

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гайдаровская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Кольцова Наталья
Николаевна

Приказ №48 от «1»
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Бахилова Татьяна
Николаевна

Приказ №48 от «1»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По окружающему миру
3 класса
Учителя биологии и химии**

Власова Александра Викторовича

2023-2024 учебный год

п. Гайдаровск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе требования федерального государственного образовательного стандарта начального образования, на основе программы, разработанной А.А. Плешаковым, М.Ю. Новицкой «Школа России» 2011г., примерной программы начального общего образования по окружающему миру, учебного плана МБОУ «Гайдаровской СОШ», устава МБОУ «Гайдаровская СОШ», положения о разработке рабочих программ МБОУ «Гайдаровская СОШ»

Программа ориентирована на использование учебника А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир 3 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение, 2014, имеющие гриф рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2023 / 2024 учебный год.

Цели изучения предмета:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни
- осознание ребёнком ценности, целостности многообразия окружающего мира, своего места в нём
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Особенности класса.

При изучении предмета «Окружающий мир» учтены особенности класса: в 3 классе 1 ученик, обладают хорошими способностями, памятью и мышлением.

Для повышения заинтересованности в предмете для них используются дополнительные ресурсы из интернета, DVD и CD- диски.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение Окружающего мира в 3 начальном классе общего образования отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю согласно учебному плану МБОУ Гайдаровская СОШ на 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика предмета

Приоритетной задачей является формирование в сознании учащихся единого, ценностно окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего, для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению. В процессе изучения предмета «Окружающий мир» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях

природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащению нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно-обоснованного поведения в природной и социальной среде.

При этом средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие у учащихся речи и познавательных процессов, а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном органичном единстве. Это позволяет формировать у детей целостное представление об окружающем мире, о месте в нём человека.

В предмете «Окружающий мир» используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и простейшие опыты. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются

разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Программа обеспечивает достижения учащимися 3 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов

Учитывая этно – педагогические традиции социума, этно–культурные образовательные потребности учащихся в рабочую программу включены региональные материалы, отражающие культурные, исторические, национальные особенности Республики Хакасия.(презентации о традициях, культуре и быте хакасов)

№п/п	Разделы, темы уроков	Использование региональных материалов
1	Природа в опасности!	Охрана природы в Республике Хакасия.
2	Берегите воду!	Охрана водоемов Хакасии.- важная задача!
3	Охрана животных	Редкие животные Республики Хакасия.
4	Для чего нужна экономика	Экономика Хакасии.
5	Животноводство	Животноводство в Республике Хакасия.
6	Какая бывает промышленность	Промышленные предприятия Республики Хакасия.
7	Золотое кольцо России	Достопримечательности Хакасии.

Результаты изучения предмета.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат

Метапредметные результаты

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
- формирование умения понимать причину успеха и неуспеха
- готовность слушать собеседника и вести диалог
- овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

Предметные результаты

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за свою страну
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности
- освоение доступных способов изучения природы и общества
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Ценностные ориентиры предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

На уроках окружающего мира могут быть использованы следующие методы обучения:

по виду источника информации:

словесные (объяснение, беседа с учащимися, доклады учащихся);

наглядные (иллюстрации, демонстрация презентации обучающего курса);

практические (работа с карточками, проведение опытов).

по виду учебной деятельности:

проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

Необходимо использовать информационные компьютерные средства для активизации познавательной активности, повышения качества образования учащихся. Применяются следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Теоретический материал на уроке отличается глубиной и научностью и представляется на уроке в виде опорного конспекта (совокупность основных понятий и схем). Это помогает усвоить теоретический материал и обеспечивает его дальнейший анализ.

Мультимедийное сопровождение дает возможность каждый этап урока превратить в относительно завершённый этап и контролировать процесс первичного понимания, осмысления и закрепления изложенного материала, при необходимости вернуться к определенному моменту урока вновь. Это помогает учащимся воспринимать урок как стройную, логически завершённую систему.

На уроке могут сочетаться несколько форм и методов обучения, групповая работа, что должно соответствовать выбранному типу урока. В процессе формирования знаний, умений и навыков должен быть использован объяснительно-иллюстративный метод обучения. Продуктивная деятельность учащихся связана на каждом уроке с активной работой мышления, которая находит своё выражение в таких мыслительных операциях как анализ, сравнение, обобщение, умозаключение. Для формирования познавательных интересов и положительного отношения к учению были использованы следующие приемы: игровые моменты, презентация, наглядность, занимательность, последовательная смена деятельности.

Содержание учебного предмета .

Как устроен мир (6 ч)

В начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание

уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе.

Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др.

Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим-ноябрь, январь, февраль), карантин (повышенный уровень заболеваемости - ноябрь, декабрь, январь), ЕМД(октябрь, февраль), Дни здоровья (один раз в четверть), поэтому возможны сокращения часов по темам, которые не будут вызывать затруднений у учащихся и могут быть изучены за меньшее

количество уроков, чем это предусмотрено программой, могут быть использованы уроки повторения и резервные уроки.

Учебно – тематический план

№	Содержание	Кол-во часов в рабочей программе	Проекты	Экскурсии	Проверочные работы	Практические работы
1	Как устроен мир	6	1	1	1 (тест)	
2	Эта удивительная природа	18	1	1	1	7
3	Мы и наше здоровье	10	1		1 тест, 1 пр. раб.	2
4	Наша безопасность	7	1	1	1	1
5	Чему учит экономика	12	1		1	3
6	Путешествие по городам и странам	15	1		1 пров. раб, 1 тест	
	Итого	68	6	3	8	13

**Календарно-тематическое планирование
по окружающему миру для 3 класса .**

№ п/ п	тема урока 1 четверть	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
Раздел «Как устроен мир» (6ч)				
Р. - понимать и сохранять учебную задачу; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область				
П. – анализировать, сравнивать, группировать различные объекты..				
К. – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, умение работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.				
1.	Природа	04.09		
2.	Человек	05.09		
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	11.09		
4.	Общество	12.09		
5.	Что такое экология	18.09		
6.	Природа в опасности!	19.09		
Раздел «Эта удивительная природа»18 ч				
Р. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.				
П. – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.				
К. - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц				
7.	Тела, вещества, частицы. Практическая работа №1	25.09		
8.	Разнообразие веществ. Практическая работа №2	26.09		
9.	Воздух и его охрана. Практическая работа №3	02.10		
10.	Вода. Практическая работа №4	03.10		
11.	Превращения и круговорот воды. Практическая работа №5	09.10		
12.	Берегите воду!	10.10		
13.	Как разрушаются камни	16.10		
14.	Что такое почва. Практическая работа №6	17.10		
15.	Разнообразие растений	23.10		
16.	Солнце, растения и мы с вами	24.10		
17.	Размножение и развитие растений. Практическая работа №7	07.11		
2 четверть				
18.	Охрана растений	13.11		
19.	Разнообразие животных	14.11		
20.	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы	20.11		

	родного края»			
21.	Размножение и развитие животных	21.11		
22.	Охрана животных	27.11		
23.	В царстве грибов	28.11		
24.	Великий круговорот жизни	04.12		
Раздел «Мы и наше здоровье»10ч				
Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно.				
П. – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.				
К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.				
25.	Организм человека	05.12		
26.	Органы чувств	11.12		
27.	Надёжная защита организма. Практическая работа №8	12.12		
28.	Опора тела и движение	18.12		
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	19.12		
30.	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №9	25.12		
31.	Умей предупреждать болезни	26.12		
32.	Здоровый образ жизни	09.01		
3 четверть				
33.	Проверим себя и оценим свои достижения (1полугодие)	15.01		
34.	Презентация проектов	16.01		
Раздел «Наша безопасность»7ч				
Р. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера.				
П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей.				
К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации .пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.				
35.	Огонь, вода и газ	22.01		
36.	Чтобы путь был счастливым	23.01		
37.	Дорожные знаки	29.01		
38.	Проект «Кто нас защищает»	30.01		
39.	Опасные места	05.02		
40.	Природа и наша безопасность	06.02		
41.	Экологическая безопасность. Практическая работа №10	12.02		
Раздел «Чему учит экономика»12ч				
Р. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера.				
П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей.				
К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с				

задачами и условиями коммуникации.				
42.	Для чего нужна экономика	13.02		
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики	19.02		
44.	Полезные ископаемые. Практическая работа №11	20.02		
45.	Растениеводство. Практическая работа №12	26.02		
46.	Животноводство	27.02		
47.	Какая бывает промышленность	04.03		
48.	Проект «экономика родного края»	05.03		
49.	Что такое деньги. Практическая работа №13	11.03		
50.	Государственный бюджет	12.03		
51.	Семейный бюджет	18.03		
52.	Экономика и экология	19.03		
53.	Экономика и экология	08.04		
«Путешествие по городам и странам» 15 ч				
Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно.				
П. – умение получить информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.				
К. – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.				
54.	Золотое кольцо России	09.04		
55.	Золотое кольцо России	15.04		
56.	Золотое кольцо России	16.04		
57.	Проект «Музей путешествий»	22.04		
58.	Наши ближайшие соседи	23.04		
59.	На севере Европы	29.04		
60.	Что такое Бенилюкс	30.04		
61.	В центре Европы	06.05		
62.	По Франции и Великобритании (Франция)	07.05		
63.	По Франции и Великобритании (Великобритания)	13.05		
64.	На юге Европы	14.05		
65.	По знаменитым местам мира	20.05		
66.	Проверим себя и оценим свои достижения (2полугодие)	21.05		
67.	Повторение раздела «Путешествие по городам и странам»			
68.	Итоговый урок	27.05		

Учебно-методическое обеспечение.

1. Плешаков А.А. Окружающий мир / А.А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях/ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014..

3.Окружающий мир : электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
А.А. Плешакова (CD)