

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гайдаровская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Кольцова Наталья
Николаевна

Приказ №48 от «1»
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Бахилова Татьяна
Николаевна

Приказ №48 от «1»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Бахиловой Татьяны Николаевны
учителя русского языка и литературы

по русскому языку
для 8 класса (общеобразовательный)

2023-2024 учебный год

п. Гайдаровск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (предметная область «Русский язык и литература») для 8 класса с изучением русского языка на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с последующими изменениями, Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы основного общего образования по русскому языку на базовом уровне, ООП ООО, учебного плана, списка учебников МБОУ "Гайдаровская СОШ" на 2023 - 2024 учебный год, учебника под редакцией Т.А. Ладыженской, Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/. Ладыженской М.: Просвещение, 2013 г., имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утверждён федеральным перечнем учебников (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014).

Цели обучения русскому языку:

-воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

-развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Место предмета в учебном плане

В базисном учебном плане курс русского языка в 8 классе рассчитан на 3 часа в неделю, в объёме 102 часа в год.

Особенности класса

При изучении курса русского языка в 8 классе учтены особенности класса: в 8 классе обучается 3 ученика. Ученики имеют разный уровень подготовки. Учитываю особенности класса, использую индивидуальный подход к каждому ученику.

Общая характеристика учебного предмета

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области синтаксиса и стилистики русского языка, сведения о роли языка в жизни общества, речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка. Кроме перечисленных знаний о языке и речи,

программа включает перечень орфографических, пунктуационных, речевых умений и навыков, которыми должны владеть учащиеся.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Межпредметные связи.

Русский язык тесно связан с другими учебными предметами и, в первую очередь, с литературой. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения-слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, особенно с предметами гуманитарного цикла – иностранный язык (есть общие темы в разделе «Грамматика»), история,.

Учитывая **этно-педагогические традиции социума**, этно-культурные образовательные потребности учащихся в рабочую программу включены особенности республики Хакасия.

Тема урока	Региональные материалы
Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык.	Составление предложений с какими-либо числами, характеризующими Республику Хакасию
Буквы н-нн в суффиксах имён прилагательных, причастий, наречий.	Правописание сложных слова
Р.Р.Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности.	Описание архитектурных памятников Республики Хакасия.
Р.Р. Характеристика человека.	«Топонимический словарь моей семьи»,
Р.Р.Вид текста, строение, языковые особенности.	Сочинения «Любимый уголок природы», «Моя улица»

Планируемые результаты освоения предмета:

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностными результатами являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; • освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание дисциплины Функции русского языка в современном мире

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в V–VII классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания в сложных предложениях. Буквы *н-нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. *Р\р*. Изложение. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Неполное предложение

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Обращение

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные и вставные конструкции

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Чужая речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим-ноябрь, январь, февраль), карантин(повышенный уровень заболеваемости - ноябрь, декабрь, январь), ЕМД(октябрь, февраль), Дни здоровья (один раз в четверть),

поэтому возможны сокращения часов по темам, которые не будут вызывать затруднений у учащихся и могут быть изучены за меньшее количество уроков, чем это предусмотрено программой, могут быть использованы уроки повторения и резервные уроки.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 8 класса

№п/п	Тема	дата		Примечание
		план	факт	
1 четверть				
Русский язык в современном мире				
<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективно обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Личностные: принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; адекватно воспринимать оценку учителя, соблюдать личную гигиену, безопасное поведение в школе, дома, на улице, в общественных местах. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства</p>				
1.	Русский язык в современном мире.	05.09		
Повторение пройденного в 5-7 классах				
<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективно обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Личностные: принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; адекватно воспринимать оценку учителя, соблюдать личную гигиену, безопасное поведение в школе, дома, на улице, в общественных местах. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства</p>				
2.	Пунктуация и орфография.	06.09		
3.	Знаки препинания в сложных пред-	08.09		

	ложениях.			
4.	Буквы н-ни в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	12.09		
5.	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н-ни в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	13.09		
6.	Р.р. Изложение	15.09		
7.	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. Самостоятельная работа «Повторение изученного в 5-7 классах»	19.09		

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом) Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности

8.	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.	20.09		
9.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	22.09		
10.	Синтаксические связи в словосочетаниях.	26.09		
11.	Синтаксический разбор словосочетаний.	27.09		
12.	Закрепление темы «Синтаксический разбор словосочетаний».	29.09		

Простое предложение

Познавательные: подробно пересказывать прослушанное или прочитанное, составлять простой план, находить необходимую информацию, делать самостоятельно простые выводы.

Регулятивные: прогнозировать последовательность действий, учиться высказывать своё предположение, вносить изменения, оценивать по заданным критериям.

Коммуникативные: участвовать в выразительном чтении, чтении по ролям, в инсценировках, учиться работать в паре, в группе, следить за действиями других участников и по возможности вносить свои коррективы. Личностные: умения сопоставлять поступки людей с поступками героев литературных произведений, эмоциональное отношение к поступкам героев, оценивать конкретные поступки как плохие,

так и хорошие, характеризовать героев				
13.	Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения.	03.10		
14.	Грамматическая основа простого предложения.	04.10		
15.	Порядок слов в предложении. Интонация.	06.10		
16.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	10.10		
Двусоставные предложения				
Главные члены предложения				
<p>Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; давать определение понятиям; работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; преобразование практической задачи в познавательную; оценивать результаты выполненного задания по учебнику.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, отвечать на вопросы; формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Личностные: воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; соотносить понятия «родная природа» и «Родина»; проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей</p>				
17.	Главные члены предложения. Подлежащее.	11.10		
18.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	13.10		
19.	Составное глагольное сказуемое.	17.10		
20.	Составное именное сказуемое.	18.10		
21.	Тире между подлежащим и сказуемым.	20.10		
22.	Обобщение по теме «Главные члены предложения».	24.10		
23.	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».	25.10		
24.	Анализ контрольной работы. Тест по теме «Главные члены предложения».	27.10		
2 четверть				
Второстепенные члены предложения				
<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать,</p>				

классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); участвовать в коллективном обсуждении учебной. проблемы.

Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

25.	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	07.11		
26.	Определение.	08.11		
27.	Приложение. Знаки препинания при нем.	10.11		
28.	Обстоятельство.	14.11		
29.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	15.11		
30.	Повторение по теме «Двусоставные предложения». Систематизация изученного.	17.11		
31.	Обобщение по теме «Двусоставные предложения»	21.11		
32.	Развитие речи. Характеристика человека.	22.11		
33.	Повторение по теме «Двусоставные предложения».	24.11		

Односоставные предложения

Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; давать определение понятиям; работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.

Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; преобразование практической задачи в познавательную; оценивать результаты выполненного задания по учебнику.

Коммуникативные: вступать в диалог, отвечать на вопросы; формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

Личностные: воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; соотносить понятия «родная природа» и «Родина»; проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей

34.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	28.11		
35.	Назывные предложения.	29.11		
36.	Определенно-личные Назывные предложения.предложения.	01.12		

37.	Неопределенно-личные предложения.	05.12		
38.	Развитие речи. Сжатое изложение.	06.12		
39.	Безличные предложения.	08.12		
40.	Развитие речи. Рассуждение	12.12		
41.	Неполные предложения.	13.12		
42.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	15.12		
43.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения».	19.12		
44.	Повторение. Обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения».	20.12		
45.О	Обобщение по теме «Односоставные предложения».	22 .12		

Однородные члены предложения

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные: воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; соотносить понятия «родная природа» и «Родина»; проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей

46.	Понятие об однородных членах.	26.12		
47.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	27.12		

3 четверть

48.	Развитие речи. Изложение. (упр. 242)	09.01		
49.	Развитие речи. Написание изложения.	10.01		
50.	Однородные и неоднородные определения.	12.01		
51.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	16.01		
52.	Однородные члены, связанные сочи-	17.01		

	нительными союзами, и пунктуация при них.			
53.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	19.01		
54.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	23.01		
55.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	24.01		
56.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	26.01		
57.	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	30.01		
58.	Самостоятельная работа по теме «Однородные члены предложения».	31.01		
Обособленные члены предложения				
<p>Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; давать определение понятиям; работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; преобразование практической задачи в познавательную; оценивать результаты выполненного задания по учебнику.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, отвечать на вопросы; формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Личностные: воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; соотносить понятия «родная природа» и «Родина»; проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей</p>				
59.	Понятие об обособлении	02.02		
60.	Обособленные определения. Выделительные знаки при них.	06.02		
61.	Обособленные определения. Выделительные знаки при них.	07.02		
62.	Тест по теме «Обособленные определения».	09.02		
63.	Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему.	13.02		
64.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	14.02		
65.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	16.02		
66.	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные	20.02		

	приложения».			
67.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	21.02		
68.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	23.02		
69.	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные обстоятельства».	27.02		
70.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	28.02		
71.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	01.03		
72.	Обобщение и систематизация материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».	05.03		
73.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	06.03		
74.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	12.03		
75.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	13.03		
76.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	15.03		
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.				
<p>Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; давать определение понятиям; работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; преобразование практической задачи в познавательную; оценивать результаты выполненного задания по учебнику.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, отвечать на вопросы; формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Личностные: воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; соотносить понятия «родная природа» и «Родина»; проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей</p>				
77.	Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при них.	19.03		
78.	Употребление обращений.	20.03		

79.	Развитие речи. Составление делового письма.			
4 четверть				
80.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению.	03.04		
81.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	05.04		
82.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	09.04		
83.	Вставные слова, словосочетания и предложения.	10.04		
84.	Развитие речи. Публичное выступление.	12.04		
85.	Междометия в предложении.	16.04		
86.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	17.04		
87.	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	19.04		
88.	Самостоятельная работа «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	23.04		
Чужая речь				
<p>Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; давать определение понятиям; работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; преобразование практической задачи в познавательную; оценивать результаты выполненного задания по учебнику.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, отвечать на вопросы; формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Личностные: воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; соотносить понятия «родная природа» и «Родина»; проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей</p>				
89.	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	24.04		
90.	Прямая речь.	26.04		

91.	Диалог.	30.04		
92.	Развитие речи. Рассказ.	03.05		
93.	Цитата.	07.05		
94.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	08.05		
95.	Самостоятельная работа «Чужая речь».	10.05		
Повторение и систематизация изученного в 8 классе				
<p>Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; давать определение понятиям; работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; преобразование практической задачи в познавательную; оценивать результаты выполненного задания по учебнику.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, отвечать на вопросы; формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Личностные: воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; соотносить понятия «родная природа» и «Родина»; проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей</p>				
96.	Синтаксис и морфология.	14.05		
97.	Синтаксис и пунктуация.	15.05		
98.	Развитие речи. Изложение (упр. 443)	17.05		
99.	Развитие речи. Написание изложения.	21.05		
100.	Итоговая контрольная работа.	22.05		
101.	Синтаксис и культура речи.	24.05		
102.	Синтаксис и орфография. Итоги года.	28.05		

Учебно – методический комплект для учащихся

Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов Русский язык, учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях - М. «Просвещение», 2013 год

Учебно – методический комплект для учителя

Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов Русский язык, учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях - М. «Просвещение», 2013 год

