

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гайдаровская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО
1 сентября 2023 г.

Кольцова Н.Н. /Кольцова Н.Н./

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гайдаровская
СОШ»

Бахилова Т.Н.

Приказ

«01/»

№ 40
от 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рехлова Александра Владимировича
учителя иностранного языка

по английскому языку

6 класс

2023-2024 учебный год

п. Гайдаровск, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для учащихся 6 класса составлена в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), учебного плана МБОУ «Гайдаровской СОШ», устава МБОУ «Гайдаровская СОШ», положения о разработке рабочих программ МБОУ «Гайдаровская СОШ»

Программа ориентирована на использование учебника Английский язык УМК «Forward» 6 класс В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. /Москва: Вентана - Граф, 2015г. 1 и 2 части, имеющие гриф рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2023/2024 учебный год.

Цели обучения:

- формирование умения общаться на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие средствами иностранного языка.

Задачи обучения:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств: внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- приобщение к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение английского языка в каждом классе основной школы отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

При изучении курса Английского языка в 6 классе учтены **особенности класса**: в 6 классе 2 учащихся, оба учащиеся обладает стабильными знаниями языка,. Могут вести счет до 100, писать, читать текст и переводить со словарем.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных

изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Преимущество курса. Преимущество курса. В ходе формирования у учащихся знаний и умений, особое внимание уделяется на то, чтобы учащиеся овладели умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности.

Предмет	Учебная тема
Математика	Счет
География	Название животных, знание цветов, стран.
Русский язык литература	Правописание, составление предложений и рассказов, знание сказок.

Учитывая этно – педагогические традиции социума, этно – культурные образовательные потребности учащихся в рабочую программу включены региональные материалы, отражающие культурные, исторические, национальные особенности Республики Хакасия.

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы
1	Международный конкурс.	Какие хакасские конкурсы проходят у нас в Республике
2	Поговорим о суевериях	Суеверия хакасов
3	Виды спорта.	Традиционные хакасские виды спорта
4	Учимся описывать картину	Описание картины хакасских художников
	Учимся выразительно читать стихотворение	Стихи хакасских поэтов

Предмет «Английский язык» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у учащихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности, выходящих за рамки предмета «Английский язык».

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 6

класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Универсальными учебными действиями учащихся на этапе основного общего образования по английскому языку являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

- (аудировании, говорении, чтении, письме);
 2) языковые средства и навыки пользования ими;
 3) социокультурная осведомленность;
 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Содержание учебного предмета 6 класс

Название раздела	Темы уроков	Кол-во часов
Добро пожаловать в международный исследовательский клуб.	Знакомство с членами международного клуба путешественников. Личная анкета члена международного клуба путешественников. Праздники в Великобритании и России	(27 ч.)
Проводим время вместе	Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк). Парк диких животных Whipsnade. Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Система обучения в школах России и Великобритании.	(21 ч)
Узнаем больше о Объединенном Королевстве Великой Британии и Северной Ирландии	Международный клуб путешественников. Страна изучаемого языка. Добро пожаловать в Великобританию! Символы Великобритании	(33 ч)
Поговорим о приключенческих выходных	Письмо зарубежному другу. Великие путешественники прошлого. Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал.	(21 ч)

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим-ноябрь, декабрь, январь, февраль), карантин (повышенный уровень заболеваемости - ноябрь, декабрь, январь), ЕМД (октябрь, февраль), Дни здоровья (один раз в четверть), поэтому возможны сокращения часов по темам, которые не будут вызывать затруднений у учащихся и могут быть изучены за меньшее количество уроков, чем это предусмотрено программой, могут быть использованы уроки повторения и резервные уроки.

№ урока	Тема урока	дата		примечание
		план	факт	
I четверть (25 часов)				
Тема 1. «Приветствия и представления» (6 часов).				
Личностные: Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. Регулятивные: Ознакомление с лексикой по теме «Международный юношеский конкурс», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Познавательные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их				

устранения.				
1	Экскурсия по Лондону. Развитие навыков аудирования.	04.09		
2	Личная информация. Развитие навыков чтения и говорения .	05.09		
3	Правила представления друг другу. Развитие навыков устной речи.	07.09		
4	Электронный журнал для подростков. Развитие грамматических навыков	11.09		
5	Приключение Робинзона Крузо. Развитие навыков поискового чтения	12.09		
6	Различные поздравления на праздники. Развитие навыков чтения.	14.06		
«Распорядок дня» (5 часов)				
<p>Личностные: Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Регулятивные: Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Познавательные: Развивать навыки аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>				
7	Школьный распорядок дня. Практика чтения и аудирования.	18.09		
8	Распорядок школьного дня в разных странах мира. Совершенствование грамматических навыков	19.09		
9	Жизнь в Хогвардсе . Развитие навыков устной речи.	21.09		
10	Распорядок дня Тревора .Развитие навыков чтения	25.09		
11	Подготовка к проверочной работе. Контроль навыков говорения	26.09		
«Члены семьи» (6 часов)				
<p>Личностные: Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Регулятивные: Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Познавательные: Развивать навыки аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>				
12	Поговорим о членах своей семьи. Введение лексики	28.09		
13	Происхождение и национальность. Развитие навыков монологической речи	02.10		
14	Название городов и их жителей , Развитие навыков устной речи и аудирования.	03.10		
15	Развитие грамматических навыков. Употребление глагола «иметь»	05.10		
16	Королевская семья Развитие навыков чтения с полным пониманием текста.	09.10		
17	Подготовка к проверочной работе. Контроль навыков чтения.	10.10		
«Любимые вещи» (10 часов)				
<p>Личностные: Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Регулятивные: Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Познавательные: Развивать</p>				

навыки аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).				
18	Личные вещи. Введение новой лексики	12.10		
19	Любимые вещи .Развитие навыков устной речи .	16.10		
20	Необитаемый остров. Развитие грамматических навыков	17.10		
21	Подготовка к проверочной работе. Контроль навыков аудирования	19.10		
22	Мое хобби .Активизация изученной лексики	23.10		
23	Мое любимое увлечение. Развитие навыков аудирования.	24.10		
24	Подготовка к проверочной работе. Контроль навыков письма	26.10		
II четверть (22 часа)				
25	Любимые занятия. Совершенствование навыков диалогической речи	07.11		
26	Диалог культур. Развитие навыков письма.	09.11		
27	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Любимые вещи»	13.11		
«Поговорим о способностях» (5 часов).				
Личностные: Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. Регулятивные: Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Познавательные: Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.				
28	Интервью с Сандрой. Введение новой лексики.	14.11		
29	Знаменитые люди.Употребление глагола can.	16.11		
30	Маугли и Типпи. Жизнь в дикой природе. Ч.1. Практика чтения.	20.11		
31	Маугли и Типпи. Жизнь в дикой природе. Ч.2. Практика чтения.	21.11		
32	Люди с ограниченными способностями. Развитие грамматических навыков	23.11		
« Жизнь животных» (4 часа)				
Личностные: Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. Регулятивные: Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Познавательные: Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.				
33	Домашние животные. Введение новой лексики	27.11		
34	Описание внешности животного. Развитие навыков чтения	28.11		
35	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков говорения	30.11		
36	Британцы и их домашние питомцы. Отработка чтения числительных	04.12		
«Открытка из другой страны» (4 часа)				

Личностные: Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. Регулятивные: Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Познавательные: Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.				
37	Этикет разговора по телефону. Развитие навыков аудирования	05.12		
38	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков чтения	07.12		
39	Национальные символы и флаги Активизация речевых образцов.	11.12		
40	Поговорим о погоде. Практика чтения и говорения.	12.12		
«Праздники и путешествия» (8 часов)				
Личностные: Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. Регулятивные: Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Познавательные: Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.				
41	Введение лексики по теме «Каникулы»	14.12		
42	Путешествие в Лондон. Практика чтения и говорения.	18.12		
43	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков письма	19.12		
44	Роберт Бернс и его творчество. Практика чтения.	21.12		
45	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков аудирования	25.12		
46	Беседы об Австралии. Совершенствование лексико-грамматических навыков	26.12		
III четверть(33 часа)				
47	Мой любимый праздник. Активизация изученной лексики в речи.			
48	Путешествие за границу. Развитие диалогических навыков			
«Традиции и обычаи еды» (6 часов). Личностные: Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Регулятивные: Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Познавательные: Развивать навыки аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).				
49	Блюда английской и русской кухни. Активизация лексики по теме.			
50	Здоровая пища. Употребление исчисляемых и неисчисляемых имен существительных.			
51	Британская еда: традиции и обычаи. Формирование монологических навыков			
52	Составляем меню на день. Знакомство с английскими лимериками.			
53	Пишем письмо о любимом блюде. Развитие навыков говорения.			

54	Ты знаешь, кто изобрел первый бутерброд? Практика чтения.			
«Школьные предметы» (6 часов)				
<p>Личностные: Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. Регулятивные: Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Познавательные: Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p>				
55	Школьная жизнь . Введение новых лексических единиц			
56	Система образования в Англии и России Совершенствование навыков аудирования			
57	Настоящее продолженное время. Обобщение грамматического материала.			
58	Что ты хочешь знать о школах в Англии? Практика чтения			
59	Система образования в Англии и России. Развитие навыков письма			
60	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков аудирования			
«Дома и Дома» (7 часов)				
<p>Личностные: Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения Регулятивные: Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Познавательные Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>				
61	Спальня мечты. Введение новой лексики по теме « Мой дом».			
62	Типы домов в Англии. Практика чтения и говорения.			
63	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков чтения			
64	Идеальная комната. Практика устной речи.			
65	Описываем свой дом. Практика аудирования и чтения			
66	Дом Трейси. Практика чтения и письма.			
67	Везде хорошо , а дома лучше . Развитие навыков письма			
«Покупки» (11 часов)				
<p>Личностные: Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения Регулятивные: Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Познавательные Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>				
68	Поход за покупками. Развитие навыков аудирования.			
69	Кем были придуманы джинсы? Практика чтения.			
70	В магазине. Введение активной лексики			
71	Школьная форма. Закрепление лексических единиц			
72	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков письма			
73	Знаменитые улицы Британии. Совершенствование навыков чтения			
74	Рассказы о своем городе. Развитие навыков			

	аудирования			
75	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков говорения			
76	Отделы магазина. Совершенствование навыков письма			
77	Список покупок. Развитие навыков диалогической речи			
78	Мой выходной: покупки. Развитие грамматических навыков			
«Знаменитые люди» (6 часов)				
<p>Личностные: Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения Регулятивные: Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Познавательные Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>				
79	Поговорим о дне рождения. Практика аудирования и говорения			
80	Микеланджело и Ломоносов. Введение новой лексики по теме «Профессии».			
81	Леонардо да Винчи. Развитие навыков просмотрового чтения			
IV четверть(21 час)				
82	Поговорим о дне рождения. Совершенствование навыков аудирования			
83	Артур Конан Дойл и Шерлок Холмс. Развитие навыков говорения			
84	Билл Гейтс. Активизация изученной лексики в тексте.			
«Мир компьютеров» (6 часов)				
<p>Личностные: Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения Регулятивные: Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Познавательные Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>				
85	Компьютеры и современные гаджеты. Введение лексики			
86	Компьютеры и современные гаджеты. Закрепление лексических единиц			
87	Использование компьютеров. Развитие навыков чтения и письма .			
88	Прекрасный мир компьютеров. Развитие навыков аудирования			
89	Видеоигры . Активизация лексики по теме.			
90	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков аудирования			
«Смотрим телевизор» (5 часов)				
<p>Личностные: Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения Регулятивные: Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Познавательные Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>				
91	Телевидение в Британии . Введение новой лексики по			

	теме			
92	Мыльная опера. Развитие навыков аудирования и говорения			
93	Дети и телевидение .Развитие навыков чтения			
94	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков письма			
95	Телевидение в России. Совершенствование навыков чтения			
«Мир музыки» (7 часов)				
<p>Личностные: Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения Регулятивные: Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Познавательные Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>				
96	Направления в музыке. Введение новой лексики.			
97	Роберт Бёрнс. Развитие навыков чтения			
98	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков чтение			
99	Музыкальная группа «Police». Отработка конструкции used to			
100	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков говорение			
101	Викторина «Великие композиторы». Активизация лексики и грамматики.			
102	Повторение изученной лексики и грамматики.			

Учебно-методическое обеспечение

1. Вербицкая М.В., Эббс Б, Уорелл Э. и др. Forward: учебник английского языка для 6 класса / под ред. проф. М.В. Вербицкой — М: Вентана-Граф, 2015
2. Двухязычные словари на 18- 20 тыс. слов
3. Вербицкая М.В., Эббс Б, Уорелл Э. и др. Forward: аудиодиски по английскому языку для 5 класса / под ред. проф. М.В. Вербицкой — М: Вентана-Граф, 2013.
4. Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК "Forward" для 6 классов.
5. Компьютерные словари.