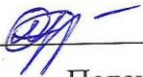


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гайдаровская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Потехина А.С..

от «02» сентября 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

приказ № 61

от «02» сентября 2024 г.



Бахилова Т.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

8 класса

Учителя географии

Власова Александра Викторовича

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе: федерального государственного стандарта основного общего образования. И примерной учебной программы основного общего образования по географии, а также авторская программа: **Алексеева А.И. и др. – М.: Просвещение, 2011** (базовый уровень) с учетом образовательной программы и учебного плана МБОУ «Гайдаровская СОШ» на 2024-2025 учебный год, положения о разработке рабочих программ МБОУ «Гайдаровская СОШ».

Изучение географии в 8 классе школы направлено на достижение следующих целей:

– создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Основные задачи:

-сформировать географический образ своей страны на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;

-сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства;

-показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране;

-вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными);

-развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

-познать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Количество часов по программе – 2 час в неделю, что соответствует количеству часов по учебному плану МБОУ «Гайдаровская СОШ» на 2024-2025 учебный год, всего – 68 часов.

Особенности класса

При изучении курса «география» учтены особенности класса: в 8 классе 3 учеников, все ученики обладают неплохими способностями, памятью и мышлением, иногда ленятся и готовятся не систематически. Для повышения заинтересованности в предмете для него используются дополнительные ресурсы из интернета, DVD и CD- диски. В программу включен НРК

Общая характеристика учебного предмета

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического,

лично-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных **личностных универсальных учебных действий (УУД)**:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
 - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
 - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
 - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
 - в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
 - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования **регулятивных УУД** служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования **познавательных УУД** служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования **коммуникативных УУД** служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 8 класса являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Учитывая этно-педагогические традиции социума, этно-культурные образовательные потребности учащихся в рабочую программу включены региональные материалы, отражающие культурные, исторические, национальные особенности Республики Хакасия.

№ урока	Тема	НРК
1.	Формирование территории России.	Хакасия в составе Российской империи
2.	Мозаика народов.	Народы Хакасии.
3.	Ресурсы земной коры	Недра Хакасии

4.	Степи и лесостепи. Практикум 15. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.	Степи Республики Хакасия.
5.	Особенности экономики России	Экономика Хакасии
6.	Животноводство. Сельское хозяйство	Животноводство и сельское хозяйство в Хакасии

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География России 8 класс» обучающийся должен:

Уметь

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

-приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

-составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

-определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;

принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Знать/понимать

-основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

-географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

-различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

-специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

-природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Содержание учебного предмета ГЕОГРАФИЯ. РОССИИ 8 класс (68 ч; 2 ч в неделю)

Тема 1. Россия в мире (7ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России.

Тема 2. Россияне (11 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России.

Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Тема 3. Природа (18 ч)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта. Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация.

Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата.

Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Неблагоприятные климатические явления. Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты. Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв.

Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах. Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.

Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Тема 5. Хозяйство (24 ч)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс». Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека. Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России. Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль.

Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности. Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Обобщение знаний за курс 8 класса – (1 ч).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

Тема урока	Кол-во час	В том числе	
		практические	проверочные тесты
Россия в мире	7	3	1
Россияне	11	3	1
Природа	18	7	2
Природно-хозяйственные зоны	7	3	1
Хозяйство	24	3	3
Обобщение знаний за курс 8 класса	1	-	1
Итого:	68	19	9

Практические работы.

1. Практическая работа №1 Обозначение на к/к государственной границы России
2. Практическая работа №2 «Есть ли страна севернее и холоднее, чем Россия.»
3. Практическая работа №3 Определение разницы во времени на карте часовых поясов.
4. Практическая работа №4 Построение графика численности населения своего района (области).
5. Практическая работа №5 Анализ поло- возрастных пирамид России и отдельных ее регионов.
6. Практическая работа №6 Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.
7. Практическая работа №7 Описание рельефа России по плану.
8. Практическая работа №8 Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.
9. Практическая работа №9 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России
10. Практическая работа №10 Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения..
11. Практическая работа №11 Описание одного из российских морей по типовому плану
12. Практическая работа №12 Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.
13. Практическая работа №13 Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.
14. Практическая работа №14 Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану
15. Практическая работа №15 Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.
16. Практическая работа №16 Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны

17. Практическая работа №17 Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии
18. Практическая работа №18 Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.
19. Практическая работа №19 Изучаем сферу услуг своего района.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим-ноябрь, декабрь, январь, февраль), карантин (повышенный уровень заболеваемости - ноябрь, декабрь, январь), ЕМД (октябрь, февраль), Дни здоровья (один раз в четверть), поэтому возможны сокращения часов по темам, которые не будут вызывать затруднений у учащихся и могут быть изучены за меньшее количество уроков, чем это предусмотрено программой, могут быть использованы уроки повторения и резервные уроки.

Календарно-тематическое планирование 8 кл география.

№ п/ п	Название разделов, тем.	Дата проведения		Примечания
		план	факт	
Тема 1. Россия в мире – 7 часов.				
<p>Личностные: Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона). Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в класс- ной и индивидуальной учебной деятельности. Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.</p> <p>Познавательные: Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных</p>				

связей.

Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

1.	Мы и наша страна на карте мира. Практикум 1. Обозначение на к/к государственной границы России	05.09		
2.	Учимся с «Полярной звездой». Практикум 2. «Есть ли страна севернее и холоднее, чем Россия.»	06.09		
3.	Наша страна на карте часовых поясов. Практикум 3 Определение разницы во времени на карте часовых поясов.	12.09		
4.	Как ориентироваться по карте России	13.09		
5.	Формирование территории России.	19.09		
6.	Наше национальное богатство и наследие.	20.09		
7.	Обобщение и контроль знаний по теме: «Россия в мире».	26.09		

Тема 2. Россияне – 11 часов.

Личностные:

Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям.

Умение толерантно определять своё отношение к разным народам.

Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.

Регулятивные:

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Коммуникативные:

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные:

Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

8.	Численность населения. Практикум. 4. Построение графика численности населения своего района (области).	27.09		
9.	Воспроизводство населения	03.10		
10.	Наш «демографический портрет»	04.10		
11.	Учимся с «Полярной звездой». Практикум 5. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.	10.10		
12.	Мозаика народов.	11.10		
13.	Размещение населения.	17.10		
14.	Города и сельские поселения. Урбанизация	18.10		
15.	Миграции населения.	24.10		
16.	Россияне на рынке труда. Практикум 6. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.	25.10		
17.	Обобщение по теме: «Россияне».	07,11		
18.	Контроль знаний по теме: «Россияне».	08.11		

Тема 3. Природа России. – 18 (ч).

Личностные:

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям.

Умение толерантно определять своё отношение к разным народам.

Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.

Регулятивные:

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Коммуникативные:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,

распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные:

Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

19	История развития земной коры.	14.11		
20	Рельеф: тектоническая основа. Практикум 7. Описание рельефа России по плану.	15.11		
21	Рельеф: скульптура поверхности.	21.11		
22	Ресурсы земной коры.	22.11		
23	Учимся с «Полярной звездой». Практикум 8. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.	28.11		
24	Солнечная радиация.	29.11		
25	Атмосферная циркуляция.	05.12		
26	Зима и лето в нашей северной стране.	06.12		
27	Учимся с «Полярной звездой». Практикум. 9. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.	12.12		
28	Как мы живём и работаем в нашем климате. Практикум 10. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.	13.12		
29	Обобщение и коррекция знаний по теме: «Рельеф и климат России».	19.12		
30	Наши моря. Практикум №11 Описание одного из российских морей по типовому плану.	20.12		
31	Наши реки. Практикум 12. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.	26.12		
32	Где спрятана вода.	27.12		
33	Водные дороги и перекрёстки. Практикум 13. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.	09.01		
34	Учимся с «Полярной звездой». Географическая исследовательская практика: «Решаем проблему: пре образование рек.»	10.01		
35	Почва.	16.01		
36	Обобщение и коррекция знаний по теме «Природа России».	17.01		

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 ч)

Личностные:

Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.

Регулятивные:

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Коммуникативные:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные:

Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

37	Северные безлесные зоны. Практикум 14. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану	23.01		
38	Лесные зоны..	24.01		
39	Степи и лесостепи. Практикум 15. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.	30.01		
40	Южные безлесные зоны.	31.01		
41	Субтропики Высотная поясность в горах.	06.02		
42	Учимся с «Полярной звездой». Практикум 16. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны	07.02		
43	Обобщение контроль и знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	13.02		

Тема 5. Хозяйство России – 24 (ч)

Личностные:

Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Регулятивные:

Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью.

Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Коммуникативные:

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные:

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

44	Развитие хозяйства	14.02		
45	Особенности экономики России	20.02		
46	Учимся с «Полярной звездой». Проект: «Что мы оставим потомкам».	21.02		
47	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	27.02		
48	Нефтяная промышленность.	28.02		
49	Газовая промышленность.	06.03		
50	Электроэнергетика.	07.03		

51	Чёрная металлургия.	13.03		
52	Цветная металлургия. Практикум 17. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.	14.03		
53	Машиностроение. Практикум 18. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.	20.03		
54	Химическая промышленность.	21.03		
55	Лесопромышленный комплекс.	03.04		
56	Обобщение и контроль знаний по теме: «Промышленность России».	04.04		
57	Сельское хозяйство. Растениеводство	10.04		
58	. Животноводство Сельское хозяйство	11.04		
59	Учимся с «Полярной звездой». Проект «АПК моего района. Решение проблем АПК»	17.04		
60	Транспортная инфраструктура (1).	18.04		
61	Транспортная инфраструктура (2).	24.04		
62	Обобщение и контроль знаний по теме: «Сельское хозяйство и транспорт России».	25.04		
63	Социальная инфраструктура.	08.05		
64	Учимся с «Полярной звездой». Практикум 19. Изучаем сферу услуг своего района.	15.05		
65	Информационная структура.	16.05		
66	Повторение и обобщение материала по теме: «Хозяйство России».	22.05		
67	Обобщение и контроль знаний по теме: «Хозяйство России».	23.05		
68	Обобщение и контроль знаний за курс 8 класса.			

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексева. Просвещение,2015.
2. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа,2011.