

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гайдаровская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Кольцова Наталья  
Николаевна

Приказ №48 от «1»  
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Бахилова Татьяна  
Николаевна

Приказ №48 от «1»  
сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Рехлова Александра Владимировича  
учителя физической культуры**

**Коррекционно – развивающие занятия  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Физическая культура**

**4 класс**

**2023-2024 учебный год**

**п. Гайдаровск, 2023 год.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), положением о разработке рабочих программ МБОУ «Гайдаровская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год.

**Цели** образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Место учебного предмета, курса в учебном плане:**

«Коррекционный курс» в учебном плане обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю.

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение».

**Общая характеристика учебного предмета:**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Особенности обучающихся:**

При прохождении курса «Коррекционный курс» в 4 классе учтена особенность ребенка: девочка с расстройствами аутистического спектра (вар. 8.4).

У девочки часто отсутствует обращение в речи и осмысление получаемой информации. Девочка вступает в контакт, но требует к себе особого внимания.

Лиза (РАС): стереотипность проявляется в игре: очень типично однообразное, бессмысленное повторение одних и тех же действий. Девочка использует небольшое количество слов-штампов и фраз-штампов, появляется фонографичность ("попугайность") речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи, повторяя наизусть целые серии мультфильмов.

Наиболее выражена связь физической культуры с предметами: технология, речевая практика.

Предмет	Учебная тема
технология	«Надевание колец на стержень», «Разбери пирамидку» «Разноцветные палочки»
Речевая практика	«Как говорят животные?» «Мишка косолапый» «Наша, Таня громко плачет»

Учитывая этно – педагогические традиции социума, этно – культурные образовательные потребности учащихся в рабочую программу включены

региональные материалы, отражающие культурные, исторические, национальные особенности Республики Хакасия.

№ п/п	Раздел	НРК
1	«Как говорят животные?»	животные Хакасии
2	«Зелёная травка», «Желтое солнышко»	природа Хакасии

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

#### **личностные**

- освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

#### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню

#### **Предметно-практическая деятельность**

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

Планируемые результаты сформированности БУД

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- Зрительное восприятие
- Слуховое восприятие
- кинестетическое восприятие
- восприятие запаха
- Предметно-практические действия включает 2 раздела:  
«Действия с материалами», «Действия с предметами».
- «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

### Учебно – тематический план по физкультуре

№ п/п	Тема(раздел) программы	Количество часов
<b>Построение и перестроение</b>	Принятие основной стойки для построения, построение, ходьба, бег	<b>(6 ч.)</b>
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Вдох и выдох, сжимание и разжимание кистей рук, наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты и круговые движения, наклоны туловища вперед, назад, в стороны, прыжки на двух ногах: на месте с продвижением вперед	<b>(5 ч.)</b>
<b>Элементы подвижных игр</b>	Соблюдение правила игры «Салки», «Лиса и зайцы»: убегание от водящего, преследование.	<b>(8 ч.)</b>
<b>Элементы спортивных игр</b>	Элементы футбола, баскетбола, пионербола	<b>(9 ч.)</b>
<b>Велосипедная подготовка</b>	Посадка на велосипед, удержание равновесия, передвижение на велосипеде	<b>(4ч)</b>
<b>итого</b>		<b>34 часа</b>

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим-ноябрь, январь, февраль), карантин( повышенный уровень заболеваемости - ноябрь, декабрь, январь), ЕМД(октябрь, февраль), Дни здоровья

(один раз в четверть), поэтому возможны сокращения часов по темам, которые не будут вызывать затруднений у учащихся и могут быть изучены за меньшее количество уроков, чем это предусмотрено программой, могут быть использованы уроки повторения и резервные уроки.

### Календарно – тематическое планирование по коррекционным занятиям

№ п\п	Тема урока	Дата план	Дата факт	примечание
<b>1 четверть (8 часов)</b>				
<b>Сенсорное развитие (6 часов).</b>				
1	Приветствие. Знакомство.	07.09		
2	Игра «Ручки».	14.09		
3	Тренинг «Мой кубик, твой кубик»	21.09		
4	Игра с пальчиками «Про кулачок с ладошкой»	28.09		
5	Игра «Закружились, завертелись»	05.10		
6	Игра «Кто спрятался?».	12.10		
7	Игра «Ласковый ребенок».	19.10		
8	Конструирование «Дорожка».	26.10		
<b>2 четверть (7 часов)</b>				
9	Игра с пальчиками «Куколка».	09.11		
10	Соотнесение картинки и предмета, лото.	16.11		
11	Сортировка по цвету.	23.11		
12	Игра «Кто это?».	30.11		
13	Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты».	07.12		
14	Конструктор «Притворщик» (веселый, грустный).	14.12		
15	Строим гараж из конструктора.	21.12		
16	Сортировка по форме.	28.12		
<b>3 четверть (11 часов)</b>				
17	Чудесный мешочек (найди такой же).	11.01		
18	Игра с пальчиками «Ладонка».	18.01		
19	Соотнесение картинки и предмета, лото.	25.01		
20	Стержни собери по цвету, форме.	01.02		
21	Игра «Кто спрятался?»	08.02		
22	Игра с пальчиками «Человечек».	12.02		
23	Ритмическая игра «Та-та-та два кота».	22.02		
24	Конструирование «Кукольный домик».	29.02		
25	Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей).	07.03		
26	Световой стол – мишка.	14.03		
27	Магнитная рыбалка «Эмоции».	21.03		
<b>4 четверть (8 часов)</b>				

28	Геометрический паровозик.	04.04		
29	Ритмическая игра «Покажи нос».	11.04		
30	Игра «Кто спрятался?»	18.04		
31	Речедвигательная игра «Ручки в стороны в кулачок».	25.04		
32	Тактильный мешочек.	09.05		
33	Конструирование «Улица».	06.05		
34	Ритмическая игра «Черепашка».	23.05		

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
3. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПКИПКРО, 2010г.