

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гайдаровская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО  
1 сентября 2023 г.

[Подпись] /Кольцова Н.Н./

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гайдаровская  
СОШ»

Бахилова Т.Н.

Приказ

№ 01

от 09 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Потехиной Александры Сергеевны**

**учителя математики**

**по геометрии**

**8 класс**

**2023-2024 учебный год**

**п.Гайдаровск**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии **составлена на основе**

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по математике 5 – 9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко /;
- учебного плана МБОУ «Гайдаровской СОШ»,
- требований к планируемым результатам основного общего образования, устава МБОУ «Гайдаровская СОШ»,
- положения о разработке рабочих программ МБОУ «Гайдаровская СОШ»,

### Цели и задачи курса:

Программа составлена исходя из следующих целей изучения *геометрии* в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования в основной школе:

формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и формирование ключевой компетенции — умения учиться;

развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию;

обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения;

в процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь;

знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представление о геометрии как части общечеловеческой культуры.

Практическая значимость школьного курса геометрии 7-9 классов состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

### Место учебного предмета в учебном плане

На реализацию данной программы в соответствии с учебным планом МБОУ «Гайдаровская СОШ»отводится 2 часа в неделю; 68 час в год.

### Особенности класса

В 8 классе по основной образовательной программе обучается 3 учащихся со средним и хорошим уровнем способностей и знаний. У учащихся сформирован математический аппарат решения геометрических задач. Учащиеся учат правила и формулы.

## Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса геометрии в 7-9 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: *«Геометрические фигуры»*, *«Измерение геометрических величин»*, *«Координаты»*, *«Векторы»*, *«Геометрия в историческом развитии»*.

Содержание раздела *«Геометрические фигуры»* служит базой для дальнейшего изучения учащимися геометрии. Изучение материала способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира. Главная цель данного раздела — развить у учащихся воображение и логическое мышление путём систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности с формально-логическим подходом является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Содержание раздела *«Измерение геометрических величин»* расширяет и углубляет представления учащихся об измерениях длин, углов и площадей фигур, способствует формированию практических навыков, необходимых как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.

Содержание разделов *«Координаты»*, *«Векторы»* расширяет и углубляет представления учащихся о методе координат, развивает умение применять алгебраический аппарат при решении геометрических задач, а также задач смежных дисциплин.

Раздел *«Геометрия в историческом развитии»*, содержание которого фрагментарно внедрено в изложение нового материала как сведения об авторах изучаемых фактов и теорем, истории их открытия, предназначен для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

### Содержание курса геометрии 8кл

*Многоугольники.* Треугольники. Средняя линия треугольника. Теорема Пифагора. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Точки пересечения медиан, биссектрис, высот треугольника, серединных перпендикуляров сторон треугольника. Свойство биссектрисы треугольника. Теорема Фалеса. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение прямоугольных треугольников. Четырёхугольники. Параллелограмм. Свойства и признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки. Трапеция. Средняя линия трапеции и её свойства. Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

*Окружность и круг.* Окружность и круг. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные четырёхугольники, их свойства и признаки. Вписанные и описанные многоугольники.

*Измерение геометрических величин.* Периметр многоугольника. Величина вписанного угла. Понятия площади многоугольника. Равновеликие фигуры. Нахождение площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.

*Элементы логики.* Необходимое и достаточное условия. Употребление логических связок *если..., то ..., тогда и только тогда.*

*Геометрия в историческом развитии.* Из истории геометрии. Тригонометрия — наука об измерении треугольников.

Л. Эйлер. Фалес. Пифагор.

Учитывая **этно – педагогические традиции социума**, этно – культурные образовательные потребности учащихся в рабочую программу включены региональные материалы, отражающие культурные, исторические, национальные особенности Республики Хакасия.

№ п/п	Раздел	НРК
1	Четырехугольники	Решение задач
2	Площадь	Нахождение площади земель различной принадлежности.
3	Подобные треугольники	Решение задач:
4	Окружность	Выполни вычисление диаметра ипподрома
5	Геометрический материал.	Закрась нужную часть хакасского орнамента

## Планируемые результаты освоения данной программы.

### Предметные:

*Геометрические фигуры*

Ученик научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- классифицировать геометрические фигуры;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (подобие);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- доказывать теоремы;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

*Измерение геометрических величин*

Ученик научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций;

- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

#### **Метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
- 6) компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 7) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и технике, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 8) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 9) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 10) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
- 11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

#### **Личностные:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

## **. Оценивание достижения учащимися планируемых результатов освоения программы**

Система оценки достижения планируемых результатов по геометрии направлена на обеспечение качества математического образования. Она позволяет отслеживать индивидуальную динамику развития учащихся, обеспечивает обратную связь для учителей, учащихся и родителей. Основными видами оценивания образовательных достижений по математике являются стартовое, текущее и итоговое. Стартовое оценивание позволяет спланировать личностно-ориентированное обучение, индивидуализировать образовательный процесс. Текущее оценивание позволяет определить уровень усвоения нового материала, степень самостоятельности учащихся при решении задач, характер применения рациональных способов решения задач и др. Итоговое оценивание проводится после завершения темы, раздела в виде контрольной работы, учебного курса – в виде промежуточной аттестации.

## Тематическое планирование

### Календарно-тематическое планирование

#### геометрия 8 класс ( Мерзляк)

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Дата проведения		примечание
			план	факт	
<b>Глава №1. Четырехугольники (25 часов)</b>					
<p><b>Цели ученика:</b> изучение темы «Параллелограмм и трапеция» и получение последовательной системы математических знаний, необходимых для изучения школьных естественно- научных дисциплин на базовом уровне. <b>Для этого необходимо:</b></p> <p>Овладеть умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь представление о многоугольнике, выпуклом многоугольнике, параллелограмме, трапеции, о свойствах и признаках параллелограмма и равнобедренной трапеции. Использование свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции при решении задач;</li> <li>Доказательства свойств и признаков параллелограмма, свойств и признаков равнобедренной трапеции;</li> </ul>		<p><b>Цели педагога:</b> создать условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Для формирования представления о многоугольнике, выпуклом многоугольнике, параллелограмме, трапеции, о свойствах и признаках параллелограмма и равнобедренной трапеции. Формирования умения выполнять сложение и вычитание векторов.</li> <li>Формирование умений применять свойства и признаки параллелограмма, свойства и признаки равнобедренной трапеции;</li> <li>Усвоение навыков применения полученных знаний при решении задач.</li> </ul>			
1	Четырехугольник и его элементы	Четырёхугольники. Выпуклые четырех угольники. Сумма углов выпуклого четырехугольника, вершины, стороны, диагональ, углы четырехугольника.	06.09		
2	Четырехугольник и его элементы	Четырёхугольники. Выпуклые четырех угольники. Сумма углов выпуклого четырехугольника.	07.09		
3	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	Параллелограмм. Свойство противоположных сторон и свойства противоположных углов параллелограмма, свойство диагоналей и высота параллелограмма.	13.09		
4	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	Параллелограмм. Свойство противоположных сторон и свойства противоположных углов параллелограмма, свойство диагоналей и высота	14.09		

		параллелограмма.			
5	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	Параллелограмм. Свойство противолежащих сторон и свойства противолежащих углов параллелограмма, свойство диагоналей и высота параллелограмма.	20.09		
6	Признаки параллелограмма	Параллелограмм, признаки параллелограмма, параллелограмм Уатта.	21.09		
7	Признаки параллелограмма	Параллелограмм, признаки параллелограмма, параллелограмм Уатта.	27.09		
8	Прямоугольник	Прямоугольник, свойства противоположных сторон и свойства диагоналей прямоугольника и его признаки.	28.09		
9	Прямоугольник	Прямоугольник, свойства противоположных сторон и свойства диагоналей прямоугольника и его признаки.	04.10		
10	Ромб	Ромб, свойства противоположных углов ромба, свойства диагоналей ромба и его признаки.	05.10		
11	Ромб	Ромб, свойства противоположных углов ромба, свойства диагоналей ромба и его признаки.	<b>11.10</b>		
12	Квадрат.	Квадрат, свойства квадрата.	12.10		
13	Квадрат.	Квадрат, свойства квадрата.	18.10		
14	<b>Контрольная работа №1</b>	проводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи	19.10		
15	Средняя линия треугольника	Средняя линия треугольника, свойство средней линии треугольника.	25.10		
16	Средняя линия треугольника	Средняя линия треугольника, свойство средней линии треугольника.26.09	26.10		
17	Трапеция	Трапеция, основание и боковые стороны трапеции, высота трапеции, равнобокая трапеция, прямоугольная	08.11		



		трапеция. Средняя линия трапеции и её свойства.			
18	Трапеция	Трапеция, основание и боковые стороны трапеции, высота трапеции, равнобокая трапеция, прямоугольная трапеция.	09.11		
19	Средняя линия трапеции	Трапеция, основание и боковые стороны трапеции, высота трапеции, равнобокая трапеция, прямоугольная трапеция. Средняя линия трапеции и её свойства	15.11		
20	Трапеция	Трапеция, основание и боковые стороны трапеции, высота трапеции, равнобокая трапеция, прямоугольная трапеция. Средняя линия трапеции и её свойства	16.11		
21	Центральные и вписанные углы	Центральные и вписанные углы, дуга, концы дуги, градусная мера дуги, полуокружность, хорда, свойство градусной меры вписанного угла.	22.11		
22	Центральные и вписанные углы	Центральные и вписанные углы, дуга, концы дуги, градусная мера дуги, полуокружность, хорда, свойство градусной меры вписанного угла.	23.11		
23	Описанная окружность четырёхугольника	Описанная и вписанная окружности четырёхугольника, описанные четырёхугольники, их свойства и признаки.	29.11		
24	Вписанная окружность четырёхугольника	Описанная и вписанная окружности четырёхугольника, описанные четырёхугольники, их свойства и признаки.	30.11		
25	Контрольная работа №2	Самостоятельное выполнение контрольной работы.	06.12		

**Глава №2 Подобные треугольники (13 часов)**

<p><b>Цели ученика:</b> изучение темы «Признаки подобия треугольников» и получение последовательной системы математических знаний, необходимых для изучения школьных естественно-научных дисциплин на базовом уровне. <b>Для этого необходимо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о пропорциональных отрезках, о свойстве биссектрисы треугольника, подобных треугольников, признаков подобия треугольников.</li> <li>• <b>Овладеть умениями:</b> Доказательства признаков подобия треугольников. Применение полученных знаний при решении задач;</li> <li>• Применение подобия треугольников для доказательства теорем и решения задач; в том числе измерительных задач на местности.</li> <li>• Обобщения и систематизации имеющихся знаний о площадях плоских фигур.</li> </ul>			<p><b>Цели педагога:            создать условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для формирования представлений представление о пропорциональных отрезках, о свойстве биссектрисы треугольника, подобных треугольников, признаков подобия треугольников.</li> <li>• Формирование умений доказательства признаков подобия треугольников.</li> <li>• Усвоение навыков применения подобия треугольников для доказательства теорем и решения задач, полученных; в том числе измерительных задач на местности.</li> </ul>		
26	Теорема Фалеса	Теорема Фалеса, отношение двух отрезков, теорема о пропорциональных отрезках, свойство медиан треугольника, свойство биссектрисы треугольника.	07.12		
27	Теорема о пропорциональных отрезках	Теорема Фалеса, отношение двух отрезков, теорема о пропорциональных отрезках, свойство медиан треугольника, свойство биссектрисы треугольника.	13.12		
28	Теорема о пропорциональных отрезках	Теорема Фалеса, отношение двух отрезков, теорема о пропорциональных отрезках, свойство медиан треугольника, свойство биссектрисы треугольника.	14.12		
29	Подобные треугольники	Соответственные стороны, подобные треугольники, коэффициент подобия, лемма о подобных треугольниках	20.12		
30	Полугодовой тест	Самостоятельное выполнение контрольной работы.	21.12		
31	Первый признак подобия треугольников	Первый признак подобия треугольников	27.12		
32	Первый признак подобия	Первый признак подобия треугольников	27.12		

	треугольников				
33	Первый признак подобия треугольников	Первый признак подобия треугольников	28.12		
34	Первый признак подобия треугольников	Первый признак подобия треугольников	28.12		
35	Второй и третий признаки подобия треугольников	Второй признак подобия треугольников, третий признак подобия треугольников.			
36	Второй и третий признаки подобия треугольников	Второй признак подобия треугольников, третий признак подобия треугольников.			
37	Повторение и систематизация учебного материала	Знать основные понятия тем: соответственные элементы, применение для решения задач.			
38	Контрольная работа № 3	Самостоятельное выполнение контрольной работы.			

**Глава №3 Решение прямоугольных треугольников. (15 часов)**

	<p><b>Цели ученика:</b> изучение темы «Теорема Пифагора, метрические соотношения в прямоугольном треугольнике» и получение последовательной системы математических знаний, необходимых для изучения школьных естественно- научных дисциплин на базовом уровне.</p> <p><b>Для этого необходимо:</b></p> <p>Овладеть умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь представление о теореме Пифагора, метрических соотношениях в прямоугольном треугольнике. О тригонометрических функциях острого угла прямоугольного треугольника</li> <li>Решать прямоугольные треугольники, применяя теорему Пифагора и острые углы прямоугольного треугольника.</li> <li>Обобщения и систематизации имеющихся знаний при решении прямоугольных треугольников.</li> </ul>	<p><b>Цели педагога:</b> создать условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Для формирования представлений о метрические соотношения в прямоугольном треугольнике, теореме Пифагора, решение прямоугольных треугольников.</li> <li>Формирование умений применять теорему Пифагора, метрические соотношения в прямоугольном треугольнике, тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника</li> <li>Усвоение навыков применения полученных знаний при решении прямоугольных треугольников.</li> </ul>			
39	Метрические	Проекция катета на			

	соотношения в прямоугольном треугольнике	гипотенузу, метрические соотношения в прямоугольном треугольнике.			
40	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	Проекция катета на гипотенузу, метрические соотношения в прямоугольном треугольнике.			
41	Теорема Пифагора	Теорема Пифагора.			
42	Теорема Пифагора	Теорема Пифагора.			
43	Теорема Пифагора	Теорема Пифагора.			
44	Теорема Пифагора	Теорема Пифагора.			
45	Контрольная работа №4	проводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи			
46	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	Катет, противолежащий острому углу прямоугольного треугольника, прилежащий острому углу прямоугольного треугольника, синус острого угла прямоугольного треугольника, косинус острого угла прямоугольного треугольника, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника.			
47	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	Катет, противолежащий острому углу прямоугольного треугольника, прилежащий острому углу прямоугольного треугольника, синус острого угла прямоугольного треугольника, косинус острого угла прямоугольного треугольника, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника.			
48	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	Катет, противолежащий острому углу прямоугольного треугольника, прилежащий острому углу прямоугольного треугольника, синус острого угла прямоугольного треугольника, косинус острого угла прямоугольного треугольника, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника.			

49	Решение прямоугольных треугольников	Решение прямоугольных треугольников.			
50	Решение прямоугольных треугольников	Решение прямоугольных треугольников.			
51	Решение прямоугольных треугольников	Решение прямоугольных треугольников.			
52	Повторительно-обобщающий урок	Знать основные понятия тем: соответственные элементы, применение для решения задач.			
53	Контрольная работа №5	проводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи			

**Глава 4. Многоугольники Площадь многоугольника (9часов)**

<p><b>Цели ученика:</b> изучение темы «Площади параллелограмма, треугольника и трапеции» и получение последовательной системы математических знаний, необходимых для изучения школьных естественно-научных дисциплин на базовом уровне. <b>Для этого необходимо:</b></p> <p>Овладеть умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление об измерении площадей многоугольников, о формулах для нахождения площадей параллелограмма, треугольника и трапеции.</li> <li>• Применение теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу</li> <li>• Использование формул для вычисления площадей параллелограмма, треугольника, трапеции.</li> <li>• Обобщения и систематизации имеющихся знаний о площадях плоских фигур.</li> </ul>	<p><b>Цели педагога:</b> создать условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для формирования представлений об измерении площадей многоугольников, о формулах для нахождения площадей параллелограмма, треугольника и трапеции.</li> <li>• Формирование умений применять теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу</li> <li>• Усвоение навыков применения полученных знаний при решении задач.</li> </ul>
---	--

54	Многоугольники	Многоугольник, вершины, стороны и соседние стороны многоугольника; углы, периметр и диагонали многоугольника, свойства выпуклого многоугольника;			
----	----------------	--	--	--	--

		сумма углов и окружность описанная и вписанная в многоугольник.			
55	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника	Площадь многоугольника, площадь квадрата, площадь прямоугольника, равновеликие многоугольники.			
56	Площадь параллелограмма	Площадь параллелограмма.			
57	Площадь параллелограмма	Площадь параллелограмма.			
58	Площадь треугольника	Площадь треугольника.			
59	Площадь треугольника	Площадь треугольника.			
60	Площадь треугольника	Площадь треугольника.			
61	Площадь трапеции	Площадь трапеции.			
62	Площадь трапеции	Площадь трапеции.			
63	Повторение и систематизация учебного материала	Знать основные понятия тем: соответственные элементы, применение для решения задач.			
64	Контрольная работа № 6	Проводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи			
<b>Повторение и систематизация учебного материала (4 часа0</b>					
<b>Цели ученика:</b> систематизация имеющихся представлений об изученных планиметрических фигурах, их признаках, свойствах и способов решения планиметрических задач.			<b>Цели педагога:</b> организация познавательной деятельности, позволяющим учащимся систематизировать имеющиеся у них представления об изученных планиметрических фигурах, их признаках, свойства и способах решения планиметрических задач.		
65	Повторение и систематизация учебного материала	Проводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи			
	Повторение и	Знать основные понятия тем:			

66	систематизация учебного материала	соответственные элементы, применение для решения задач.			
67	Повторение и систематизация учебного материала	Знать основные понятия тем: соответственные элементы, применение для решения задач.			
68	Итоговая контрольная работа	проводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи			
	Анализ контрольной работы				
	Итоговый урок				
	Резерв.				

### Учебно-методическое обеспечение

Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, технологий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, технологии использования в обучении игровых методов, проектные методы обучения, технология уровневой дифференциации. Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК:

1. Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2015.
2. Геометрия: 8 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2015.
3. Геометрия: 8 класс: рабочие тетради №1,2/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2015.
4. Геометрия: 8 класс: методическое пособие/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2015.

Справочные пособия, научно-популярная и историческая литература:

1. Агаханов Н.Х., Подлипский О.К. Математика: районные олимпиады: 6-11 классы. — М.: Просвещение, 1990.
2. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика: 5-11 классы. — Волгоград: Учитель, 2008.
3. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике. — М.: ИЛЕКСА, 2007.
4. Перли С.С., Перли Б.С. Страницы русской истории на уроках математики. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
5. Шарыгин И. Ф., Ерганжиева Л. Н. Наглядная геометрия. — М. : МИРОС, 1995.
6. Пойа Дж. Как решать задачу? — М.: Просвещение, 1975,-
7. Гусев В. А. Сборник задач по геометрии: 5-9 классы. — м. : Оникс 21 век : Мир и образование, 2005.
8. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе : 5- 11 классы. — М. : Айрис-Пресс, 2005.
9. Энциклопедия для детей. Т. 11: Математика. — М.: Аванта+, 2003.
10. <http://www.kvant.info/> Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант».

## **Материально-технические**

### *Печатные пособия*

1. Таблицы по геометрии для 7-9 классов.
2. Портреты выдающихся деятелей в области математики.

### *Информационные средства*

1. Интернет.

### *Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*

1. Комплект чертёжных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.
2. Наборы для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).

## **Организационные**

Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Так как программа реализуется на базовом уровне, то для успешного её освоения предусмотрены обязательные домашние задания для обучающихся.

Повторение к контрольным работам предусмотрено на уроках обще-методической направленности перед контрольной работой.