

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гайдаровская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО  
1 сентября 2023 г.

Кольцова Н.Н. /Кольцова Н.Н./

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гайдаровская  
СОШ»

Бахилова Т.Н.

Приказ

«01/»

№ 40  
от 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Рехлова Александра Владимировича**

**учителя иностранного языка**

**по английскому языку**

**4 класс**

**2023-2024 учебный год**

**п. Гайдаровск, 2023г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для учащихся 4 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010). Примерной основной образовательной программы начального основного образования и авторской программы В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, УМК «Forward», учебного плана МБОУ «Гайдаровской СОШ», устава МБОУ «Гайдаровская СОШ», положения о разработке рабочих программ МБОУ «Гайдаровская СОШ»

Программа ориентирована на использование учебника Английский язык УМК «Forward» 4 класс В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. /Москва: Вентана - Граф, 2020г. 1 и 2 части, имеющие гриф рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2023 / 2024 учебный год.

### **Цели обучения:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

### **Задачи обучения:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение английского языка в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

При изучении курса Английского языка в 4 классе учтены **особенности класса**: в 4 классе 2 учащихся, обладают средними знаниями языка, могут вести счет до 100,

пишут отдельные слова и предложения, составляют предложения, могут читать текст и переводить со словарем.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

1. метопредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
2. многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

**Преемственность курса.** Преемственность курса. В ходе формирования у учащихся знаний и умений, особое внимание уделяется на то, чтобы учащиеся овладели умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности.

Предмет	Учебная тема
математика	Счет
Окружающий мир	Название животных, знание цветов, стран.

русский язык литература	Правописание, составление предложений и рассказов, знание сказок.
----------------------------	---

Учитывая этно – педагогические традиции социума, этно – культурные образовательные потребности учащихся в рабочую программу включены региональные материалы, отражающие культурные, исторические, национальные особенности Республики Хакасия.

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы
1	Знакомство	Умение представляться на хакасском языке
2	Моя семья и я	Знать название членов семьи на хакасском языке
3	Любимое домашнее животное	Знать названия домашних животных

Базовым результатом образования в области иностранного языка в начальной школе является освоение учащимися основ деятельности. Кроме того, предмет «Английский язык» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у учащихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Английский язык».

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 3-4 класса-комплекта направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по английскому языку.

**Универсальными учебными действиями** учащихся на этапе начального общего образования по английскому языку являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

#### **Личностными результатами**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметными результатами**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка

#### **Предметными результатами**

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

<b>4 класс</b>		
Знакомство	С одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность); представление персонажей детских произведений	<b>3 часа</b>
Я и моя семья. Мой день	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, хобби. Профессии родителей Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Рождество. Подарки.	<b>7 часов</b>
Мир моих увлечений Я и мои друзья Совместные занятия Моя школа	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых имя, возраст, внешность, характер, увлечения Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках	<b>6 часов</b>
Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	<b>4 часа</b>
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке	<b>48 часов</b>

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим-ноябрь, декабрь, январь, февраль), карантин (повышенный уровень заболеваемости - ноябрь, декабрь, январь), ЕМД (октябрь, февраль), Дни здоровья (один раз в четверть), поэтому возможны сокращения часов по темам, которые не будут вызывать затруднений у учащихся и могут быть изучены за меньшее количество уроков, чем это предусмотрено программой, могут быть использованы уроки повторения и резервные уроки.

#### Календарно - тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	дата		примечание
		план	факт	
<b>I четверть (16 часов)</b>				
<b>Знакомство (3 часа)</b>				

<p><b>Личностные:</b> мотивационная основа на занятия английским языком; учебно-познавательный интерес к занятиям английского языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> различать на слух звуки и интонацию вопросительных и утвердительных предложений; различать на слух звуки, слова, интонацию и эмоциональную окраску коммуникативных предложений по теме урока; понимать сообщение с опорой на иллюстрацию; знать будущее время глаголов.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять диалог по ситуации «Знакомство»; представиться, познакомиться, поздороваться, ответить на приветствие; рассказать и расспросить одноклассника о себе; расспросить одноклассника о том, что он умеет делать и отреагировать на его вопросы; рассказать о себе и расспросить одноклассника по ситуации «Покупки, еда»; расспросить одноклассника по ситуации «Дружба». Пользоваться грамматическими и речевыми образцами для построения собственного высказывания по теме урока.</p>				
1	Новые друзья. Введение речевых клише. Развитие навыков диалогической речи.	07.09		
2	Гражданство и национальность. Практика диалогической речи.	08.09		
3	Разговор по телефону. Закрепление речевых клише.	14.09		
<b>Я и моя семья. Мой день (7 часов)</b>				
<p><b>Личностные:</b> мотивационная основа на занятия английским языком; учебно-познавательный интерес к занятиям английского языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> различать на слух звуки и интонацию вопросительных и утвердительных предложений; различать на слух звуки, слова, интонацию и эмоциональную окраску коммуникативных предложений по теме урока; понимать сообщение с опорой на иллюстрацию; знать будущее время глаголов.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять диалог по ситуации «Моя семья»; представиться, познакомиться, поздороваться, ответить на приветствие; рассказать и расспросить одноклассника о себе; расспросить одноклассника о том, что он умеет делать и отреагировать на его вопросы; рассказать о себе и расспросить одноклассника по ситуации «Семья»; расспросить одноклассника по ситуации «Распорядок дня». Пользоваться грамматическими и речевыми образцами для построения собственного высказывания по теме урока.</p>				
4	Компьютерное послание. Развитие навыков аудирования.	15.09		
5	Описание внешности. Тренировка употребления в речи грамматического материала.	21.09		
6	Профессии. Введение и активизация лексики по теме.	22.09		
7	Компьютерный журнал. Активизация лексики.	28.09		
8	Интересные профессии. Практика грамматики.	29.09		
9	Письмо другу. Развитие навыков письменной речи.	05.10		
10	Рассказ о работе. Обобщение грамматического материала.	06.10		
<b>Мир моих увлечений (6 часов)</b>				
<p><b>Личностные:</b> мотивационная основа на занятия английским языком; учебно-познавательный интерес к занятиям английского языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> различать на слух звуки и интонацию вопросительных и</p>				

<p>утвердительных предложений; различать на слух звуки, слова, интонацию и эмоциональную окраску коммуникативных предложений по теме урока; понимать сообщение с опорой на иллюстрацию; знать будущее время глаголов.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять диалог по ситуации «Хобби»; рассказать и расспросить одноклассника о своих интересах; расспросить одноклассника о том, что он умеет делать и отреагировать на его вопросы; рассказать о себе и расспросить одноклассника по ситуации «Дружба». Пользоваться грамматическими и речевыми образцами для построения собственного высказывания по теме урока.</p>				
11	В дождевом лесу. Введение грамматического материала.	12.10		
12	Где вы были вчера? Активизация грамматического материала.	13.10		
13	Разговор о вчерашних событиях. Развитие навыков диалогической речи.	19.10		
14	Повадки животных. Описание внешнего вида. Контроль навыков аудирования.	20.10		
15	Приятно познакомиться. Обобщение лексики	26.10		
16	Рассказ о себе. Контроль усвоения лексики и грамматики.	27.10		
<b>II четверть (15 часов)</b>				
<b>Мир вокруг меня (4 часа)</b>				
<p><b>Личностные:</b> мотивационная основа на занятия английским языком; учебно-познавательный интерес к занятиям английского языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> различать на слух звуки и интонацию вопросительных и утвердительных предложений; различать на слух звуки, слова, интонацию и эмоциональную окраску коммуникативных предложений по теме урока; понимать сообщение с опорой на иллюстрацию; знать будущее время глаголов.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять диалог по ситуации «Растения»; представиться, познакомиться, поздороваться, ответить на приветствие; рассказать и расспросить одноклассника о себе; расспросить одноклассника о том, что он умеет делать и отреагировать на его вопросы; рассказать о себе и расспросить одноклассника по ситуации «Что ты знаешь о дождевых лесах?»; расспросить одноклассника по ситуации «Дружба». Пользоваться грамматическими и речевыми образцами для построения собственного высказывания по теме урока.</p>				
17	Что ты знаешь о дождевых лесах?			
18	Растения.			
19	Цветы и деревья. Контроль навыков чтения.			
20	Жизнь в дождевом лесу. Работа над проектом.			
<b>Страны изучаемого языка (48 часов)</b>				
<p><b>Личностные:</b> мотивационная основа на занятия английским языком; учебно-познавательный интерес к занятиям английского языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> различать трудные для артикуляции звуки; понять короткий текст с опорой на иллюстрацию; понять на слух небольшой текст описательного характера с опорой на наглядность; прочитать слова и словосочетания вслух с изученными буквами; работать самостоятельно над каллиграфией изученных букв.</p> <p><b>Познавательные:</b> высказать своё оценочное мнение по содержанию текста; рассказать партнёру о семье персонажа; предложить одноклассникам «поиграть в прятки» вместе.</p>				



21	Что ты знаешь о России? Практика чтения.			
22	Моя Россия. Практика устной речи. Работа над проектом.			
23	Защита проекта. Контроль навыков говорения.			
24	Письмо другу. Контроль навыков письма.			
25	Найти Джозефа Александера. Введение грамматического материала.			
26	Куда пойти и как туда добраться? Активизация а речи грамматики.			
27	Описание города ,его достопримечательностей. Практика говорения.			
28	Столичный город. Практика диалогической речи.			
29	Экскурсия по Лондону. Практика письменной речи.			
30	Моя Москва. Практика аудирования.			
31	Моя Москва. Обобщение грамматики.			
<b>III четверть (20 часов)</b>				
32	Рассказ о столице. Лексико-грамматический тест.			
<b>Поговорим о новом друге (20 часов)</b>				
<b>Личностные:</b> мотивационная основа на занятия английским языком; учебно-познавательный интерес к занятиям английского языка.				
<b>Регулятивные:</b> различать трудные для артикуляции звуки; понять короткий текст с опорой на иллюстрацию; понять на слух небольшой текст описательного характера с опорой на наглядность; прочитав слова и словосочетания вслух с изученными буквами; работать самостоятельно над каллиграфией изученных букв.				
<b>Познавательные:</b> высказать своё оценочное мнение по содержанию текста; рассказать партнёру о семье персонажа; предложить одноклассникам «прочитать сказку» вместе.				
33	Едем! Развитие навыков аудирования.			
34	Едем! Составление списка необходимых вещей.			
35	Что нам нужно?			
36	Собираемся в путешествие. Практика говорения.			
37	Собираемся в путешествие. Практика письма.			
38	Бино приходит на помощь. Правильные глаголы. Введение грамматики.			
39	Бино приходит на помощь. Активизация грамматики.			
40	В поисках профессора. Практика письма. Контроль навыков чтения			
41	Дневник профессора. Закрепление грамматики.			
42	Лесной ангел. Неправильные глаголы. Введение грамматики.			
43	Лесной ангел. Практика грамматики. Контроль навыков письма.			
44	Кто выше? Практика грамматики. Контроль аудирования.			

45	Призрак в тумане. Тренировка употребления лексики в речи.			
46	Ты боишься темноты? Развитие навыков диалогической речи.			
47	Улицы Москвы. Практика грамматики. Контроль говорения.			
48	Картина на стене. Практика грамматики. Работа над проектом.			
49	Картина на стене. Закрепление грамматики.			
50	Чьи это картины? Практика говорения. Работа над проектом.			
51	Известные картины. Защита проекта.			
52	Картины Васнецова.			
<b>IV четверть (17 часов)</b>				
<b>Рассказываем истории и пишем письма твоим друзьям (16 часов)</b>				
<b>Личностные:</b> мотивационная основа на занятия английским языком; учебно-познавательный интерес к занятиям английского языка.				
<b>Регулятивные:</b> уметь бегло читать текст; понять на слух небольшой текст описательного характера с опорой на наглядность; прочитать слова и словосочетания вслух с изученными буквами; работать самостоятельно над каллиграфией изученных букв.				
<b>Познавательные:</b> высказать своё оценочное мнение по содержанию текста; рассказать партнёру о семье персонажа; предложить одноклассникам «сочинить сказку» вместе.				
53	Послание в храме. Введение грамматики.			
54	Посещение врача. Введение ЛЕ. Практика аудирования.			
55	Будьте здоровы! Активизация ЛЕ, грамматики.			
56	Мир в будущем. Развитие навыков говорения.			
57	Где же мистер Биг? Практика аудирования.			
58	Соблюдайте чистоту! Правила поведения. Практика говорения.			
59	Не бросайте мусор! Практика говорения. Контроль аудирования.			
60	Экология вокруг нас. Практика чтения.			
61	Возращение домой. Контроль навыков чтения.			
62	Что они делают? Практика говорения. Контроль навыков письмом. Работа над проектом.			
63	Расскажи о прошедшем годе. Контроль навыков говорения. Работа над проектом.			
64	Такой разный мир. Защита проекта.			
65	До свидания, друзья.			
66	Лексико-грамматический тест по теме «Такой разный мир»			
67	Повторение и систематизация изученного материала.			

68	Повторение и систематизация изученного грамматического материала.			
----	---	--	--	--

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник Английский язык УМК «Forward» 4 класс В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. /Москва: Вентана - Граф, 2020г. 1 и 2 части
2. Книга для учителя Английский язык УМК «Forward» 4 класс В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. /Москва: Вентана - Граф, 2020г.
3. Аудиосопровождение к учебнику Английский язык УМК «Forward» 4 класс