

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гайдаровская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО  
1 сентября 2023 г.

[подпись] /Кольцова Н.Н./

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гайдаровская  
СОШ»

Бахилова Т.Н.

Приказ

«01/»

№ 48  
от 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Рехлова Александра Владимировича**

**учителя иностранного языка**

**по английскому языку**

**10-11 класс-комплект**

**2023-2024 учебный год**

**п. Гайдаровск, 2023г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для учащихся 10-11 класса-комплекта составлена в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), учебного плана МБОУ «Гайдаровской СОШ», устава МБОУ «Гайдаровская СОШ», положения о разработке рабочих программ МБОУ «Гайдаровская СОШ»

Программа ориентирована на использование учебника Английский язык УМК «Forward» 11 класс В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. /Москва: Вентана - Граф, 2022г., имеющий гриф рекомендованного (допущенного) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2023 / 2024 учебный год.

### **Цели обучения:**

- формирование умения общаться на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие средствами иностранного языка.

### **Задачи обучения:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств: внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- приобщение к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане курс Иностранного языка в 10-11 классе-комплекте рассчитан на 3 час в неделю, в объёме 102 часа в год.

При изучении курса английского языка в 10-11 классе-комплекте учтены **особенности класса:** в 10 классе 2 учащихся, имеют выраженную мотивацию к занятиям, обладают устойчивыми знаниями языка. Учащиеся могут вести счет до 1000, пишут, читают текст и переводят со словарем и без, могут вести диалог, воспринимают аудиотексты на слух. В 11 классе 1 учащийся, имеет выраженную мотивацию к занятиям, обладает устойчивыми знаниями языка. Учащийся может вести счет до 1000, пишет, читает текст и переводит со словарем и без, может вести

диалог, воспринимает аудиотексты на слух.

### Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета направлено на формирование знаний в области английского языка, умение читать, переводить со словарем и без него.

В области чтения и аудирования более отчётливыми становятся разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Развиваются механизмы идентификации и дифференциации (при понимании знакомой конструкции или лексической единицы в новом значении), прогнозирования (догадка о значении незнакомых слов по контексту, прогнозирование содержания читаемого текста и др.), выделения смысловых вех (ключевые слова, утверждения), определение темы и основной идеи текста. Перечисленные механизмы совершенствуются и в связи с восприятием иноязычной речи на слух.

На данном этапе большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями (в том числе с лингвострановедческим словарём в конце книги для учащихся), поскольку тексты для самостоятельного чтения содержат некоторый процент незнакомой лексики. Ведётся целенаправленная работа по развитию языковой догадки за счёт знания правил словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). Это в целом способствует расширению потенциального словарного запаса учащихся и подводит их к чтению аутентичных текстов.

**Преимственность курса.** В ходе формирования у учащихся знаний и умений, особое внимание уделяется на то, чтобы учащиеся овладели умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности. Освоили знание алфавита, счета в пределах 100, научились общаться на английском языке, задавать вопросы и отвечать на них, правильно строить предложения, описывать картинки, читать тексты и переводить их.

Предмет	Учебная тема
Математика	Счет
География	Название животных, знание цветов, стран.
Русский язык литература	Правописание, составление предложений и рассказов, знание сказок.

Учитывая этно – педагогические традиции социума, этно – культурные образовательные потребности учащихся в рабочую программу включены региональные материалы, отражающие культурные, исторические, национальные особенности Республики Хакасия.

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы
1	Международный конкурс.	Какие хакасские конкурсы проходят у нас в Республике
2	Поговорим о суевериях	Суеверия хакасов
3	Виды спорта.	Традиционные хакасские виды спорта
4	Учимся описывать картину	Описание картины хакасских художников
	Учимся выразительно читать стихотворение	Стихи хакасских поэтов

В процессе освоения предметного содержания английского языка у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотряемые стандартом основного общего образования.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 10-11 класса-комплекта направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Универсальными учебными действиями** учащихся на этапе среднего общего образования по английскому языку являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными результатами**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами**

В соответствии с примерной программой по иностранному языку,

разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

#### Содержание учебного предмета 10 класс

Название раздела	Темы уроков	Кол-во часов
<b>Взаимоотношения между людьми</b>	Обзор кинофильмов. Телепрограммы. Приглашение в театр. О граффити. Искусство.	<b>8 часов</b>
<b>Удивительные люди</b>	Спорт и фитнес. Здоровье. Виды заболеваний	<b>10 часов</b>
<b>Что хорошо для нас</b>	Европейские страны. Культурная жизнь Европы	<b>9 часов</b>
<b>Загадочные миры</b>	Интервью о выборе клуба. Мода 20-го века. Взаимоотношения подростков.	<b>10 часов</b>
<b>Самовыражение</b>	Опасности интернета. Работа с компьютером.	<b>11 часов</b>
<b>Прогресс</b>	Необычное наказание. Виды преступлений. Объявления о пропаже.	<b>9 часов</b>
<b>Риски.</b>	Мужское и женское мышление. Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни».	<b>9 часов</b>
<b>Любимые места</b>	Сценарий фильма. Научные предсказания. Планы на будущее.	<b>12 часов</b>
<b>Ключ к разгадке</b>	Животные о людях. Осьминоги. Африканские слоны.	<b>10 часов</b>
<b>События, заслуживающие внимания</b>	Качества лидера. Отличие лидера от ведомого. Связь между цветом и личностью человека.	<b>14 часов</b>

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим-ноябрь, декабрь, январь, февраль), карантин (повышенный уровень заболеваемости - ноябрь, декабрь, январь), ЕМД (октябрь, февраль), Дни здоровья (один раз в четверть), поэтому возможны сокращения часов по темам,

которые не будут вызывать затруднений у учащихся и могут быть изучены за меньшее количество уроков, чем это предусмотрено программой, могут быть использованы уроки повторения и резервные уроки.

№ урока	Тема урока	дата		примечание
		план	факт	
<b>I четверть (24 часа)</b>				
<b>Тема 1. Связь поколений (8 часов).</b>				
<p><b>Личностные:</b> Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. <b>Регулятивные:</b> Ознакомление с лексикой по теме «Международный юношеский конкурс», развитие лексических навыков чтения и говорения. <b>Анализировать собственную работу:</b> соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. <b>Познавательные:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>				
1	Семья и друзья. Активизация лексики.	04.09		
2	Привычки и отношения. Обучение говорению	07.09		
3	Настоящее и прошедшее длительное. Will, would, used to. Развитие грамматических навыков.	08.09		
4	Проблемы с соседями. Советы. Обучение чтению и аудированию.	11.09		
5	Составление диалогов с would prefer, would rather. Антонимы	14.09		
6	Дискуссии о политике. Обучение говорению.	15.09		
7	Связующие слова. Развитие лексических навыков.	18.09		
8	Организация письменного текста. Развитие навыков ПР.	21.09		
<b>Тема 2. Удивительные люди (Всего 10 часов).</b>				
<p><b>Личностные:</b> Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. <b>Регулятивные:</b> Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. <b>Познавательные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p>				
9	Необыкновенные люди. Активизация лексики.	22.09		
10	Удивительный человек. Обучение монологическому высказыванию.	25.09		
11	Прошедшие времена в английском языке: простое, длительное, завершённое.	28.09		
12	Радиопрограмма о гениях. Дискуссия. Развитие навыков аудирования и говорения.	29.09		
13	Мои умственные способности и интеллект. Тестирование. Обучение чтению, говорению.	02.10		
14	Словообразование. Суффиксы.	05.10		
15	Краткий биографический очерк: Эминем и Энни Леннокс. Обучение чтению.	06.10		
16	Как удержать внимание слушателей? Презентации об известных людях. Развитие навыков аудирования и	09.10		

	говорения.			
17	Краткий биографический очерк. Развитие навыков письменной речи.	12.10		
18	Учимся сочинять яркие истории. Обучение чтению.	13.10		
<b>Тема 3. Здоровый образ жизни (Всего 11 часов).</b>				
<b>Личностные:</b> Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. <b>Регулятивные:</b> Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. <b>Познавательные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.				
19	Мифы и факты о здоровье. Введение лексики. Аудирование.	16.10		
20	Герундий или неопределенная форма глагола. Активизация грамматических навыков.	19.10		
21	Глаголы, требующие герундий или инфинитив. Фразовые глаголы. Развитие грамматических навыков.	20.10		
22	Полезные и вредные зависимости. Развитие навыков чтения и говорения.	23.10		
23	Диеты: за и против. Герундий или инфинитив. Развитие грамматических навыков и навыков аудирования.	26.10		
24	Стресс и общественная жизнь. Развитие навыков говорения.	27.10		
<b>II четверть (21 час)</b>				
25	Вегетарианство: польза или вред. Развитие навыков диалогической речи.	09.11		
26	Составляем брошюру "Советы по борьбе со стрессом" Защита проектов	11.11		
27	Повторение изученного в разделах 1-3.	13.11		
28	Контрольная работа №1 по материалу разделов 1-3	16.11		
29	Анализ контрольной работы. Диалог культур: Летний отдых в Британии	17.11		
<b>Тема 4. Тайные миры (Всего 8 часов).</b>				
<b>Личностные:</b> Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. <b>Регулятивные:</b> Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. <b>Познавательные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.				
30	Тайные миры. Загадочный мир животных. Развитие навыков чтения и говорения.	20.11		
31	Модальные и относящиеся к ним глаголы. Развитие грамматических навыков.	23.11		
32	Радиодискуссия о тайных обществах. Активизация лексики. Аудирование.	24.11		
33	Карлос Руис Сафон. Отрывок из романа "Тень ветра" Обучение чтению.	27.11		
34	Фразовые глаголы и идиомы. Разбор лексики к тексту.	30.11		
35	Книжные жанры. Словосочетания. Развитие	01.12		

	лексических навыков.			
36	Джон ле Карре - биография. Отзыв на роман "Преданный садовник"	04.12		
37	Рецензия на книгу. Развитие навыков письменной речи.	07.12		
<b>Тема 5. Самовыражение. (Всего 11 часов).</b>				
<b>Личностные:</b> Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. <b>Регулятивные:</b> Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. <b>Познавательные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.				
38	Самовыражение. Как сочинять по роману в год? Мастер-класс от Луизы Даути. Развитие всех видов речевой деятельности	08.12		
39	Косвенная речь. Совершенствование грамматических навыков.	11.12		
40	Культура и искусство. Танцы и музыка. Совершенствование навыков чтения, аудирования	14.12		
41	Отрывок из романа "Богатые и знаменитые" Кто теперь сожалеет? Обучение чтению.	15.12		
42	Модели управления глаголов при передаче косвенной речи.	18.12		
43	Звонок в радиостудию. Отношение к цензуре. Обоснование своего мнения. Обучение аудированию, говорению.	21.12		
44	Как написать хайку? Правила и советы. Обучение письменной речи.	22.12		
45	Урок защиты проектов.	25.12		
<b>III четверть(32 часа)</b>				
46	Повторение изученного в разделах 4-5.			
47	Контрольная работа №2 по материалу разделов 4-5			
48	Анализ контрольной работы. Диалог культур: Вещи, о которых ты всегда хотел узнать.			
<b>Тема 6. Научно-технический прогресс (Всего 10 часов).</b>				
<b>Личностные:</b> Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. <b>Регулятивные:</b> Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. <b>Познавательные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.				
49	Изобретения. Активизация лексики.			
50	Пассивный залог. Развитие грамматических навыков.			
51	Пассивный инфинитив и пассивный герундий.			
52	Случайные изобретения. Обучение чтению.			
53	Учимся читать диаграммы и графики. Обучение говорению			
54	Столкновение культур: королевство Бутан. Часть 1. Обучение аудированию, чтению.			
55	Столкновение культур: королевство Бутан. Часть 2.			



	Обучение аудированию, чтению. Работа с лексикой.			
56	Сложные или составные существительные и прилагательные. Словообразование.			
57	Мобильные телефоны в школе: за и против. Развитие навыков чтения.			
58	Правила написания эссе. Структура и план.			
<b>Тема 7. Зачем рисковать? (Всего 9 часов).</b>				
<p><b>Личностные:</b> Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. <b>Регулятивные:</b> Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. <b>Познавательные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p>				
59	Зачем рисковать? Выражение недовольства и раскаяния. Развитие грамматических навыков.			
60	Телефонные разговоры. Развитие навыков аудирования.			
61	Фразовые глаголы и выражения: деньги, бизнес, банки. Работа с лексикой.			
62	Опрос: мое отношение к рискованным ситуациям. Обучение чтению, говорению.			
63	Условные предложения 0 и 1 типа. Развитие грамматических навыков.			
64	Условные предложения 2 и 3 типа. Развитие грамматических навыков.			
65	Активизация лексики по теме "Преступления"			
66	Работа с текстом "Фрэнк Абагналь"			
67	Краткое содержание текста. Обучение письменной речи.			
<b>Тема 8. Там, где живет твое сердце. (Всего 11 часов).</b>				
<p><b>Личностные:</b> Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. <b>Регулятивные:</b> Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. <b>Познавательные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p>				
68	Нет места лучше дома. Обучение чтению.			
69	Определительные придаточные предложения. Развитие грамматических навыков.			
70	Типы придаточных определительных: ограничительные и распространительные.			
71	Рассказы животных. Разговор кроликов. Обучение аудированию.			
72	Дома для животных и прилагательные для их описания. Работа с лексикой.			
73	Жизнь вдали от дома: за и против. Правила проживания в общежитии. Обучение чтению.			
74	Дом снаружи и внутри. Квартира Джеммы. Обучение аудированию.			
75	Описание памятного места. Обучение письменной речи.			

	Урок защиты проектов.			
76	Повторение изученного в разделах 6-8.			
77	Контрольная работа №3 по материалу разделов 6-8			
78	Анализ контрольной работы. Диалог культур: Искусство танца.			
<b>Тема 9. Дайте мне ключ к разгадке. (Всего 9 часов).</b>				
<b>Личностные:</b> Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. <b>Регулятивные:</b> Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. <b>Познавательные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.				
79	Тайны жизни. Обучение аудированию и чтению.			
80	ДНК-ключ к разгадке многих тайн. Обучение говорению.			
<b>IV четверть(22 часа)</b>				
81	Безличные косвенные структуры. Формирование грамматических навыков.			
82	Александр Макколл Смит "Друзья, любовники, шоколад" Часть 1. Обучение чтению. Работа с лексикой.			
83	Александр Макколл Смит "Друзья, любовники, шоколад" Часть 2. Обучение чтению. Работа с лексикой.			
84	Интеллектуальные игры, ребусы, загадки. Обучение аудированию.			
85	Употребление модальных глаголов с перфектно-пассивным и перфектно-длительным инфинитивом для передачи действия в прошлом. Формирование грамматических навыков.			
86	Английские прилагательные, описывающие характер, настроение, чувства. Работа с лексикой, обучение аудированию.			
87	Короткие газетные статьи и заголовки. Обучение письму.			
<b>Тема 10. Средства массовой информации (Всего 15 часов).</b>				
<b>Личностные:</b> Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. <b>Регулятивные:</b> Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. <b>Познавательные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.				
88	Интервью с журналистом. Обучение аудированию.			
89	Квантификаторы: определение количества в английском языке. Развитие грамматических навыков.			
90	Развитие навыков подачи материала в виде презентации, устного выступления. Обучение говорению.			
91	Искусство кино. Ошибки в киноиндустрии. Обучение чтению. Работа с лексикой к тексту.			
92	Инверсия: случаи применения обратного порядка слов в			

	английском предложении. Развитие грамматических навыков.			
93	Что значит быть знаменитостью? Обучение аудированию и говорению.			
94	Самые популярные СМИ. Развитие навыков письменной речи.			
95	Урок защиты проектов.			
96	Повторение изученного в разделах 9-10.			
97	Контрольная работа №4 по материалу разделов 9-10			
98	Анализ контрольной работы. Диалог культур: Американский характер.			
99	Обобщающее повторение материала разделов 1-10			
100	Выполнение тестов в формате ЕГЭ: аудирование.			
101	Выполнение тестов в формате ЕГЭ: чтение.			
102	Выполнение тестов в формате ЕГЭ: лексика, грамматика			

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Вербицкая М.В., Эббс Б, Уорелл Э. и др. Forward: учебник английского языка для 11 класса / под ред. проф. М.В. Вербицкой — М: Вентана-Граф, 2022
2. Двуязычные словари на 18- 20 тыс. слов
3. Вербицкая М.В., Эббс Б, Уорелл Э. и др. Forward: аудиодиски по английскому языку для 11 класса / под ред. проф. М.В. Вербицкой — М: Вентана-Граф, 2019.
4. Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК "Forward" для 11 классов.
5. Компьютерные словари.