

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гайдаровская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО
1 сентября 2023 г.

Кольцова Н.Н. /Кольцова Н.Н./

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гайдаровская
СОШ»

Бахилова Т.Н.

Приказ

«01/»

№

09

от
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Рехлова Александра Владимировича
учителя иностранного языка**

**по английскому языку
7 класс**

2023-2024 учебный год

п. Гайдаровск, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для учащихся 7 класса составлена в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), учебного плана МБОУ «Гайдаровской СОШ», устава МБОУ «Гайдаровская СОШ», положения о разработке рабочих программ МБОУ «Гайдаровская СОШ»

Программа ориентирована на использование учебника Английский язык УМК «Forward» 7 класс В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. /Москва: Вентана - Граф, 2020г. 1 и 2 части, имеющие гриф рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2023 / 2024 учебный год.

Цели обучения:

- формирование умения общаться на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие средствами иностранного языка.

Задачи обучения:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств: внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- приобщение к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение английского языка в каждом классе основной школы отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

При изучении курса Английского языка в 7 классе учтены **особенности класса**: в 7 классе 3 учащихся, 2 из них не имеют особого желание получать знания в изучении иностранного языка, готовятся к занятиям, обладают не стабильными знаниями языка. Учащиеся могут вести счет, читать текст и переводить со словарем и без.

Общая характеристика учебного предмета

В 7 классе значительно большее внимание уделяется повышению роли речевой инициативы у учащихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающих

творческие монологические и диалогические высказывания; увеличивается объём парных и групповых форм работы.

В области чтения и аудирования более отчётливыми становятся разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Развиваются механизмы идентификации и дифференциации (при понимании знакомой конструкции или лексической единицы в новом значении), прогнозирования (догадка о значении незнакомых слов по контексту, прогнозирование содержания читаемого текста и др.), выделения смысловых вех (ключевые слова, утверждения), определение темы и основной идеи текста. Перечисленные механизмы совершенствуются и в связи с восприятием иноязычной речи на слух.

На данном этапе большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями (в том числе с лингвострановедческим словарём в конце книги для учащихся), поскольку тексты для самостоятельного чтения содержат некоторый процент незнакомой лексики. Ведётся целенаправленная работа по развитию языковой догадки за счёт знания правил словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). Это в целом способствует расширению потенциального словарного запаса учащихся и подводит их к чтению аутентичных текстов.

На среднем этапе работа по обучению аудированию организуется более целенаправленно. Учащимся предлагаются для прослушивания монологические и диалогические тексты разных жанров. Проверка понимания услышанного осуществляется в различных формах и с использованием вербальных и невербальных средств. Все задания на проверку понимания аудитивных текстов включены в учебник и помечены специальным значком.

При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста (личные письма, письма в редакции журналов, вопросники, анкеты и др.)

Преимущество курса. Преимущество курса. В ходе формирования у учащихся знаний и умений, особое внимание уделяется на то, чтобы учащиеся овладели умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности.

Предмет	Учебная тема
Математика	Счет
География	Название животных, знание цветов, стран.
Русский язык литература	Правописание, составление предложений и рассказов, знание сказок.

Учитывая этно – педагогические традиции социума, этно – культурные образовательные потребности учащихся в рабочую программу включены региональные материалы, отражающие культурные, исторические, национальные особенности Республики Хакасия.

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы
1	Международный конкурс.	Какие хакасские конкурсы проходят у нас в

		Республике
2	Поговорим о суевериях	Суеверия хакасов
3	Виды спорта.	Традиционные хакасские виды спорта
4	Учимся описывать картину	Описание картины хакасских художников
	Учимся выразительно читать стихотворение	Стихи хакасских поэтов

Предмет «Английский язык» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у учащихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности, выходящих за рамки предмета «Английский язык».

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 7 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Универсальными учебными действиями учащихся на этапе основного общего образования по английскому языку являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Содержание учебного предмета 7 класс

Название раздела	Темы уроков	Кол-во часов
Сравниваем школы в разных странах	Школьные системы. Степени сравнения прилагательных. Школьные предметы. Сравнительные конструкции. Школьная форма: за и против. Школьная система в России. Посещение школы в Британии.	7 часов
Дорога в школу	Дорога в школу на разных видах транспорта. Преимущества и недостатки видов транспорта. Исследование. Затрата времени на дорогу. Исследование. Придаточные условия. Из истории транспорта в Лондоне. Что думают о пользовании велосипедом.	6 часов

Поговорим о событиях в прошлом	Жизнь вчера и сегодня. Конструкция –used to-. Средства общения вчера и сегодня. Степени сравнения наречий. Развлечения вчера и сегодня. Изменения в жизни людей. Личные и притяжательные местоимения.	7 часов
Удивительная викторина	Как много мы знаем о животных? Числительные. Вопросы с How? Дикие животные. Как помочь исчезающим видам? Апостроф. Московский зоопарк. Экологические проблемы. Диалог культур.	10 часов
Школьная деятельность	Футбольный матч. Школьные кружки. Великий Новгород. Статья с личными именами. Модальный глагол must/mustn't в значении обязательства/запрета. Школьный проект «Моя страна».	5 часов
Американский опыт	Путешествие. Настоящее завершённое время. Простое прошедшее и настоящее завершённое время. Модальные глаголы –should и –must. США. География США.	5 часов
Карманные деньги	Анкета. Модальный глагол –must и –have to. Придаточные реального условия. Недостаток карманных денег.	4 часа
Удивительные тайны	Ужасы. Прошедшее длительное время. Кентерберийское привидение. Контроль. Диалог культур.	5 часов
Свободное время	Досуг. Личное письмо. Планирование поездки. Выражение намерений в будущем. Общественные занятия. Приглашение. Праздники Великобритании и США	7 часов

Открываем Австралию	Австралия: краткий обзор. Аборигены и первые европейцы в Австралии. Жизнь в будущем. Предсказание будущих событий. Русские исследователи: Миклухо Маклай.	5 часов
Опыт работы	Работа и обязанности. Заявление о приеме на работу. Подготовленные запланированные действия. Работа для подростков. Предлоги и артикли в устойчивых выражениях.	5 часов
Социальная сфера	Проблемы молодежи. О важности образования. Придаточные времени. Уроки истории: детский труд. Словообразование. Волонтеры. Переспрос. Разделительный вопрос. Волонтеры Олимпиады в Сочи-2014. Называние процентов. Диалог культур.	10 часов
Письмо из Америки	Каникулы во Флориде. Выражение длительного действия. Удивительные животные: акулы и крокодилы. Слова-обобщения лиц. Достопримечательности Нью-Йорка. Оценочные слова о размерах и объеме.	6 часов
Международный язык	Страны, языки, люди. Английский язык как средство мирового общения. Американский и британский варианты английского языка. Россия и СССР. Загадочные места. Причастия 1 и 2. Сослагательное наклонение Iwish. Государственное устройство в США и Великобритании.	8 часов

Описываем черты характера	Люди и черты характера. Антонимы. Интервью с известной личностью. Косвенная речь. Положительные и отрицательные качества. Мораль китайской сказки. Известные исторические личности Елизавета I и Иван Грозный.	7 часов
Насколько ты хороший друг	Анкетные данные. Письмо от друга. Идеальная семья. Анкета при поступлении на работу. Контроль. Диалог культур. Чему я научился	4 часов

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим-ноябрь, декабрь, январь, февраль), карантин (повышенный уровень заболеваемости - ноябрь, декабрь, январь), ЕМД (октябрь, февраль), Дни здоровья (один раз в четверть), поэтому возможны сокращения часов по темам, которые не будут вызывать затруднений у учащихся и могут быть изучены за меньшее количество уроков, чем это предусмотрено программой, могут быть использованы уроки повторения и резервные уроки.

№ урока	Тема урока	дата		примечание
		план	факт	
I четверть (24 часа)				
Сравниваем школы в разных странах. (7 часов).				
П: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;				
К: умение организовывать учебное сотрудничество;				
Р: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи				
1	Школьные системы.	05.09		
2	Степени сравнения прилагательных.	06.09		
3	Школьные предметы.	06.09		
4	Сравнительные конструкции.	12.09		
5	Школьная форма: за и против.	13.09		
6	Школьная система в России.	13.09		
7	Посещение школы в Британии.	19.09		
Дорога в школу (6 часов)				
П: объяснять языковые процессы явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и исследования текста				
К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать				

продуктивной кооперации				
Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные новые виды деятельности и формы сотрудничества				
8	Дорога в школу на разных видах транспорта.	20.09		
9	Преимущества и недостатки видов транспорта. Исследование.	20.09		
10	Затрата времени на дорогу. Исследование.	26.09		
11	Придаточные условия.	27.09		
12	Из истории транспорта в Лондоне.	27.09		
13	Что думают о пользовании велосипедом.	03.10		
Поговорим о событиях в прошлом (7 часов)				
П: умение вести информационный поиск;				
Р: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;				
умение оценивать трудность и собственные возможности решения познавательной задачи;				
К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии и грамматическими нормами англ.языка				
14	Жизнь вчера и сегодня.	04.10		
15	Конструкция –used to-.	04.10		
16	Средства общения вчера и сегодня.	10.10		
17	Степени сравнения наречий.	11.10		
18	Развлечения вчера и сегодня.	11.10		
19	Изменения в жизни людей.	17.10		
20	Личные и притяжательные местоимения.	18.10		
Удивительная викторина (10 часов)				
П: умение использовать разные информационные источники, умение сравнивать полученную информацию и строить логическое рассуждение;				
К: вести диалог-обмен своими мнениями;				
Р: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля				
21	Как много мы знаем о животных?	18.10		
22	Числительные.	24.10		
23	Вопросы с How?	25.10		
24	Дикие животные.	25.10		
II четверть (24 часа)				
25	Как помочь исчезающим видам?	07.11		
26	Апостроф.	08.11		
27	Московский зоопарк.	08.11		
28	Экологические проблемы.	14.11		
29	Диалог культур.	15.11		
30	Контроль ЗУН по теме «Удивительная викторина»	15.11		
Школьная деятельность (5 часов)				
П: использование знако-символических средств в модели данного времени, подведение под понятие аналогичных предложений;				
К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую				

взаимопомощь;				
Р: планировать пути достижения цели.				
31	Футбольный матч.	21.11		
32	Школьные кружки.	22.11		
33	Великий Новгород. Артикль с личными именами.	22.11		
34	Модальный глагол must/mustn't в значении обязательства/запрета.	28.11		
35	Школьный проект «Моя страна».	29.11		
Американский опыт (5 часов)				
П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе прослушивания и чтения-исследования текста;				
Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;				
К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации				
36	Путешествие.	29.11		
37	Настоящее завершённое время.	05.12		
38	Простое прошедшее и настоящее завершённое время.	06.12		
39	Модальные глаголы –should и –must.	06.12		
40	США. География США.	12.12		
Карманные деньги (4 часа)				
П: обобщать понятия; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;				
К: владеть устной и письменной речью;				
Р: осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции				
41	Анкета.	13.12		
42	Модальный глагол –must и –have to	13.12		
43	Придаточные реального условия.	19.12		
44	Недостаток карманных денег.	20.12		
Удивительные тайны (5 часов)				
П: использование знако-символических средств в модели данного времени, подведение под понятие аналогичных предложений				
Умение вести информационный поиск;				
К: работать в группе; учитывать различные мнения;				
Р: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия;				
45	Ужасы.	20.12		
46	Прошедшее длительное время.	26.12		
47	Кентервильское привидение.	27.12		
48	Повторение и обобщение темы «Удивительные тайны».	27.12		
III четверть(32 часа)				
49	Диалог культур			
Свободное время (7 часов)				
П: обобщать понятия; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;				
К: владеть устной и письменной речью;				
Р: осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к				

преодолению препятствий и самокоррекции				
50	Досуг.			
51	Личное письмо.			
52	Планирование поездки.			
53	Выражение намерений в будущем.			
54	Общественные занятия.			
55	Приглашение.			
56	Праздники Великобритании и США.			
Открываем Австралию (5 часов)				
<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе прослушивания и чтения-исследования текста</p> <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная активность)</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач</p>				
57	Австралия: краткий обзор			
58	Аборигены и первые европейцы в Австралии.			
59	Жизнь в будущем.			
60	Предсказание будущих событий.			
61	Русские исследователи: Миклухо Маклай.			
Опыт работы (5 часов)				
<p>П: строить классификацию;</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные новые виды деятельности и формы сотрудничества;</p> <p>К: умение работать в группе; учитывать различные мнения.</p>				
62	Работа и обязанности.			
63	Заявление о приеме на работу.			
64	Подготовленные запланированные действия.			
65	Работа для подростков.			
66	Предлоги и артикли в устойчивых выражениях.			
Социальная сфера (10 часов)				
<p>П: объяснять языковые процессы, явления, связи, выявляемые в ходе конструирования текста;</p> <p>К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме;</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач</p>				
67	Проблемы молодежи.			
68	О важности образования.			
69	Придаточные времени.			
70	Уроки истории: детский труд.			
71	Словообразование.			
72	Волонтеры.			
73	Переспрос. Разделительный вопрос.			
74	Волонтеры Олимпиады в Сочи-2014.			
75	Называние процентов.			
76	Диалог культур.			
Письмо из Америки (6 часов)				

<p>П: перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта;</p> <p>К : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>				
77	Каникулы во Флориде.			
78	Выражение длительного действия.			
IV четверть(24 часа)				
79	Удивительные животные: акулы и крокодилы.			
80	Слова-обобщения лиц.			
81	Достопримечательности Нью-Йорка.			
82	Оценочные слова о размерах и объеме.			
Международный язык (8 часов)				
<p>Р: научиться применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>П: научиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий;</p> <p>К:научиться ставить вопросы</p>				
83	Страны, языки, люди.			
84	Английский язык как средство мирового общения.			
85	Американский и британский варианты английского языка.			
86	Россия и СССР.			
87	Загадочные места.			
88	Причастия 1 и 2 вида.			
89	Сослагательное наклонение I wish.			
90	Государственное устройство в США и Великобритании.			
Описываем черты характера (7 часов)				
<p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе прослушивания и чтения-исследования текста;</p> <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная активность);</p>				
91	Люди и черты характера.			
92	Антонимы.			
93	Интервью с известной личностью.			
94	Косвенная речь.			
95	Положительные и отрицательные качества.			
96	Мораль китайской сказки.			
97	Известные исторические личности Елизавета I и Иван Грозный.			
Насколько ты хороший друг (5 часов)				
<p>П: объяснять языковые процессы, явления, связи, выявляемые в ходе конструирования текста;</p> <p>К:представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме;</p>				

Р: работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)				
98	Анкетные данные.			
99	Письмо от друга.			
100	Идеальная семья.			
101	Анкета при поступлении на работу.			
102	Диалог культур. Чему я научился.			

Учебно-методическое обеспечение

1. Вербицкая М.В., Эббс Б, Уорелл Э. и др. Forward: учебник английского языка для 7 класса / под ред. проф. М.В. Вербицкой — М: Вентана-Граф, 2018
2. Двухязычные словари на 18- 20 тыс. слов
3. Вербицкая М.В., Эббс Б, Уорелл Э. и др. Forward: аудиодиски по английскому языку для 7 класса / под ред. проф. М.В. Вербицкой — М: Вентана-Граф, 2018.
4. Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК "Forward" для 7 классов.
5. Компьютерные словари.