

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гайдаровская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Согласовано» Руководитель МО «01» <u>сентября</u> 2023г.  /Н.Н.Кольцова/</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Гайдаровская СОШ»  /Т.Н.Бахилова/ Приказ № <u>48</u> от «01» <u>сентября</u> 2023г.</p>
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Даниловой Татьяны Викторовны**  
**учителя начальных классов**

**по индивидуальному учебному плану на дому**  
**«Технология»**  
**для обучающихся с расстройствами**  
**аутистического спектра**  
**(вариант 8.4)**

**4 класс**

**2023-2024 учебный год**

**п. Гайдаровск, 2023год.**

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа обучения по индивидуальному учебному плану на дому ребёнка с тяжелой умственной отсталостью и детским аутизмом (вариант программы 8.4) по ручному труду составлена на основе: «Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 1-4 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел « Трудовое обучение» стр 30 авторы О.П.Гаврилушкина, Н.Д.Соколова). Москва «Просвещение», 2006г., учебного плана МБОУ «Гайдаровской СОШ» на 2023 – 2024 учебный год, устава МБОУ «Гайдаровская СОШ», положения о разработке рабочих программ МБОУ «Гайдаровская СОШ».

**Цель:** формирование умений и навыков выполнять практические задания по ручному труду в доступной для ученицы форме.

### **Задачи:**

1. Научить предметно-манипулятивным действиям с предметами.
2. Развивать потребность в трудовой деятельности.
3. Воспитывать положительные качества личности: самостоятельность и аккуратность;
4. Корректировать моторику и внимание.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Адаптированная образовательная программа для индивидуальных занятий на дому рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю

### **Особенности обучающихся:**

При изучении предмета «Технология» в 4 классе учтена особенность детей: девочки с расстройствами аутистического спектра (вар. 8.4)

У девочек часто отсутствует обращение в речи и осмысление получаемой информации. Карина более вступает в контакт, чем Лиза, но обе требуют к себе особого внимания. Поэтому занятия проводятся отдельно друг от друга.

Стереотипность проявляется и в игре: очень типично однообразное, бессмысленное повторение одних и тех же действий. Лиза и Карина используют небольшое количество слов-штампов и фраз-штампов. У девочек появляется фонографичность ("попугайность") речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи, повторяя наизусть целые серии мультфильмов.

Карина любит рассматривать большие книги, энциклопедии, делая вид что их читает, но непродолжительное время. Лиза знает много цветов и называет их. Больше любит находить информацию в компьютере. Обе девочки любят собирать мозаику, правильно складывает пазлы, лепят из пластилина по настроению.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Достижение поставленных перед данным предметом задач осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, обеспечивается максимально возможная динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых обучающейся знаний, умений, навыков. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

На уроках труда применяются различные игры.

Межпредметные связи на этапах включения их в познавательную деятельность ученика играют роль пускового, побуждающего стимула, становятся регуляторами его познавательной активности.

Профильный труд как предмет включает материалы по истории, природоведению, возможно интегрирование с русским языком, математикой, ИЗО.

Межпредметные связи позволяют:

- научить ребёнка самостоятельно добывать знания;
- повышать его интеллектуальный уровень.

Учитывая этно – педагогические традиции социума, этно – культурные образовательные потребности учащихся в рабочую программу включены региональные материалы, отражающие культурные, исторические, национальные особенности Республики Хакасия.

№ п/п	Раздел	НРК
1	Аппликация из пластилина «Божья коровка».	Насекомые нашей местности
2	Работа с бумагой. Аппликация «Осеннее дерево» из обрывных кусочков бумаги.	Осень в Хакасии
3	Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.	Символика Хакасии
4	Работа с бумагой. Аппликация «Орнамент в полосе»	Хакасский орнамент

#### **Требованию к уровню подготовки.**

Ученица должна **знать:**

- три цвета: красный, синий, желтый – уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно называть красный цвет, четко соотнося только с предметами красного цвета.
- разнообразные приемы работы с пластилином;
- названия и самостоятельно называть формы: шарик, круг, квадрат, треугольник.

Ученица должна **уметь:**

- выполнять предметно-манипулятивные действия и действия по подражанию;
- действовать с предметами разного цвета, формы, величины.
- выбирать по образцу и инструкции «Дай такой» предмет одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т. д.).
- группировать по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющему образцу).
- использовать приема наложения предметов для их сравнения по величине.
- понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше;
- работать с мозаикой;
- работать с пластилином, уметь в лепке использовать правильные представления о величине и форме;
- работать с бумагой: мять бумагу и разглаживать ее ладонью; разрывать произвольно; отрывать небольшие кусочки; сгибать бумагу по прямым линиям произвольно (в любом направлении), разгибать ее и разглаживать по месту сгиба; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны.
- работать с нитками (разборка ниток, размотка трикотажного срыва, сортировка по цвету, намотка на катушку)

#### **Основное содержание курса**

##### **Работа с природными материалами**

Экскурсия за сбором осенних листьев. Изделия из природного материала.

### **Работа с пластилином**

Правила разминания и раскатывания прямыми движениями ладоней (палочки) в руках и на подкладной доске

Раскатывание пластилина кругообразными движениями ладоней (мяч);

Вдавливание углубления на поверхности шара (яблоко);

Сплющивание пластилина между ладонями (лепешки, блины, шляпка гриба);

Соединение двух частей пластилина (баранки, гриб со шляпой, снеговик);

Лепка букв: А, О, У.

### **Работа с бумагой**

Умение мять бумагу и разглаживать ее ладонью; разрывать произвольно; отрывать небольшие кусочки; сгибать бумагу по прямым линиям произвольно (в любом направлении), разгибать ее и разглаживать по месту сгиба; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны.

Изготовление изделий из коллекции цветной бумаги (2-3 цвета)

Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке (выбирая по цвету или чередуя); на листе бумаги, образуя определенный рисунок.

Складывание изделий, состоящих из двух готовых деталей: грибок, дом с крышей и т. д., правильно соотнося части.

### **Работа с нитками**

Знакомство со свойствами ниток. Витье шнура из толстых цветных ниток. Сматывание ниток в клубок. Завязывание узелков, бантиков.

## **Учебно – тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Работа с пластилином	10 часов
2	Работа с бумагой	6 часов
3	Работа с нитками	7 часов
4	Работа с пластилином	4 часа
5	Работа с бумагой	10 часов
6	Работа с пластилином	12 часов
7	Работа с бумагой	19 часов
	<b>Итого</b>	<b>68 часа</b>

При прохождении программы возможны риски: активированные дни, карантин, курсы, ЕМД, дни здоровья. Поэтому возможны сокращения часов по темам, которые не будут вызывать затруднений у учащихся и могут быть изучены за меньшее количество уроков, чем это предусмотрено программой, могут быть использованы уроки повторения.

### Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Дата план	Дата факт	примечание
<b>Работа с пластилином</b>				
1-2	Соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических требований.	06.09 06.09		
3-4	Правила разминания и раскатывания прямыми движениями ладоней ( <u>палочки</u> ) в руках и на подкладной доске. Изготовление лесенки, забора, домика.	13.09 13.09		
5-6	Аппликация из пластилина «Божья коровка».	20.09 20.09		
7-8	Пластилинография. «Ветка рябины».	27.09 27.09		
9-10	Сплющивание пластилина между ладонями ( <u>лепешки, блины, шляпка гриба, чашка</u> ). Составление композиции.	04.10 04.10		
<b>Работа с бумагой</b>				
11-14	Умение мять бумагу и разглаживать ее ладонью; разрывать произвольно; отрывать небольшие кусочки; сгибать бумагу по прямым линиям произвольно (в любом направлении), разгибать ее и разглаживать по месту сгиба; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны.	11.10 11.10 18.10 18.10		
15-16	Аппликация «Листья летят по ветру».	25.10 25.10		
<b>II четверть</b>				
<b>Работа с нитками</b>				
17 - 18	Свойства ниток: упражнения в разрывании, резании ниток разной длины. Связывание, наматывание.	08.11 08.11		
19-20	Витьё шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков.	15.11 15.11		
21-23	Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток. Аппликация «Одуванчик»	22.11 22.11 29.11 29.11		
<b>Работа с пластилином</b>				
24-25	Вытягивание одного конца столбика. Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.	06.12 06.12		
26-27	Аппликация из пластилина «Божья коровка».	13.12 13.12		
<b>Работа с бумагой</b>				
28-31	Изготовление ёлочных гирлянд из полосок цветной бумаги. Изготовление гирлянд змейка.	20.12 20.12		

		27.12		
		27.12		
<b>III четверть</b>				
32-33	Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.	10.01 10.01		
34-35	Изготовление деталей аппликации на флажке. Упражнение в разрезании по намеченным кривым линиям.	17.01 17.01		
36-37	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам, изображение овощей и фруктов	24.01 24.01		
<b>Работа с пластилином</b>				
38-41	Лепка по образцу рельефов букв (А,О,У,М,П)	31.01 31.01 07.02 07.02		
42-43	Лепка по образцу рельефов цифр (1,2,3)	14.02 14.02		
44-45	Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.	21.02 21.02		
46-47	Изготовление по образцу кораблика из грецкого ореха с парусом из листьев или бумаги.	28.02 28.02		
48-49	Изготовление по образцу совы с деталями из бумаги.	06.03 06.03		
<b>Работа с бумагой (аппликация)</b>				
50 - 53	Составление по образцу композиции из геометрических фигур (ракета, домик, ёлка...)	13.03 13.03		
54-55	Составление по образцу композиции из геометрических фигур (ракета, домик, ёлка...)	20.03 20.03		
<b>IV четверть</b>				
56-57	Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур, чередующихся по форме, цвету (круг, квадрат, прямоугольник).	03.04 03.04		
58-59	Самостоятельное изготовление орнамента в квадрате.	10.04 10.04		
60-63	Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи.	17.04 17.04 24.04 24.04		
64-65	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	15.05 15.05		
66-68	Игра с крупной мозаикой.	22.05 29.05		

## Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1 «Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 1-4 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел « Трудовое обучение» стр. 30 авторы О.П.Гаврилушкина, Н.Д.Соколова). Москва «Просвещение», 2006г.

### Образовательные ресурсы сети Интернет.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования <http://www.school-collection.edu.ru>

Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>

Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>

Портал «ИКТ в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Издательство УМК «Гармония» <http://www.umk-garmoniya.ru>

"Страна мастеров" <http://stranamasterov.ru>

Виртуальная школа <http://vschool.km.ru>

Начальная школа - детям, родителям, учителям. <http://www.nachalka.com/>

