

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гайдаровская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Кольцова Наталья  
Николаевна

Приказ №48 от «1»  
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Бахилова Татьяна  
Николаевна

Приказ №48 от «1»  
сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя русского языка и литературы**  
**Кольцовой Натальи Николаевны**

**по русскому языку**  
**9 класс**

**2023-2024 учебный год**

**п. Гайдаровск 2023**



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5-9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2012); учебного плана МБОУ «Гайдаровской СОШ» на 2023-2024 учебный год, требований к планируемым результатам основного общего образования, устава МБОУ «Гайдаровская СОШ», положения о разработке рабочих программ МБОУ «Гайдаровская СОШ».

### **Цели обучения:**

Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку

Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

Освоение знаний о русском языке. Его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

Формирование умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовать необходимую информацию;

Применение полученных знаний и умений в речевой практике

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) культуроведческой компетенцией.

### **Задачи обучения:**

1. Формирование умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

2. Развитие орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);

3. Воспитание у учащихся средствами данного предмета любовь к родной стране; развитие логического мышления школьников; обучение их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ «Гайдаровская СОШ» курс русского языка в 9 классе рассчитан на 3 часа в неделю, в объёме 102 часа в год.

### **Особенности класса**

В девятом классе обучается три ученика. Учащиеся обладают разными способностями. Три обучающихся обладают низкой мотивацией к учению. В процессе обучения используется индивидуальный подход.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного **развития** школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения

выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В связи с подготовкой к ОГЭ в тематическое планирование внесены следующие изменения: некоторые контрольные диктанты заменены на работы формата ОГЭ. За счёт этого в уроки включено большое количество заданий тестового характера, разноаспектная работа с текстом.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др.

**Межпредметные связи:** русский язык тесно связан с другими учебными предметами и, в первую очередь, с литературой. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения - слово как единица языка в речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической. Содержание обоих курсов базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения) и предлагает постижение языка и литературы.

Учитывая **этно–педагогические традиции социума**, этно–культурные образовательные потребности учащихся в рабочую программу включены региональные материалы, отражающие культурные, исторические, национальные особенности Республики Хакасия.

№п/п	Тема урока	Региональные материалы
1	Русский язык среди других языков мира	Особенности звучащей речи местных жителей нашей местности, ее отличия от общерусской литературной нормы
2	Повторение изученного в 5-8 классах	Образование слов, означающих название людей по профессии, по месту жительства
3	Синтаксис сложного предложения	Происхождение названий городов, деревень, рек, озер, улиц Республики Хакасия..

--	--	--

**Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

**Учащиеся должны знать:**

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;

- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

***Учащиеся должны уметь:***

- различать изученные стили речи;
  - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- аудирование и чтение*
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
  - владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
  - извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо*
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
  - создавать тексты изученных стилей и жанров;
  - свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - соблюдать нормы русского речевого этикета;
  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам

## **Содержание программы**

### **9 класс**

#### **«Международное значение русского языка» (1ч)**

#### **Повторение изученного в 5-8 классах (13ч)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

Контрольная работа с грамматическим заданием.

#### **Сложное предложение. Культура речи (9ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

*К.Р.* Контрольная работа с грамматическим заданием.

#### **Сложносочинённые предложения (11ч.)**

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*К.Р.* Контрольное изложение с грамматическим заданием.

#### **Сложноподчинённые предложения (7ч.)**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение на основе цитаты

*К.Р.* Контрольное сочинение

#### **Основные группы сложноподчинённых предложений (26ч)**

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины.

*К. Р.* Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненные предложения».

### **Бессоюзные сложные предложения(12ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатое изложение.

*К.Р.* Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольное сжатое изложение.

### **Сложные предложения с различными видами связи (11ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольная работа с грамматическим заданием.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (12ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Устное сообщение на заданную тему

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

## **Учебно-тематическое планирование**

№	Раздел	Кол-во часов			
		Всего по теме	теория	К/Р	Р/Р
1.	Международное значение русского языка	1	1		
2.	Повторение пройденного материала в 5-8 классе	13	10	1	3
3.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	9	7	1	1
4.	Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения.	11	10	1	
5.	Сложноподчиненные предложения	7	5	1	1
6.	Основные группы сложноподчиненных предложений.	26	20	3	3
7.	Бессоюзные сложные предложения	12	9	2	1
8.	Сложные предложения с разными видами связи.	11	8	1	2
9.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	12	10	1	1



	<b>ВСЕГО</b>	102	80	11	12
--	--------------	-----	----	----	----

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов, тем.	Дата проведения		Примечания
		план	факт	
<b>1 четверть</b>				
<b>Раздел I. Введение</b>				
<p><b>Личностные УУД:</b> участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>				
1.	Международное значение русского языка	04.09		
<b>Раздел II. Повторение изученного в 5-8 классах</b>				
<p><b>Личностные УУД:</b> участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>				
2.	Устная и письменная речь	05.09		
3.	Монолог. Диалог	07.09		
4.	Стили речи.	11.09		
5.	Простое предложение и его грамматическая основа.	12.09		
6.	Р/Р Сжатое изложение	14.09		
7.	Простое предложение и его грамматическая основа.	18.09		
8.	Предложения с обособленными членами.	19.09		
9.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	21.09		
10.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	25.09		
11.	Р/Р Способы сжатия текста	26.09		
12.	Самостоятельная работа с	28.09		

	грамматическим заданием			
13.	Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе.	02.10		
<b>Раздел III. Сложное предложение. Культура речи.</b>				
<p><b>Личностные УУД:</b> участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения</p>				
14.	Понятие о сложном предложении	03.10		
15.	Союзные и бессоюзные сложные предложения	05.10		
16.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	09.10		
17.	Р.р.Сочинение-рассуждение.	10.10		
<b>Раздел IV. Сложносочинённые предложения</b>				
<p><b>Личностные УУД:</b> участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста</p>				
18.	Понятие о сложносочинённом предложении	12.10		
19.	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	16.10		
20.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	17.10		
21.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	19.10		
22.	Контрольная работа за 2 четверть.	23.10		
23.	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	24.10		
24.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	26.10		

<b>2 четверть</b>				
25.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	07.11		
26.	Повторение по теме: «Сложносочиненные предложения».	09.11		
27.	Обобщение по теме: «Сложносочиненные предложения».	13.11		
28.	Самостоятельная работа по теме: «Сложносочиненные предложения».	14.11		
<b>Раздел V. Сложноподчинённые предложения.</b>				
<p><b>Личностные УУД:</b> участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать выразительные и изобразительные интонации; организовывать рабочее место; планировать практическую работу и работать по составленному плану.</p>				
29.	Понятие о сложноподчиненном предложении	16.11		
30.	Место придаточного предложения по отношению к главному.	20.11		
31.	Союзы в сложноподчиненном предложении	21.11		
32.	Союзные слова в сложноподчиненном предложении	23.11		
33.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	27.11		
34.	<i>Р/Р</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста	28.11		
35.	Написание сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста	30.11		
36.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	04.12		
37.	Закрепление темы. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	05.12		
38.	<i>Р/Р</i> Подготовка к изложению	07.12		
39.	<i>Р/Р</i> Контрольное изложение	11.12		
40.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	12.12		

41.	Закрепление темы. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	14.12		
42.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	18.12		
43.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	19.11		
44.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	25.11		
45.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	26.11		
46.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени	28.11		
<b>3 четверть</b>				
47.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени	09.01		
48.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени	11.01		
49.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	15.01		
50.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	16.01		
51.	Закрепление темы. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	18.01		
52.	Синтаксический разбор сложно-подчиненного предложения	22.01		
53.	Тренировочная работа в формате ОГЭ	23.01		
54.	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	25.01		
55.	Повторение и обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения»	29.01		
56.	Контрольное тестирование по теме «Сложно- подчиненное предложение»	30.01		
57.	<i>P/P</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	01.02		
58.	Сочинение –рассуждение на основе	05.02		

	понимания содержания нравственной категории			
59.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	06.02		
60.	Интонация в бессоюзном сложном предложении	08.02		
61.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	12.02		
62.	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	13.02		
63.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, до полнения	15.02		
64.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	19.02		
65.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	20.02		
66.	Тире в бессоюзном сложном предложении	22.02		
67.	<i>Р/Р</i> подготовка к изложению	26.02		
68.	<i>Р/Р</i> написание изложения.	27.02		
69.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	29.02		
70.	Самостоятельная работа в формате ОГЭ	04.03		
<b>Раздел VI. Сложные предложения с различными видами связи</b>				
<p><b>Личностные УУД:</b> участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения</p>				
71.	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложноподчиненных предложениях	05.03		
72.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложноподчиненных предложениях.	07.03		
73.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложноподчиненных предложениях.	11.03		
74.	Контрольная работа за 3 четверть	12.03		

75.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	14.03		
76.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	18.03		
77.	РР Изложение в формате ОГЭ.	19.03		
78.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	21.03		
<b>4 четверть</b>				
79.	<i>Р/Р</i> Публичная речь	04.04		
80.	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	08.04		
81.	Самостоятельная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	09.04		
<b>Раздел VII. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</b>				
<p><b>Личностные УУД:</b> формирование эмоционального и осознанного усвоения жизненного содержания литературных произведений на основе понимания их интонационной природы, осознание своей принадлежности к России.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать выразительные и изобразительные интонации; организовывать рабочее место; планировать практическую работу и работать по составленному плану.</p>				
82.	Сочинение-рассуждение.	11.04		
83.	Фонетика и графика	15.04		
84.	Лексикология (лексика), фразеология	16.04		
85.	Морфемика	18.04		
86.	Изложение в формате ОГЭ	22.04		
87.	Словообразование	23.04		
88.	Самостоятельная работа в формате ОГЭ	25.04		
89.	Самостоятельная работа в формате ОГЭ	29.04		
90.	Морфология	30.04		
91.	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	02.05		
92.	Повторение. Синтаксис.	06.05		
93.	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения.	07.05		
94.	Тестирование в формате ОГЭ	09.05		
95.	Орфография.	13.05		
96.	Контрольный тест по программе 9 класса.	14.05		

97.	Анализ контрольного теста по программе 9 класса.	16.05		
98.	Р/р Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА.	20.05		
99.	Р/р Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА.	21.05		
100.	Пробная работа в формате ГИА	23.05		
101.	Пробная работа в формате ГИА	27.05		
102.	Изложение в формате ОГЭ.	28.05		



**Комплект учебников и учебно-методических пособий,  
обеспечивающих процесс образования по русскому языку по данной  
программе:**

Учебники	Учебные пособия
Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2009	Таблицы по русскому языку для 9 класса. – М.: «Просвещение», 2009 г.  С.И.Львова. ГИА 2014. Русский язык. Сборник заданий.9 класс. – М.:ЭКСМО, 2013