, исторические, национальные особенности Республики Хакасия.

№ п/п	Раздел	НРК
1	Повторение	Древние хакасские города (выделить главные и второстепенные члены предложения)
2	Предложение	Текст «Саяны», «Сундуки» Разбить текст на предложения. Определить главную мысль текста.
3	Слово в языке и речи	Хакасские слова
4	Имя существительное	Диктант «Небесный огонь»
5	Имя прилагательное	Изложение «Хакасское платье»
6	Местоимение	Отредактировать текст «Курганы» (заменить существительные местоимениями)
7	Глагол	Изложение «Потоп»
8	Повторение	Сочинение «Тун пайрам»; тест с использованием хакасских слов

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Повторение изученного

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение

Однородные члены предложения Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематический план:

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов	Количество контрольных работ, зачетов	Количество практических (сочинений, изложений)
1	Повторение	10	1	1
2	Предложение	6		1
3	Слово в языке и речи	17	1	1
4	Имя существительное	23		4
5	Имя прилагательное	29	1	4
6	Местоимение	9	1	1
7	Глагол	30	1	3
8	Повторение	12	1	1
	ВСЕГО:	136	6	16

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим-ноябрь, январь, февраль), карантин(повышенный уровень заболеваемости - ноябрь, декабрь, январь), ЕМД(октябрь, февраль), Дни здоровья (один раз в четверть), поэтому возможны сокращения часов по темам, которые не будут вызывать затруднений у учащихся и могут быть изучены за меньшее количество уроков, чем это предусмотрено программой, могут быть использованы уроки повторения и резервные уроки.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 4
класса УМК «Школа России»**

№ п/п	тема урока	дата проведения		примечание
		план	факт	
I четверть (43 ч)				
Повторение (10 часов)				
<p>Личностные УУД: Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала; составление плана и последовательности действий</p>				
1	Знакомство с учебником русский язык. Язык и речь. Формулы вежливости	04.09		
2	Текст и его план	05.09		
3	Обучающее изложение «Первая вахта» по упр. 8	06.09		
4	Анализ изложения. Типы текстов	08.09		
5	Предложение как единица речи.	11.09		
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	12.09		
7	Диалог. Обращение	13.09		
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	15.09		
9	Входной диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	18.09		
10	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Словосочетание.	19.09		
Предложение (6 часов)				
<p>Личностные УУД: Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма</p> <p>Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>Регулятивные УУД: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p>				

11	Однородные члены предложения (общее понятие) Связь однородных членов предложения.	20.09		
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	22.09		
13	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	25.09		
14	Анализ сочинений. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	26.09		
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	27.09		
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами	29.09		
Слово в языке и речи (17 часов)				
<p>Личностные УУД: Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>				
17	Слово и его лексическое значение.	02.10		
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	03.10		
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	04.10		
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	06.10		
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	09.10		
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	10.10		
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов	11.10		
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	13.10		
25	Правописание приставок и суффиксов	16.10		
26	Разделительные твердый и мягкий знаки	17.10		
27	Обучающее изложение по упр. 110	18.10		

28	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	20.10		
29	Склонение имен существительных и имен прилагательных	23.10		
30	Имя числительное. Глагол	24.10		
31	Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Части речи»	25.10		
32	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных	27.10		
2 четверть (37 ч)				
33	Наречие как часть речи. Правописание наречий	07.11		
Имя существительное (23 часа)				
<p>Личностные УУД: Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p> <p>Познавательные УУД: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>				
34	Сочинение -отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	08.11		
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	10.11		
36	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	13.11		
37	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные	14.11		
38	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	15.11		
39	2-е склонение имен существительных	17.11		
40	3-е склонение имен существительных	20.11		
41	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени	21.11		

	существительного			
42	Обучающее изложение упр 180	22.11		
43	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	24.11		
44	Именительный и винительный падежи имён существительных	27.11		
45	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже и в дательном падеже	28.11		
46	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	29.11		
47	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже и в предложном падеже	01.12		
48	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах	04.12		
49	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	05.12		
50	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Повторение по теме «Правописание падежных окончаний»	06.12		
51	Склонение имён существительных во множественном числе	08.12		
52	Именительный падеж имён существительных множественного числа	11.12		
53	Родительный падеж имён существительных множественного числа	12.12		
54	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	13.12		
55	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	15.12		
56	Правописание падежных окончаний	18.12		

	имен существительных в единственном и множественном числе.			
Имя прилагательное (29 часов)				
<p>Личностные УУД: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p>				
57	Контрольный диктант за 2 четверть	19.12		
58	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	20.12		
59	Род и число имён прилагательных	22.12		
60	Описание игрушки упр 15	25.12		
61	Склонение имён прилагательных	26.12		
62	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	27.12		
III четверть				
63	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	09.01		
64	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	10.01		
65	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	12.01		
66	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	15.01		
67	Именительный, винительный, родительный падежи	16.01		
68	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	17.01		
69	Упражнение в правописании	19.01		

	окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода			
70	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	22.01		
71	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	23.01		
72	Склонение имён прилагательных женского рода	24.01		
73	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	26.01		
74	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	29.01		
75	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	30.01		
76	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	31.01		
77	Склонение имён прилагательных во множественном числе	02.02		
78	Сочинение -отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	05.02		
79	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	06.02		
80	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	07.02		
81	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	09.02		
82	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	12.02		
83	Сочинение -отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	13.02		
84	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	14.02		
85	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное». Тест .	16.02		
Местоимение (9 часов)				
<p>Познавательные УУД: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного</p>				

языка;

Регулятивные УУД: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения

86	Местоимение как часть речи.	19.02		
87	Личные местоимения	20.02		
88	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	21.02		
89	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	26.02		
90	Изменение личных местоимений по падежам.	27.02		
91	Изложение повествовательного текста с элементами описания	28.02		
92	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	01.03		
93	Проверочная работа по теме «Местоимение». Повторение.	04.03		
94	Работа над ошибками. Повторение	05.03		

Глагол (30 часа)

Личностные УУД: Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Регулятивные УУД: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения

95	Роль глаголов в языке	06.03		
96	Изменение глаголов по временам	11.03		
97	Неопределённая форма глагола	12.03		
98	Неопределённая форма глагола	13.03		
99	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	15.03		
100	Анализ изложения. Изменение глаголов по временам	18.03		
101	Спряжение глаголов	19.03		
102	Спряжение глаголов	20.03		
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	22.03		

4 четверть 40 ч

104	Сочинение по картине И.И.Левитана	03.04		
-----	--	-------	--	--

	«Весна. Большая вода»			
105	I и II спряжение глаголов настоящего времени	05.04		
106	I и II спряжение глаголов будущего времени	08.04		
107	Контрольный диктант за 3 четверть.	09.04		
108	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	10.04		
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	12.04		
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	15.04		
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	16.04		
112	Возвратные глаголы	17.04		
113	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	19.04		
114	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	22.04		
115	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	23.04		
116	Правописание глаголов в прошедшем времени	24.04		
117	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	26.04		
118	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	29.04		
119	Изложение повествовательного текста по вопросам	30.04		
120	Обобщение по теме «Глагол»	06.05		
121	Обобщение по теме «Глагол»	07.05		
122	Обобщение по теме «Глагол»	08.05		
123	Проверка знаний по теме «Глагол»	13.05		
124	Тестовая работа. Повторение	14.05		
Повторение (12 часов)				
<p>Личностные УУД: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p> <p>Познавательные УУД: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов</p>				

деятельности.

Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций

Регулятивные УУД: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения

125	Язык. Речь. Текст	15.05		
126	Предложение и словосочетание	16.05		
127	Предложение и словосочетание	17.05		
128	Лексическое значение слова	20.05		
129	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	21.05		
130	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Состав слова	22.05		
131	Состав слова	23.05		
132	Части речи	24.05		
133	Виды разборов	27.05		
134	Виды разборов	28.05		
135	Итоговый контрольный диктант	29.05		
136	Анализ контрольного диктанта. Повторение Игра «По галактике Частей Речи»	30.05		

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2013.
2. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 4 класса В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2013.
3. Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: Просвещение, 2012.
4. А.Н.Матвеева «Русский язык» Контрольные работы в начальной школе, М: «Дрофа», 1995г
5. Сборник диктантов для начальной школы, М: Диалог-Информ, 1995г
6. Обучающая программа – тренажёр по русскому языку «Фраза»
4. Интерактивные учебные пособия.

