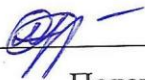


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гайдаровская средняя общеобразовательная школа.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Потехина А.С..

от «02» сентября 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бахилова Т.Н.

приказ № 61

от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по химии

8 класса

Учителя химии и биологии

Власова Александра Викторовича

2024-2025 учебный год

п. Гайдаровск, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии для учащихся 8 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии, с учетом образовательной программы МБОУ Гайдаровская СОШ на 2024-2025 учебный год, а также на основе программы предмета химии для 8 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень) О.С. Gabrielyana „учебного плана МБОУ «Гайдаровской СОШ» устава МБОУ «Гайдаровская СОШ», положения о разработке рабочих программ МБОУ «Гайдаровская СОШ».

Программа ориентирована на использование учебника О.С. Gabrielyana .Химия 8 класс. –М. : Дрофа, 2022 г., имеющие гриф рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2024 / 2025 учебный год.

Основные цели:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи:

- сформировать знание основных понятий и законов химии;
- воспитывать общечеловеческую культуру;
- учить наблюдать, применять полученные знания на практике.

Особенности класса

При изучении курса химии учтены особенности класса: в 8 классе 3 ученика , все ученики обладают неплохими способностями , памятью и мышлением, но иногда ленятся и готовятся не систематически, Для повышения заинтересованности в предмете для него используются дополнительные ресурсы из интернета , DVD и CD- диски. В программу включен НРК

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение химии в 8 общеобразовательном классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю согласно учебному плану МБОУ Гайдаровская СОШ на 2024-2025 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении атомов, и биологии 8 класса, где дается знакомство с разноуровневой организацией организма человека, дается обзор основных систем органов человека, вводятся сведения о нервной и гуморальной регуляции деятельности организма человека, их связи, об обмене веществ, об анализаторах .

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся специальные предметные умения:

- работать с веществами;
- выполнять простые химические опыты;
- учит школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Организация обучения

Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, интерактивная.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

Технологии обучения: индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ.

Результаты обучения

Формы проверки и оценки результатов обучения:

(формы промежуточного, итогового контроля, том числе презентации, защита творческих, проектных, исследовательских работ)

Способы проверки и оценки результатов обучения: устные зачёты, проверочные работы, интерактивные задания, тестовый контроль, практические и лабораторные работы.

Средства проверки и оценки результатов обучения:

Ключ к тестам, зачётные вопросы, разноуровневые задания, практические работы

Учитывая этно – педагогические традиции социума, этно–культурные образовательные потребности учащихся в рабочую программу включены региональные материалы, отражающие культурные, исторические, национальные особенности Республики Хакасия. (презентации о традициях, культуре и быте хакасов)

№п/п	Разделы, темы уроков	Использование региональных материалов
1	Предмет химии. Роль химии в жизни человека.	Роль химии в Хакасии
2	Воздух и его состав.	Состояние воздуха в Хакасии
3	Оксиды.	Оксиды металлов и неметаллов , встречающиеся в Хакасии
4	Основания.	Использование щелочи в хозяйстве в Хакасии
5	Соли, их классификация и химические свойства.	Добыча соли в Хакасии

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева; • объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных ионов
- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
 - составлять формулы веществ по их названиям;
 - определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
 - составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
 - объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
 - называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных;
 - называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
 - приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
 - определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
 - составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
 - проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.
- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

-составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;

-приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;

- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;

- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;

- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Содержание тем учебного курса

Обучение химии реализуется по следующим разделам:

Начальные понятия и законы химии (20 ч)

Тела и вещества. Свойства веществ. Роль химии в жизни современного общества. Отношение общества к химии: хемофилия и хемофобия.

Методы изучения химии. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Модели материальные, знаковые и символные.

Газы. Жидкости. Твердые вещества. Взаимные переходы между агрегатными состояниями: возгонка, десублимация, конденсация, испарение, кристаллизация, плавление.

Физические явления. Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные смеси. Смеси газообразные, жидкие и твердые. Способы разделения смесей: перегонка, отстаивание, фильтрование, кристаллизация. Хроматография.

Химические элементы. Атомы и молекулы. Простые и сложные вещества. Аллотропия. Основные положения атомно-молекулярного учения. Ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Знаки (символы) химических элементов. ПХЭ Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Главная и побочная подгруппы. Относительная атомная масса.

Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Валентность. Структурные формулы. Постоянная и переменная валентность. Закон постоянства состава веществ.

Химические реакции. Реагенты и продукты реакции. Признаки химических реакций. Условия их протекания. Реакции горения. Экзотермические и эндотермические реакции.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.

Классификация химических реакций по составу и числу реагентов и продуктов. Типы химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена. Катализаторы и катализ.

Практические работы:

Правила техники безопасности и некоторые виды работ в химической лаборатории (кабинете химии).

Наблюдение за горящей свечой.

Анализ почвы.

Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии (18 ч)

Состав воздуха. Объемная доля компонента.

Кислород. Озон. Получение кислорода. Собираение и распознавание кислорода. Химические свойства кислорода. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.

Оксиды. Названия, составление формул по названиям. Представители оксидов: вода, углекислый газ, негашеная известь.

Водород в природе. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Кислоты, их состав и классификация. Индикаторы. Таблица растворимости. Серная и соляная кислоты, их свойства и применение.

Соли, их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат натрия, фосфат кальция.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «постоянная Авогадро».

Закон Авогадро. Молярный объем газообразных веществ.

Гидросфера. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды: взаимодействие с оксидами.

Основания, их состав. Растворимость оснований в воде. Индикаторы в щелочной среде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция.

Растворимость и растворенное вещество. Растворы. Растворение. Гидраты. Массовая доля растворенного вещества. Расчеты, связанные с использованием понятия «массовая доля растворенного вещества».

Практические работы:

Получение, собираение и распознавание кислорода.

Получение, собираение и распознавание водорода.

Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества.

Основные классы неорганических соединений (10 ч)

Обобщение сведений об оксидах, их классификации, названиях и свойствах. Способы получения оксидов.

Основания, их классификация, названия и свойства. Взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований. Способы получения оснований.

Кислоты, их классификация и названия. Общие химические свойства кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями – реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Получение бескислородных и кислородсодержащих кислот.

Соли, их классификация и свойства. Взаимодействие солей с металлами, особенности этих реакций. Взаимодействие солей с солями.

Генетические ряды металла и неметалла. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Практические работы:

Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. (9 ч)

Естественные семейства химических элементов: елочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы. Амфотерность. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Комплексные соли.

Периодический закон и ПСХЭ.

Атомы как форма существования химического элемента. Основные сведения о строении атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Относительная атомная масса.

Микромир. Электроны. Строение электронных уровней атомов химических элементов 1 – 20. Понятие о завершённом электронном уровне. Изотопы.

Характеристика элемента-металла и элемента-неметалла по их положению в ПСХЭ.

Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции (10 ч)

Ионная химическая связь. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Схемы образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки.

Ковалентная химическая связь. Электронные и структурные формулы. Понятие о валентности. Ковалентная неполярная связь. Схемы образования КНС. Молекулярные и атомные кристаллические решетки, и свойства веществ с этим типом решеток.

Электрострицательность. Ряд электроотрицательности. Ковалентная полярная связь. Диполь. Схемы образования КПС.

Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом решеток.

Степень окисления. Сравнение степени окисления и валентности. Правила расчета степени окисления по формулам химических соединений.

Окислительно-восстановительные реакции. Определение степеней окисления для элементов, образующих вещества разных классов. Реакции ионного обмена и ОВР. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Составление уравнений ОВР методом электронного баланса.

Резервное время (1 ч)

Тематическое планирование по химии, 8 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Начальные понятия и законы химии (20 ч)	20
2	Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии (18 ч)	18
3	Основные классы неорганических соединений (10 ч)	10
4	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. (9 ч)	9
5	Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции (10 ч)	10
6	Резервное время (1 ч)	1
7	Итого	68

Перечень лабораторных опытов и контрольных работ.

Дата	№ урока	Вид работы	примечание
Начальные понятия и законы химии (20 ч)			
	4	Практическая работа № 1 «Правила техники безопасности и некоторые виды работ в кабинете химии».	

		Домашний эксперимент. Практическая работа № 2 «Наблюдение за горящей свечой».	
	6	Практическая работа № 3 «Анализ почвы».	
	20	Контрольная работа № 1 по теме «Начальные понятия и законы химии».	
Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии (18 ч)			
	23	Практическая работа № 4 «Получение, соби́рание и распознавание кислорода».	
	26	Практическая работа № 5 «Получение, соби́рание и распознавание водорода».	
	36	Практическая работа № 6 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества».	
	38	Контрольная работа № 2 по теме «Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии».	
Основные классы неорганических соединений (10 ч)			
	46	Практическая работа № 7 «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических	

		соединений»»).	
	48	Контрольная работа № 3 по теме «Основные классы неорганических соединений».	
Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции (10 ч)			
	67	Контрольная работа № 4 по темам «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома» и «Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции».	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ 8 кл.

№ п/п	Название раздела, тема урока	Дата проведения	
		план	факт
Начальные понятия и законы химии (20 ч)			
Регулятивные: формирование понятия о химии и ее роли в жизни человека			
Познавательные: формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов, умения работать с книгой .			
Коммуникативные: формирование умения работать в парах, отвечать на вопросы учителя, умение использовать химический язык, умение работать с химической посудой.			
Личностные: формирование интереса к новому предмету.			
1.	Предмет химии. Роль химии в жизни человека.	02.09	
2.	Методы изучения химии.	05.09	
3.	Агрегатные состояния веществ.	09.09	
4.	Практическая работа № 1 «Правила техники безопасности и некоторые виды работ в кабинете химии». Домашний эксперимент. Практическая работа № 2 «Наблюдение за горящей свечой».	12.09	
5.	Физические явления – основа разделения смесей в химии.	16.09	
6.	Практическая работа № 3 «Анализ почвы».	19.09	
7.	Атомно-молекулярное учение. Химические элементы.	23.09	
8.	Знаки химических элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	26.09	
9.	Знаки химических элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	30.09	
10.	Химические формулы.	03.10	
11.	Химические формулы.	07.10	
12.	Валентность.	10.10	
13.	Валентность.	14.10	
14.	Химические реакции.	17.10	
15.	Химические уравнения.	21.10	
16.	Химические уравнения.	24.10	
17.	Типы химических реакций.	07.11	

18.	Типы химических реакций.	11.11		
19.	Повторение и обобщение темы. Подготовка к контрольной работе.	14.11		
20.	Контрольная работа № 1 по теме «Начальные понятия и законы химии».	18.11		

Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии (18 ч)

Регулятивные: формирование понятия о металлах, неметаллах, количестве вещества.

Познавательные: умение работать с учебником, дополнительной литературой .периодической системой.

Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его.

Личностные: овладение навыками для практической деятельности.

21.	Воздух и его состав.	21.11		
22.	Кислород.	25.11		
23.	Практическая работа № 4 «Получение, собиание и распознавание кислорода».	28.11		
24.	Оксиды.	02.12		
25.	Водород.	05.12		
26.	Практическая работа № 5 «Получение, собиание и распознавание водорода».	09.12		
27.	Кислоты.	12.12		
28.	Соли.	16.12		
29.	Количество вещества.	19.12		
30.	Количество вещества.	23.12		
31.	Молярный объем газов.	26.12		
32.	Расчеты по химическим уравнениям.	09.01		
33.	Расчеты по химическим уравнениям.	13.01		
34.	Вода. Основания.	16.01		
35.	Растворы. Массовая доля растворенного вещества.	20.01		
36.	Практическая работа № 6 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества».	23.01		
37.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии».	27.01		
38.	Контрольная работа № 2 по теме «Важнейшие представители	30.01		

	неорганических веществ. Количественные отношения в химии».			
--	---	--	--	--

Основные классы неорганических соединений (10 ч)

Регулятивные:

формирование понятия о степени окисления, классов соединений, чистых веществах и смесях.

Познавательные:

умение работать с учебником, умение сопоставлять, работать с формулами.

Коммуникативные:

умение работать в парах, в группах, отвечать на вопросы учителя.

Личностные:

умение использовать знания в быту.

39.	Оксиды, их классификация и химические свойства.	03.02		
40.	Основания, их классификация и химические свойства.	06.02		
41.	Кислоты, их классификация и химические свойств.	10.02		
42.	Кислоты, их классификация и химические свойств.	13.02		
43.	Соли, их классификация и химические свойства.	17.02		
44.	Соли, их классификация и химические свойства.	20.02		
45.	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	24.02		
46.	Практическая работа № 7 «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»».	27.02		
47.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Основные классы неорганических соединений».	03.03		
48.	Контрольная работа № 3 по теме «Основные классы неорганических соединений».	06,03		

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.

Менделеева. Строение атома. (9 ч)

Регулятивные:

формирование понятий о строении атома, химической связи и ее видах.

Познавательные:

формирование умения работать с книгой, умения интегрировать знания из физики в химию.

Коммуникативные:

формирование умения слушать учителя, вести диалог с учителем и другими учащимися.

Личностные:

формирование интереса к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной

информации о нем.				
49.	Естественные семейства химических элементов. Амфотерность.	10.03		
50.	Открытие периодического закона Д.И. Менделеевым.	13.03		
51.	Основные сведения о строении атомов.	17.03		
52.	Строение электронных оболочек атомов.	20.03		
53.	Строение электронных оболочек атомов.	31.03		
54.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	03.04		
55.	Характеристика элемента по его положению в периодической системе.	07.04		
56.	Характеристика элемента по его положению в периодической системе.	10.04		
57.	Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.	14.04		

Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции (10 ч)

Регулятивные:

формирование понятий о растворах, электролитической диссоциации, ионных уравнениях, кислотах, оснований, солях, оксидов, окислительно-восстановительных реакциях.

Познавательные:

формирование умения работать с учебником, алгоритмами составления ионных уравнений и расстановки коэффициентов в окислительно-восстановительных реакциях.

Коммуникативные:

формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем, умение задавать вопросы.

Личностные:

формирование умения интегрировать знания о растворах, кислотах, основаниях, солях и оксидах в повседневную жизнь.

58.	Ионная химическая связь.	17.04		
59.	Ковалентная химическая связь.	21.04		
60.	Ковалентная неполярная и полярная химическая связь.	24.04		
61.	Металлическая химическая связь.	28.04		
62.	Степень окисления.	05.05		
63.	Степень окисления.	08.05		
64.	Окислительно-восстановительные реакции.	12.05		
65.	Окислительно-восстановительные			

	реакции.			
66.	Обобщение и систематизация знаний по темам «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома» и «Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции».	15.05		
67.	Контрольная работа № 4 по темам «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома» и «Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции».	19.05		
Резервное время (1 ч)				
68.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии».	22.05		

Литература:

1. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2022.
2. Химия. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: Просвещение, 2022.