

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гайдаровская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО
1 сентября 2023 г.

Кольцова Н.Н. /Кольцова Н.Н./

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гайдаровская
СОШ»

Бахилова Т.Н.

Приказ

«01/»

№ 48
от 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рехлова Александра Владимировича

учителя иностранного языка

по английскому языку

3 класс

2023-2024 учебный год

п. Гайдаровск, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для учащихся 3 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010). Примерной основной образовательной программы начального основного образования и авторской программы В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, УМК «Forward», учебного плана МБОУ «Гайдаровской СОШ», устава МБОУ «Гайдаровская СОШ», положения о разработке рабочих программ МБОУ «Гайдаровская СОШ»

Программа ориентирована на использование учебника Английский язык УМК «Forward» 3 класс В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. /Москва: Вентана - Граф, 2018г. 1 и 2 части, имеющие гриф рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2023 / 2024 учебный год.

Цели обучения:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Задачи обучения:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение английского языка в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

При изучении курса Английского языка в 3 классе учтены **особенности класса:** в 3 классе 1 учащийся, обладает стабильными знаниями языка,. Может вести счет до

20, писать, читать текст и переводить со словарем.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

1. метопредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
2. многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Преемственность курса. Преемственность курса. В ходе формирования у учащихся знаний и умений, особое внимание уделяется на то, чтобы учащиеся овладели умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности.

| | |
|----------------|---|
| Предмет | Учебная тема |
| математика | Счет |
| Окружающий мир | Название животных, знание цветов, стран. |
| русский язык | Правописание, составление предложений и рассказов, знание сказок. |

| | |
|------------|--|
| литература | |
|------------|--|

Учитывая этно – педагогические традиции социума, этно – культурные образовательные потребности учащихся в рабочую программу включены региональные материалы, отражающие культурные, исторические, национальные особенности Республики Хакасия.

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы |
|-------|---------------------------|--|
| 1 | Знакомство | Умение представляться на хакасском языке |
| 2 | Моя семья и я | Знать название членов семьи на хакасском языке |
| 3 | Любимое домашнее животное | Знать названия домашних животных |

Базовым результатом образования в области иностранного языка в начальной школе является освоение учащимися основ деятельности. Кроме того, предмет «Английский язык» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у учащихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Английский язык».

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 3-4 класса-комплекта направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по английскому языку.

Универсальными учебными действиями учащихся на этапе начального общего образования по английскому языку являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка

Предметными результатами

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

| 3 класс | | |
|--|---|----------------|
| Я и моя семья | Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки. | (8 ч.) |
| Мир моих увлечений | Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых. | (10 ч.) |
| Я и мои друзья | Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце. | (10 ч.) |
| Моя школа | Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | (4 ч.) |
| Мир вокруг меня | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода. | (10 ч.) |
| Страны изучаемого языка Родная страна | Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: день св. Валентина, 8 марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков). | (26 ч.) |

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим-ноябрь, декабрь, январь, февраль), карантин (повышенный уровень заболеваемости - ноябрь, декабрь, январь), ЕМД (октябрь, февраль), Дни здоровья (один раз в четверть), поэтому возможны сокращения часов по темам, которые не будут вызывать затруднений у учащихся и могут быть изучены за

меньшее количество уроков, чем это предусмотрено программой, могут быть использованы уроки повторения и резервные уроки.

Календарно - тематическое планирование 3 класс

| № урока | Тема урока | дата | | примечание |
|--|---|-------|------|------------|
| | | план | факт | |
| I четверть (16 часов) | | | | |
| Раздел 1: «Я и моя семья!» (18 часов) | | | | |
| <p>Личностные: мотивационная основа на занятия английским языком; учебно-познавательный интерес к занятиям английского языка.</p> <p>Регулятивные: различать на слух звуки и интонацию вопросительных и утвердительных предложений; различать на слух звуки, слова, интонацию и эмоциональную окраску коммуникативных предложений по теме урока; понимать сообщение с опорой на иллюстрацию; знать будущее время глаголов.</p> <p>Познавательные: составлять диалог по ситуации «Знакомство»; представиться, познакомиться, поздороваться, ответить на приветствие; рассказать и расспросить одноклассника о себе; расспросить одноклассника о том, что он умеет делать и отреагировать на его вопросы; рассказать о себе и расспросить одноклассника по ситуации «Покупки, еда»; расспросить одноклассника по ситуации «Дружба». Пользоваться грамматическими и речевыми образцами для построения собственного высказывания по теме урока.</p> | | | | |
| 1 | Снова в школу. Знакомство с учебником. Английский алфавит. Этикетный диалог | 07.09 | | |
| 2 | Чтение согласных звуков. Конструкция «иметь» | 08.09 | | |
| 3 | Чтение гласных звуков. Введение ЛЕ счет 1-20. Множественное число существительных. | 14.09 | | |
| 4 | У Бена новый друг. Притяжательный падеж существительных . Чтение гласных звуков в закрытом слоге. Представление членов семьи | 15.09 | | |
| 5 | Полные и краткие формы глагола «быть». ЛЕ «Названия стран». Личное письмо. | 21.09 | | |
| 6 | В плавательном бассейне. Дни недели. Развитие навыка чтения. | 22.09 | | |
| 7 | Побуждение к действию, приказ | 28.09 | | |
| 8 | Настоящее длительное время. Полные и краткие формы глагола «быть». ЛЕ «Расписание на неделю». Заполнение таблицы «Расписание» | 29.09 | | |
| 9 | Как это пишется? Чтение стихотворных текстов. Правила чтения. Знаки транскрипции. Краткие и полные формы глагола «быть»; притяжательный падеж имен существительных | 05.10 | | |
| 10 | Вопросы к подлежащему, общий вопрос. Установление истинности/ложности высказывания. | 06.10 | | |
| 11 | Проект «Знакомимся с Австралией». Описание животного. Настоящее продолженное время; общий вопрос; особые случаи образования множественного | 12.10 | | |

| | | | | |
|---|--|-------|--|--|
| | числа имен существительных | | | |
| 12 | Настоящее продолженное время. Утвердительные и отрицательные формы глагола «быть» в настоящем продолженном времени .Общий вопрос. Особые случаи образования множественного числа существительных. Описание животного по образцу. | 13.10 | | |
| 13 | Общий и специальный вопрос, вопрос к подлежащему. Диалог-расспрос об Австралии. Правила чтения: интонация | 19.10 | | |
| 14 | Наша страна. Описание фотографии с опорой на текст. Диалог-расспрос о родной стране. Описание города. Введение и активизация ЛЕ. Интонация перечисления | 20.10 | | |
| 15 | Личное письмо. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Диалог-расспрос о городе. Конструкция, обозначающая местоположение предмета. Общий и специальный вопросы | 26.10 | | |
| 16 | Множественное число: окончания имен существительных; сочетание существительных с прилагательным. | 27.10 | | |
| II четверть (15 часов) | | | | |
| 17 | Описание рисунка. Конструкция «местонахождение предмета» | | | |
| 18 | Обобщение и повторение изученного лексико-грамматического материала | | | |
| Моя школа (14 часов) | | | | |
| <p>Личностные: мотивационная основа на занятия английским языком; учебно-познавательный интерес к занятиям английского языка.</p> <p>Регулятивные: различать трудные для артикуляции звуки; понять короткий текст с опорой на иллюстрацию; понять на слух небольшой текст описательного характера с опорой на наглядность; прочитать слова и словосочетания вслух с изученными буквами; работать самостоятельно над каллиграфией изученных букв.</p> <p>Познавательные: высказать своё оценочное мнение по содержанию текста; рассказать партнёру о семье персонажа; предложить одноклассникам «поиграть в прятки» вместе.</p> | | | | |
| 19 | Фигуры. Повторение лексических единиц по теме «Цвета». Формирование грамматических навыков: утвердительная форма императива. Формирование навыков письма: описание фигур. Формирование навыков чтения текста-инструкции | | | |
| 20 | Описание фигур. Повторение лексических единиц по теме: Числительные от 1 до 20. Указательные местоимения. Повторение: притяжательный падеж имен существительных | | | |
| 21 | Активизация лексических и грамматических навыков по теме: числительные, повелительное наклонение, указательные местоимения | | | |
| 22 | Что ты умеешь делать? Диалог-расспрос об умениях и возможностях. Описание животных: что умеют делать. Модальный глагол «мочь» в утвердительных и | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | вопросительных предложениях | | | |
| 23 | Диалог-расспрос о том, кто что умеет делать/не умеет делать. Утвердительная и отрицательная форма глагола «мочь». Повторение алфавита. Правила чтения гласных звуков в открытом и закрытом слогах, буквосочетания. | | | |
| 24 | Снег идёт! Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме «Погода». Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в Настоящем длительном времени. Безличные предложения. Слова с непроизносимыми согласными. | | | |
| 25 | Разговор о погоде. Описание природных явлений по иллюстрациям. Модальный глагол «мочь» в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Безличные предложения | | | |
| 26 | Диалог-расспрос о погоде. Написание открытки по образцу. Описание погоды. Глаголы в Простом настоящем и Настоящем длительном времени. Модальный глагол «мочь». Сложные слова | | | |
| 27 | А ты умеешь кататься на велосипеде? ЛЕ по темам «Семья», «Хобби». Диалог-расспрос об увлечениях. Модальный глагол «мочь» | | | |
| 28 | Диалог-расспрос об увлечениях, видах спорта. Описание семьи. Количественно-именные сочетания с числительными. Письмо Веры. | | | |
| 29 | Идём по магазинам. Введение ЛЕ по теме «Продукты» «Магазины». Этикетный диалог: общение в магазине. Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. Неопределенный артикль при исчисляемых существительных | | | |
| 30 | Закрепление клише в ситуациях общения в магазине. Лексика по теме «Продукты», «Магазины». Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение some. Числительные до 100. | | | |
| 31 | Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Повторение и активизация лексики по теме «Продукты», «Магазины». Неопределенные местоимения | | | |
| III четверть (21 час) | | | | |
| 32 | Диалог-расспрос в магазине. Определенный/неопределенный артикль. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения. | | | |
| Мир вокруг меня (21 час) | | | | |
| Личностные: мотивационная основа на занятия английским языком; учебно-познавательный интерес к занятиям английского языка. | | | | |
| Регулятивные: различать трудные для артикуляции звуки; понять короткий текст с опорой на иллюстрацию; понять на слух небольшой текст описательного характера с | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>опорой на наглядность; прочитать слова и словосочетания вслух с изученными буквами; работать самостоятельно над каллиграфией изученных букв. Познавательные: высказать своё оценочное мнение по содержанию текста; рассказать партнёру о семье персонажа; предложить одноклассникам «прочитать сказку» вместе.</p> | | | | |
| 33 | Количественные числительные до 100. Повторение активной лексики | | | |
| 34 | Давайте напечём блинов. Побудительные предложения. Текст-инструкция. ЛЕ «Названия продуктов питания», «Названия предметов кухонной утвари». Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения. Неопределенный артикль. | | | |
| 35 | Описание признаков предметов. Кулинарный рецепт. Неопределенный артикль. Неопределенные местоимения | | | |
| 36 | Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. Специальный и общий вопросы. Неопределённые местоимения | | | |
| 37 | Который час? Обозначение времени. Диалог-расспрос по рисункам. Приглашение к действию | | | |
| 38 | Приглашение к действию. Простое настоящее время в утвердительных и вопросительных предложениях. Письмо «Мой день» | | | |
| 39 | Давай посмотрим телевизор! Рассказ о ТВ. Виды телепередач. Повторение числительных, обозначение времени. Общие и специальные вопросы в Простом настоящем времени. | | | |
| 40 | Описание внешности человека. Общие и специальные вопросы. Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрации. Заполнение таблиц | | | |
| 41 | В парке аттракционов. Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. Написание предложений по образцу. Модальный глагол «мочь» в просьбах и разрешениях | | | |
| 42 | Получение разрешения что-либо сделать. Описание животных (внешние признаки). Составление описания животного по образцу. Повторение конструкций «иметь». Глаголы «быть», «иметь» в Простом настоящем времени» | | | |
| 43 | Направление движения, цели. Конструкция местонахождения предмета. Диалог приглашение к совместному действию. ЛЕ по теме «Виды аттракционов» | | | |
| 44 | Едем отдыхать. Телефонные номера. Вызов такси. Составление списка необходимых вещей. Повторение числительных | | | |
| 45 | Адреса. Время прибытия и отправления. Разговор по телефону. Диалог расспрос о билете. Виды транспорта. Названия стран. Специальные вопросы. | | | |
| 46 | Заполнение анкеты. оборот «иметь». Специальный | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | вопрос. Повторение активной лексики и конструкций. | | | |
| 47 | Спасибо за подарок. ЛЕ по темам «Одежда», «Игрушки», «Почта». оборот «иметь». Краткие и полные формы глагола «быть». Благодарственное письмо. | | | |
| 48 | Диалог –расспрос о подарках. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения в вопросительных предложениях. Неопределенный артикль. Благодарственное письмо. Названия месяцев, порядковые числительные. | | | |
| 49 | Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации. Заполнение таблицы. Глагол «нравиться» | | | |
| 50 | Диалог-приглашение в театр. Диалог-расспрос о времени. Расписание поездов. Количественные числительные. Предложения с выражением просьбы. Глагол «мочь». | | | |
| 51 | Повторение лексико-грамматического материала | | | |
| 52 | На почте. Письма. Диалог-расспрос по тексту. Дата и время. Восстановление порядка повествования | | | |
| IV четверть (16 часов) | | | | |
| 53 | Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. Открытки. Составление вопросов. Вспомогательный глагол. | | | |
| Страны изучаемого языка. Родная страна (16 часов) | | | | |
| <p>Личностные: мотивационная основа на занятия английским языком; учебно-познавательный интерес к занятиям английского языка.</p> <p>Регулятивные: уметь бегло читать текст; понять на слух небольшой текст описательного характера с опорой на наглядность; прочитать слова и словосочетания вслух с изученными буквами; работать самостоятельно над каллиграфией изученных букв.</p> <p>Познавательные: высказать своё оценочное мнение по содержанию текста; рассказать партнёру о семье персонажа; предложить одноклассникам «сочинить сказку» вместе.</p> | | | | |
| 54 | Анкета. Повторение активной лексики и конструкций | | | |
| 55 | Какой у тебя любимый урок? Аудиотекст «Какой твой любимый урок?» Диалог-расспрос по тексту. Специальный вопрос. Восстановление слов(непроизносимые и удвоенные согласные) | | | |
| 56 | Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. Соотнесение текста с иллюстрацией. Закрепление Настоящего продолженного времени | | | |
| 57 | Домашние питомцы. Модальный глагол долженствования. Текст-описание животного. | | | |
| 58 | Простое настоящее время (закрепление). Специальный вопрос. Модальные глаголы в утвердительном и отрицательном предложении. Текст «Дикие животные» | | | |
| 59 | Активный отдых. Виды активного отдыха. План | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | отдыха. Названия месяцев. Порядковые числительные. Диалог-расспрос о дне рождения. Специальный вопрос | | | |
| 60 | Любимые праздники. Диалог-обсуждение «Праздники в России и в Великобритании». Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы | | | |
| 61 | Диалог-расспрос «Планы на отдых». Имена существительные собственные и нарицательные. Модальные глаголы. Простое настоящее время: глагол «иметь». Противительный союз «но» | | | |
| 62 | До свидания! (Повторение). Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам. Уход за животными. | | | |
| 63 | Получение инструкций. Модальные глаголы. | | | |
| 64 | Рассказ по рисункам. Выражение просьбы, разрешения. | | | |
| 65 | Повторение лексики и грамматики. Рассказ «Мой год» | | | |
| 66 | ЛЕ тематических групп « Мебель», «Животные», «Семья», «Погода» (повторение). Числительные 1-100 | | | |
| 67 | Общий и специальный вопросы. Краткие и полные формы глагола «быть». | | | |
| 68 | Притяжательный падеж существительных | | | |

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник Английский язык УМК «Forward» 3 класс В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. /Москва: Вентана - Граф, 2018г. 1 и 2 части
2. Книга для учителя Английский язык УМК «Forward» 3 класс В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. /Москва: Вентана - Граф, 2018г.
3. Аудиосопровождение к учебнику Английский язык УМК «Forward» 3 класс