

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гайдаровская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО
1 сентября 2023 г.

[подпись] /Кольцова Н.Н./

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гайдаровская
СОШ»

Бахилова Е.Н.

Приказ

«01»

№ 48
от 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рехлова Александра Владимировича

учителя иностранного языка

по английскому языку

2класс

2023-2024 учебный год

п. Гайдаровск, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для учащихся 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010). Примерной основной образовательной программы начального основного образования и авторской программы В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, УМК «Forward», учебного плана МБОУ «Гайдаровской СОШ», устава МБОУ «Гайдаровская СОШ», положения о разработке рабочих программ МБОУ «Гайдаровская СОШ»

Программа ориентирована на использование учебника Английский язык УМК «Forward» 2 класс В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. /Москва: Вентана - Граф, 2018г. 1 и 2 части, имеющие гриф рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2023 / 2024 учебный год.

Цели обучения:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Задачи обучения:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Место учебного предмета в учебном плане

В базисном учебном плане на изучение английского языка во классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

При изучении курса Английского языка во 2 классе учтены **особенности класса**: во 2 классе 7 учащихся, не обладающих начальными знаниями языка,

поэтому планируется использовать индивидуальный метод обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

1. метопредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

2. многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Преимственность курса. Преимственность курса. В ходе формирования у учащихся знаний и умений, особое внимание уделяется на то, чтобы учащиеся овладели умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности.

Предмет	Учебная тема
математика	Счет
Окружающий мир	Название животных, знание цветов, стран.
русский язык литература	Правописание, составление предложений и рассказов, знание сказок.

Учитывая этно – педагогические традиции социума, этно – культурные образовательные потребности учащихся в рабочую программу включены региональные материалы, отражающие культурные, исторические, национальные особенности Республики Хакасия.

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы
1	Знакомство	Умение представляться на хакасском языке
2	Моя семья и я	Знать название членов семьи на хакасском языке
3	Любимое домашнее животное	Знать названия домашних животных

Базовым результатом образования в области иностранного языка в начальной школе является освоение учащимися основ. Кроме того, предмет «Английский язык» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у учащихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Английский язык».

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 2 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по английскому языку.

Универсальными учебными действиями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка

Предметными результатами

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

- (аудировании, говорении, чтении, письме);
 2) языковые средства и навыки пользования ими;
 3) социокультурная осведомленность;
 4) общеучебные и специальные учебные умения.

**Содержание учебного предмета
2 класс**

Название раздела	Темы уроков	Кол-во часов
Знакомство с английским языком. Алфавит.	Вводный урок. Практика устной речи. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Обучение аудированию. Развитие навыков диалогической речи. Практика письма, аудирования. Обучение рассказу о себе, используя речевой образец. Введение новых букв, звуков. Обучение запросу информации.	(18ч.)
Учимся читать. Семья. Одежда.	Введение новой лексики по теме «Одежда, Семья». Введение букв. Практика письма. Обучение аудированию с опорой на иллюстрацию. Обучение монологической речи. Введение букв. Разучиваем песенки. Введение новой лексики. Практика монологической речи с опорой на модель. Развитие умений и навыков устной речи. Обучение рассказу с опорой на рисунок и план.	(14ч.)
Цвета. Мебель.	Введение новой лексики по теме «Члены семьи». Обучение ведению диалога. Развитие умений устной речи: рассказ о семье с опорой на рисунок. Практика ведения диалога - расспроса. Практика аудирования с пониманием общего содержания. Практика монологической речи с использованием речевых образцов.	(22ч.)
Полет в космос. Друзья по переписке	Введение новых букв. Практика аудирования короткого текста. Практика письма. Практика диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение аудированию с полным пониманием содержания.	(14ч.)

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим-ноябрь, декабрь, январь, февраль), карантин (повышенный уровень заболеваемости - ноябрь, декабрь, январь), ЕМД (октябрь, февраль), Дни здоровья (один раз в четверть), поэтому возможны сокращения часов по темам, которые не будут вызывать затруднений у учащихся и могут быть изучены за меньшее количество уроков, чем это предусмотрено программой, могут быть использованы уроки повторения и резервные уроки.

**Календарно - тематическое планирование
2 класс**

№ урока	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	

I четверть (16 часов)

Знакомство с английским языком. Алфавит.– 18 ч.

Личностные: мотивационная основа на занятия английским языком; учебно-познавательный интерес к занятиям английского языка.

Регулятивные: различать на слух звуки и интонацию вопросительных и утвердительных предложений; различать на слух звуки, слова, интонацию и эмоциональную окраску коммуникативных предложений по теме урока; понимать сообщение с опорой на иллюстрацию; понять рассказ персонажа по теме урока; понять содержание текста и найти в нём необходимую информацию.

Познавательные: составлять диалог по ситуации «Знакомство»; представиться, поздороваться, ответить на приветствие; рассказать и расспросить одноклассника о себе; расспросить одноклассника о том, что он умеет делать и отреагировать на его вопросы; рассказать о себе и расспросить одноклассника по ситуации «Увлечения»; расспросить одноклассника по ситуации «Любимые занятия». Пользоваться грамматическими и речевыми образцами для построения собственного высказывания по теме урока.

1	Давайте говорить по-английски! Транскрипционные знаки. Буквы Aa, Bb	05.09		
2	Этикетный диалог-приветствие; буквы Kk, Tt	05.09		
3	Мои увлечения. Счет до 5; буквы Ee, Oo	12.09		
4	Рифмовка. Обозначение времени. Числительные 6-10. Буква Hh.	12.09		
5	Давайте познакомимся! Неформ. приветствие; притяж. мест. 1 и 2 лица; буквы Cc, Dd	19.09		
6	Команды-инструкции. Имена собственные. Буквы Ff, Gg	19.09		
7	Как зовут твоих друзей? Вопрос с what; притяж. мест. 3 лица; буквы Mm, Nn, Ii, Uu.	26.09		
8	Диалог-расспрос о членах семьи; краткий ответ на общий вопрос; оборот to have got; буквы Xx, Pp, Ss, Ww	26.09		
9	Я могу читать по-английски. Чтение и письмо слов с изученными буквами; буквы Ll, Jj, Rr, Vv	03.10		
10	Словарь в картинках, интернациональные слова; буквы Qq, Yy, Zz	03.10		
11	Я знаю английский алфавит. Порядок и названия букв в алфавите; знакомство с правилами чтения	10.10		
12	Диалог-расспрос: угадывание предмета; слова с изученными буквами; описание предмета; алфавит	10.10		
13	А что у тебя есть? определение предмета; оборот to have got: утверд. и отриц. форма; неопред. Артикль.	17.10		
14	Откуда ты? Стихотворение Where are you from? Названия англоязычных стран	17.10		
15	Я знаю много английских слов. Чтение письма	24.10		

	Максима; полные и краткие формы глагола to be. Написание слов по транскрипции			
16	Диалог-расспрос о местожительстве. Мн. ч. сущ. Подготовка к контрольной работе	24.10		
II четверть (15 часов)				
Учимся читать. Семья. Одежда. - 14 ч.				
Личностные: мотивационная основа на занятия английским языком; учебно-познавательный интерес к занятиям английского языка.				
Регулятивные: различать на слух звуки и интонацию вопросительных и утвердительных предложений; различать на слух звуки, слова, интонацию и эмоциональную окраску коммуникативных предложений по теме урока; понимать сообщение с опорой на иллюстрацию; понять рассказ персонажа по теме урока; понять содержание текста и найти в нём необходимую информацию.				
Познавательные: составлять диалог по ситуации «Семья, Одежда»; представиться, познакомиться, поздороваться, ответить на приветствие; рассказать и расспросить одноклассника о себе; расспросить одноклассника о том, что он умеет делать и отреагировать на его вопросы; рассказать о себе и расспросить одноклассника по ситуации «Моя семья»; расспросить одноклассника по ситуации «Одежда». Пользоваться грамматическими и речевыми образцами для построения собственного высказывания по теме урока.				
17	Повторение и обобщение темы Знакомство с английским языком. Алфавит			
18	Проверочная работа № 1 по теме «Знакомство с английским языком. Алфавит»			
19	Здравствуй! Аудиотекст с формами представления; англ. имена и фамилии; правила чтения			
20	Этикетные диалоги: приветствие и прощание; проект: изготовление пальчиковых кукол.			
21	Аудиотекст: How are you? диалог расспрос: узнай человека;			
22	Песня с этикетными формами приветствия и прощания; подписи к рисункам			
23	Аудиотекст: What's your name? Побудительные предложения; Простое предл. со сказуемым в Present Simple; диалоги с куклами.			
24	Притяж. мест.; рассказ о себе/персонаже; чтение Аа в открытых и закрытых слогах.			
25	Семья Бена. Описание фотографии с членами семьи; слова тематической группы «семья»			
26	Рассказ о семье; песня My Family; игра Is this...?			
27	Это что? Спец. вопрос с глаголом to be; указ. мест. this. сочетания букв, обозначающие согласные.			
28	Песня Listen; письмо другу по переписке; указ.-ые мест.; лексика по теме «Транспорт».			
29	Диалог-расспрос о принадлежности вещей; дописывание фраз в связном тексте с опорой на			

	иллюстрации. Подготовка к контрольной работе.			
30	Проверочная работа № 2 по теме: «Учимся читать. Семья. Одежда»			
31	Обобщение. Аудиотекст: Happy birthday, Jill! Описание предмета на рисунке			
32	Урок повторения раздела: Учимся читать. Семья. Одежда.			
III четверть(22 часа)				
Цвета. Еда. Мебель. - 22ч.				
<p>Личностные: мотивационная основа читать и говорить на английском языке; учебно-познавательный интерес к занятиям английского языка.</p> <p>Регулятивные: различать на слух звуки и интонацию вопросительных и утвердительных предложений; различать на слух звуки, слова, интонацию и эмоциональную окраску коммуникативных предложений по теме урока; понимать сообщение с опорой на иллюстрацию; понять рассказ персонажа по теме урока; понять содержание текста и найти в нём необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: составлять диалог по ситуации «Цвета»; представиться, познакомиться, поздороваться, ответить на приветствие; рассказать и расспросить одноклассника о себе; расспросить одноклассника о том, что он умеет делать и отреагировать на его вопросы; рассказать о себе и расспросить одноклассника по ситуации «Еда»; расспросить одноклассника по ситуации «Мебель». Пользоваться грамматическими и речевыми образцами для построения собственного высказывания по теме урока.</p>				
33	Аудиотекст: New Year in Russia; чтение частично незнакомых слов в контексте и с опорой на иллюстрацию.			
34	Цвета. Аудиотекст Colours. Буква Уу в открытом и закрытом слоге Песня Can you colour a rainbow? Текст описание человека и его одежды Аудиотекст: Our street. Вопрос к подлежащему. Адрес дома на конверте			
35	Письмо другу. Стихотворение Bees live in the garden			
36	Аудиотекст: A spider in the bathroom. Утверд. и отриц. предложения; повест. предложения с конструкцией there is			
37	Описание комнат в доме; слова тематических групп Дом, Животные.			
38	Аудиотекст: I like snails; рассказ о своих интересах			
39	Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби; описание рисунка			
40	Рассказ о привязанностях, интересах, хобби; угадывание рисунка по описанию			
41	Аудиотекст: I like pizza; описание рисунков; артикль; названия продуктов из аудиотекстов.			

42	Текст-рассказ о вкусах в еде семьи Бена; рассказ о своей любимой еде			
43	Аудиотекст: Where is it? Диалог расспрос о месте вещей в комнате; предлоги места; названия предметов мебели.			
44	Песня: My bright red hat; Письмо с вопросами о любимой еде			
45	Аудиотекст: A safari park; Обозначение неопределенного количества. Названия животных из аудиотекста.			
46	Описание домашнего животного. Личное письмо (описание зоопарка)			
47	Аудиотекст: I'm making a robot; название частей тела			
48	Стихотворение с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями; подготовка к контрольной работе			
49	Проверочная работа № 3 по теме «Цвета. Еда. Мебель»			
50	Обобщение. Аудиотекст: Our village; описание места.			
51	Презентация макета деревни			
52	Письмо Максима с описанием деревни дедушка; описание деревни с опорой на иллюстрацию			
53	Аудиотекст: We are going to the moon! Подписи к предметным рисункам			
54	Описание пришельца со знакомыми словами и конструкциями			

IV четверть (17 часов)

Полет в космос. Друзья по переписке – 14 ч.

Личностные: мотивационная основа на занятия английским языком; учебно-познавательный интерес к занятиям английского языка.

Регулятивные: различать на слух звуки и интонацию вопросительных и утвердительных предложений; различать на слух звуки, слова, интонацию и эмоциональную окраску коммуникативных предложений по теме урока; понимать сообщение с опорой на иллюстрацию; понять рассказ персонажа по теме урока; понять содержание текста и найти в нём необходимую информацию.

Познавательные: – составлять диалог по ситуации «Мои друзья»; представиться, познакомиться, поздороваться, ответить на приветствие; рассказать и расспросить одноклассника о себе; расспросить одноклассника о том, что он умеет делать и отреагировать на его вопросы; рассказать о себе и расспросить одноклассника по ситуации «Друзья по переписке»; расспросить одноклассника по ситуации «Полет в космос». Пользоваться грамматическими и речевыми образцами для построения собственного высказывания по теме урока.

55	Чтение текста Success in space, сообщение о фактах из истории космонавтики; стихотворение: Twinkle little star			
56	Аудиотекст: I'm standing on my head; команды			

	для зарядки с частично-незнакомыми словами.			
57	Описание действий на рисунках; обозначение направления			
58	Аудиотекст: Pen friends; рассказ о себе; названия стран и имена людей.			
59	Диалог-расспрос на основе прочитанных писем Аудиотекст: Smile, Please. Описание фотографии			
60	Дописывание фраз по иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями. Обсуждение фотографий из альбома Эдди.			
61	Диалог-расспрос на основе визитной карточки; тематические группы: мебель, транспорт, названия городов			
62	Диалог-расспрос о месте жительства, о друге по переписке; подготовка к контрольной работе.			
63	Проверочная работа № 4 по теме «Полет в космос. Друзья по переписке»			
64	Что ты будешь делать летом? Рассказ «Лето».			
65	Повторение и обобщение: Smile, Please			
66	Повторение и обобщение о друге по переписке			
67	Повторение. Описание домашнего животного			
68	Повторение рассказ о своих интересах			

1. учебник Английский язык УМК «Forward» 2 класс В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. /Москва: Вентана - Граф, 2018г. 1 и 2 части
2. Книга для учителя Английский язык УМК «Forward» 2 класс В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. /Москва: Вентана - Граф, 2018г.
3. Аудиосопровождение к учебнику Английский язык УМК «Forward» 2 класс