

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гайдаровская средняя общеобразовательная школа»

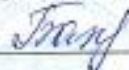
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

  
Потехина А.С.  
«02» сентября 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Гайдаровская СОШ"

  
Бахилова Т.Н.  
Приказ № 61 от «02»  
сентября 2024 г.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Даниловой Татьяны Викторовны**  
учителя начальных классов

по индивидуальному учебному плану на дому  
**«Домоводство»**  
Предметная область «Технологии»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
**Вариант 2**

**4 класс**

**2024-2025 учебный год**

**п. Гайдаровск, 2024 год.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжёлой степени или ТМНР, положением о разработке рабочих программ МБОУ «Гайдаровская СОШ» на 2024 – 2025 учебный год.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель** обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи**: формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации обучающихся; развивать умения, необходимые для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности; формировать бытовые навыки; повышать у обучающихся уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире; воспитывать у обучающихся позитивные качества характера: общительность, трудолюбие, аккуратность.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

### Место учебного предмета в учебном плане

Адаптированная образовательная программа для индивидуальных занятий на дому рассчитана на 34 часа в год, на 1 час в неделю.

### Особенности обучающихся:

При изучении предмета «Домоводство» в 4 классе учтена особенность ребёнка: девочка с расстройством аутистического спектра (вар. 8.4)

У девочки отсутствует обращение в речи и осмысление получаемой информации.

Стереотипность проявляется и в игре: очень типично однообразное, бессмысленное повторение одних и тех же действий. Елизавета использует небольшое количество слов-штампов и фраз-штампов, фонографичность ("попугайность") речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи, повторяя наизусть целые

серии мультфильмов. Лиза собирает мозаику, правильно складывает пазлы. Постоянно занимается в телефоне. Может смонтировать небольшие фрагменты, вставить себя в мультфильм или ролик.

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.
- Оборудование: кухонная посуда (чайник, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть, салфетки), зеркало, бытовая техника (чайник электрический, утюг), магнитная доска, уборочный инвентарь (тряпки, перчатки, швабра, ведро, тазик, веник, метла), лейки.

Наиболее выражена связь домоводства с предметами: технология, речевая практика, математические представления, изобразительное искусство.

Предмет	Учебная тема
технология	складывание салфеток
Речевая практика	Название вещей, покупки в магазине
Математические представления	Подсчет покупок
ИЗО	Развитие речи. Использование репродукций картин.

Учитывая этно – педагогические традиции социума, этно – культурные образовательные потребности учащихся в рабочую программу включены региональные материалы, отражающие культурные, исторические, национальные особенности Республики Хакасия.

№ п/п	Раздел	НРК
1	Посуда	Хакасская посуда
2	Столовые приборы и посуда при сервировке стола	Хакассские традиции при сервировке стола
3	Продукты питания	Хакассские блюда
4	Виды верхней одежды	Хакасская национальная одежда

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

2) *Личностные результаты.*

- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

#### **Минимальный уровень**

Освоение доступных средств, связанных с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи. Наличие мотивации к труду. Бережное отношение к предметам. Овладение навыками адаптации к окружающему миру.

#### **Достаточный уровень**

Готовность сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе обучения. Бережное отношение к предметам.

### **Содержание рабочей программы**

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание и культура поведения», «Умения и навыки»,

«Покупки».

### **Личная гигиена.**

Части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правая и левая руки.

Правая и левая ноги. Мытье ног с помощью взрослого.

Волосы. Уход за волосами. Пользование расческой.

Руки: локоть, ладонь, пальцы. Название пальцев. Ногти. Уход за ногтями (подстригание, чистка от грязи).

Нос. Значение носа. Уход за носом, пользование носовым платком.

Зубы. Значение зубов. Уход за зубами (чистка зубов).

Рот, губы. Уход за полостью рта, губами (ополаскивание после приёма пищи, вытирание салфеткой губ, после приёма пищи).

### **Умения и навыки.**

Знать основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Знать более детальные части тела (нос, рот, зубы, губы, подбородок, затылок, щеки). Самостоятельно пользоваться носовым платком, салфетками. Самостоятельно пользоваться расческой. Уметь ополоснуть полость рта после еды и чистить зубы зубной пастой. Уметь мыть ноги. Уметь соблюдать этапы утреннего и вечернего туалета.

### **Одежда и обувь.**

Соблюдение опрятности внешнего вида. Умение заправить рубашку в брюки, застегнуть пуговицы на рубашке и брюках (с помощью взрослого). Уметь подтягивать носки, гольфы, колготки, спортивные штаны и брюки. Уметь расправлять складки воротника на платье, блузке, рубашке.

Знать последовательность надевания различных предметов одежды. Уметь различать изнаночную и лицевую стороны одежды. Уметь застегивать и расстегивать пуговицы крупной величины (на пальто, куртке). Формировать умение застегивать и расстегивать пуговицы меньшего размера (на рубашке, штанах, кофте).

Формировать умение различать обувь для правой и левой ног.

Продолжать учить шнуровать обувь и завязывать шнурки на бантик.

Учить содержать одежду и обувь в порядке, чистоте. Приучать к умению хранить одежду и обувь в одном месте.

### **Питание и культура поведения.**

Знание и различение основных продуктов питания: суп, каша, мясо, котлета, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, компот, чай, кофе, какао.

Учить оказывать помощь при сервировке стола (к завтраку, к чаю, к обеду, к ужину).

Учить убирать посуду после еды.

Учить учащихся дежурить в столовой. Учить учащихся правильному поведению за столом во время приёма пищи. Учить использовать в речи слов: «спасибо», «пожалуйста», «подайте» «будьте добры».

Воспитывать культурный приём пищи.

### **Умения и навыки.**

Знать правила сервировки стола к завтраку. Знать назначение посуды, используемой для сервировки стола к завтраку. Уметь накрывать (помогать взрослым) на стол с учётом конкретного меню.

Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу. Уметь мыть чайные чашки тёплой водой.

Знать обязанности дежурного по столовой: расставить столовые принадлежности, убрать использованную посуду (тарелка в тарелку), принести необходимые столовые приборы, блюдо.

#### Учебно – тематический план на 1 час в неделю

№ п/п	Тема(раздел) программы	Количество часов
1	Личная гигиена	8 ч
	Умения и навыки	5 ч
2	Одежда и обувь	12 ч
3	Питание и культура поведения	4 ч
4	Умения и навыки	5 ч

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим-ноябрь, январь, февраль), карантин (повышенный уровень заболеваемости - ноябрь, декабрь, январь), ЕМД(октябрь, февраль), Дни здоровья (один раз в четверть), поэтому возможны сокращения часов по темам, которые не будут вызывать затруднений у учащихся и могут быть изучены за меньшее количество уроков, чем это предусмотрено программой, могут быть использованы уроки повторения и резервные уроки.

## Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Дата план	Дата факт	примечание
<b>Личная гигиена.</b>				
1	Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги. Ориентация на кукле, картинке, себе и другом ребенке	04.09		
2	Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на кукле, картинке, себе, другом человеке.	11.09		
3	Левая и правая половина тела: нога, рука, глаза, уши. Соотнесение с куклой, картинкой, собой, другим ребенком	18.09		
4	Левая и правая половина тела: нога, рука, глаза, уши. Соотнесение с куклой, картинкой, собой, другим ребенком	25.09		
5	Отождествление себя в зеркале, на фотографии	02.10		
6	Волосы. Уход за волосами: расчесывание. Предметы санитарии и гигиены по уходу за волосами (шампунь).	09.10		
7	Предметы моющих средств по уходу за посудой.	16.10		
8	Предметы моющих средств по уходу за вещами (порошок, мыло). Ручная стирка.	23.10		
<b>Умения и навыки.</b>				
9	Руки. Уход за руками: мытье, вытирание. Предметы санитарии и гигиены по уходу за руками (мыло, крем).	06.11		
10	Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком.	13.11		
11	Рот. Назначение рта. Уход за полостью рта: полоскание после еды.	20.11		
12	Зубы. Значение зубов. Уход за зубами: чистка зубов.	27.11		
13	Сюжетно – ролевая игра «Мы в гостях»	04.12		
<b>Одежда и обувь.</b>				
14	Одежда: носильная и верхняя. Виды верхней одежды по сезонам.	11.12		
15	Одежда: носильная и верхняя. Виды верхней одежды по сезонам.	18.12		
16	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.	25.12		
17	Застегивание пуговиц, замка.	15.01		
18	Последовательность одевания одежды.	22.01		
19	Последовательность одевания одежды.	29.01		

20	Обувь. Виды обуви по сезонам.	05.02		
21	Различение обуви на правую и левую ноги. Упражнение в обувании.	12.02		
22	Упражнение в шнуровке.	19.02		
23	Уход за одеждой: стряхивание от пыли.	26.02		
24	Уход за одеждой. Стирка мелких предметов одежды (носовые платочки, носочки и др.).	05.03		
25	Уход за обувью: вытирание от грязи, пыли мокрой тряпочкой.	12.03		
<b>Питание и культура поведения.</b>				
26	Правила поведения за столом. Пользование столовыми приборами. Культура еды.	19.03		
27	Посуда. Её назначение.	02.04		
28	Посуда. Её назначение.	09.04		
29	Правила накрывания на стол (сервировка стола).	16.04		
<b>Умения и навыки.</b>				
30	Правила накрывания на стол (сервировка стола).	23.04		
31	Правила поведения за столом. Пользование столовыми приборами. Культура еды.	30.04		
32	Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости».	07.05		
33	Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости».	14.05		
34	Итоговое повторение	21.05		

Основной учебник:

С.В. Комарова «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Дидактические и методические пособия для учителя:

Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.

Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка .М.- 2013 г. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.