

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гайдаровская средняя общеобразовательная школа.**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Кольцова Наталья
Николаевна

Приказ №48 от «1»
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Бахилова Татьяна
Николаевна

Приказ №48 от «1»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

7 класса

Учителя химии и биологии

Власова Александра Викторовича

2023-2024 учебный год

п. Гайдаровск, 2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету « биология» для 7 общеобразовательного класса составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования по биологии, примерной программы основного общего образования по биологии под редакцией автора : В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов (Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-9 классы. –М.: Дрофа, 2022 г.), учебного плана МБОУ «Гайдаровской СОШ» устава МБОУ «Гайдаровская СОШ», положения о разработке рабочих программ МБОУ «Гайдаровская СОШ».

Программа ориентирована на использование учебника автора Биология 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под.ред. В.В. Пасечника. – 12е изд. - М.: Просвещение, 2022. имеющие гриф рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2023 / 2024 учебный год.

Цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования:

- освоение** знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы.
- овладение** умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами.
- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Особенности класса.

При изучении курса биологии учтены особенности класса: в 7 классе 3 ученик , двое обладают неплохими способностями , памятью и мышлением, но иногда ленится и готовится не систематически. Один ученик им уступает. Для повышения заинтересованности в предмете для него используются дополнительные ресурсы из интернета , DVD и CD- диски. В программу включен НРК

Место предмета в учебном плане.

На изучение биологии в 7 общеобразовательном классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю согласно учебному плану МБОУ Гайдаровская СОШ на 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования в 7 классе направлен на формирование

у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции.

Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым

Обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного

здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы»

обеспечивает:

формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты,

оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными

реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости

концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования,

проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления

научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа

учебных задач. Курс биологии 7 класса направлен на формирование у обучающихся представлений об

отличительных особенностях живых организмов, как части живой природы, их многообразия и

эволюции. Основу изучения курса биологии 7 класса составляют эколого-эволюционный и

функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия

живых организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на

раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности

к среде обитания, роли в экосистемах.

Важнейшие особенности данной программы:

усиление внимания к биологическому разнообразию как исключительной ценности органического мира; к изучению живой природы и бережному отношению к ней;

усиление внимания к идеям эволюции органического мира, о взаимосвязях и зависимостях в

структуре и жизнедеятельности биологических систем разных уровней организации; к идеям

устойчивого развития природы и общества.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные,

метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

Учитывая этно – педагогические традиции социума, этно–культурные образовательные потребности учащихся в рабочую программу включены региональные материалы, отражающие культурные, исторические, национальные особенности Республики Хакасия. (презентации о традициях, культуре и быте хакасов)

№п/п	Разделы, темы уроков	Использование региональных материалов
1	Особенности, многообразие и классификация животных	Особенности, многообразие животных Хакасии.
2	Многообразие Кишечнополостых	Кишечнополостые Хакасии.
3	Класс Насекомые	Насекомые Хакасии.
4	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	Видовое разнообразие рыб Хакасии.
5	Многообразие млекопитающих	Многообразие млекопитающих Хакасии.

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 7 классе

(личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета)

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности :патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Межпредметные связи. Физика: Знание особенностей устройства различных увеличительных приборов и правил работы с ними. Умение определять увеличение лупы и микроскопа. Химия: Знание химических соединений, входящих в состав клетки и выполняемых ими функций в организме растения. Выделение отличий в процессах жизнедеятельности клетки растений и клеток представителей других царств живой природы

Преемственность курса. В 7 классе продолжается развитие преемственности связей между разделами обеспечивающие целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

-усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

-приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

-формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных; -

-овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

-формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

-освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание

Введение. Общие сведения о животном мире (4часа)

Многообразие организмов и их классификация. Вид – основная единица систематики. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

Тема 1. Одноклеточные животные (4часа)

Подцарство Одноклеточные (Простейшие). Разнообразие и значение простейших. Происхождение простейших. Корненожки, жгутиконосцы и инфузории. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тема 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные(23 часов)

Организм многоклеточного животного.

Тип Кишечнополостные. Особенности строения. Особенности строения и процессов жизнедеятельности кишечнополостных. Многообразие и значение кишечнополостных.

Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Особенности строения. Особенности строения и процессов жизнедеятельности паразитических червей. Тип Кольчатые черви. Многообразие и значение кольчатых червей.

Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Класс Брюхоногие. Многообразие и значение моллюсков.

Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Л.р № 1. Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. Меры по сокращению численности насекомых вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Лабораторная работа № 2: Изучение типов развития насекомых

Тема 3. Позвоночные животные. (23 часов)

Тип Хордовые. Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные.

Общая характеристика надкласса Рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека.

Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с

образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся.

Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц.

Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц.

Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела.

Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами.

Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих.

Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих.

Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными.

Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.

Лабораторная работа № 3: Внешнее строение рыб

Лабораторная работа № 4: Изучение внешнего и внутреннего строения птиц

Тема 4. Экосистемы(9 часа)

Экосистема. Пищевые связи. Круговорот веществ. Цепи питания. Сообщество. Среда обитания человека. Экологические факторы. Абиотические факторы. Свет. Температура. Влажность. Ярусы. Биотические и антропогенные факторы. Хищничество, конкуренция, паразитизм и симбиоз. Агроэкосистема. Биологический метод борьбы с вредителями культурных растений.

Повторение- 3 ч. Резерв-2 ч.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторная работа № 1. Знакомство с разнообразием ракообразных.

Лабораторная работа № 2: Изучение типов развития насекомых

Лабораторная работа № 3: Внешнее строение рыб

Лабораторная работа № 4: Изучение внешнего и внутреннего строения птиц

Тематическое планирование по биологии 7 класс .

№ п / п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			лабораторные работы	контрольные работы
1	Введение. Общие сведения о животном мире	4		
2	Тема 1. Одноклеточные животные (4часа)	4		
3	Тема 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные(23 часов)	23	1	1
4	Тема 3. Позвоночные животные. (23часов)	23	2	1
5	Тема 4. Экосистемы(6 часов)	9		1
6	Повторение резерв	3 2		
	ИТОГО	68	3	3

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим-ноябрь, январь, февраль), карантин (повышенный уровень заболеваемости - ноябрь, декабрь, январь), ЕМД(октябрь, февраль), Дни здоровья (один раз в четверть), поэтому возможны сокращения часов по темам, которые не будут вызывать затруднений у учащихся и могут быть изучены за меньшее количество уроков, чем это предусмотрено программой, могут быть использованы уроки повторения и резервные уроки.

Календарно – тематическое планирование по биологии, 7 класс .

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		примечание
		план	факт	
Введение. Общие сведения о животном мире (4 часа)				
<p>П: определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории. Дают характеристику методам изучения биологических объектов.</p> <p>Р: описывают и сравнивают царства органического мира. отрабатывают правила работы с учебником.</p> <p>К: учатся применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.</p> <p>используя дополнительные источники информации, раскрывают значение зоологических знаний, роль животных в жизни человека.</p>				
1-2	Особенности, многообразие и классификация животных	04.09 08.09		
3-4	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	11.09 15.09		
Тема 1. Одноклеточные животные (4 часа)				
<p>П: определяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах.</p> <p>Сравнивают простейших с растениями.</p> <p>Р: систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений».</p> <p>К: обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы</p>				
5	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки	18.09		
6-7	Жгутиконосцы и инфузории	22.09 25.09		
8	Паразитические простейшие. Значение простейших	29.09		
Тема 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные(23 часов)				
<p>П: умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.</p> <p>Р: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя.</p> <p>К: умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения.</p>				
9-10	Организм многоклеточного организма	02.10 06.10		
11-12	Тип Кишечнополостные	09.10 13.10		
13-14	Многообразие Кишечнополостных	16.10 20.10		
15-16	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	23.10		

		27.10		
17-18	Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви	10.11 13.11		
19-20	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски	17.11 20.11		
21-22	Класс Головоногие моллюски	24.11 27.11		
23-24	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	01.12 04.12		
25-26	Класс Паукообразные	08.12 11.12		
27-28	Класс Насекомые	15.12 18.12		
29-30	Многообразие насекомых. <u>Лабораторная работа № 1:</u> <i>Изучение типов развития насекомых</i>	22.12 25.12		
31	<u>Повторение и обобщение по теме: Многоклеточные животные. Беспозвоночные</u>	29.12		
Тема 3. Позвоночные животные. (23часов)				
П: умение получать информацию о значении данных животных в природе и жизни человека из разных источников, работают с учебником и дополнительной литературой.				
Р: умение анализировать, сравнивать и обобщать; корректировать свои знания.				
К: умение высказывать свою точку зрения, задавать вопросы, правильно выражать свои мысли.				
32-33	Тип Хордовые	12.01 15.01		
34-35	Общая характеристика рыб. <u>Лабораторная работа №</u> <u>2: Внешнее строение рыб</u>	19.01 22.01		
36-37	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	26.01 29.01		
38-39	Класс Земноводные	02.02 05.02		
40-41	Класс Пресмыкающиеся	09.02 12.02		
42-43	Класс Птицы. <u>Лабораторная работа № 3: Изучение внешнего и внутреннего строения птиц</u>	16.02 19.02		
44	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство	26.02		
45-46	Класс Млекопитающие	01.03 04.03		
47-48	Многообразие млекопитающих	11.03 15.03		
49-50	Домашние млекопитающие	18.03 22.03		

51-52	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира	05,04 08.04		
53	<u>Повторение и обобщение по теме: Позвоночные животные</u>	12.04		
Тема 4. Экосистемы(9часа)				
П: изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов.				
Р: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий				
К: умение поддерживать дискуссию.				
54-55	Экосистема. Среда обитания организмов.	15.04 19.04		
56-57	Экологические факторы	22.04 26.04		
58	Биотические и антропогенные факторы.	29.04		
59	Биотические и антропогенные факторы.			
60	Искусственные экосистемы.	06.05		
61	Искусственные экосистемы.			
62	Подготовка к итоговой контрольной работе	13.05		
63	Итоговая контрольная работа	17.05		
64	<u>Повторение и обобщение по теме: Одноклеточные и многоклеточные животные</u>	20.05		
65-66	Повторение по курсу 6 класса: Строение клетки/	24,05		
67	Химический состав клетки/			
68	Жизнедеятельность клетки, ее строение и рост			
Итог	68 ч.			

1. Биология 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под.ред. В.В. Пасечника. – 12е изд. - М.: Просвещение, 2022.
2. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
3. 6. <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию.