

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гайдаровская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

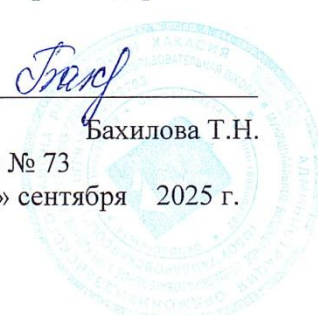
Руководитель ШМО


Кольцов П.В.
«01» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Гайдаровской
СОШ


Бахилова Т.Н.
Приказ № 73
от «01» сентября 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Даниловой Татьяны Викторовны
учителя начальных классов**

**по учебному предмету «Математические представления»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.4)**

5 класс

п. Гайдаровск, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), », учебного плана МБОУ «Гайдаровской СОШ», требований к планируемым результатам начального общего образования, устава МБОУ «Гайдаровская СОШ», положения о разработке рабочих программ МБОУ «Гайдаровская СОШ»

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи направлены на формирование представлений о форме, величине; а также, формирование количественных (до числовых), пространственно-временных представлений, и применение их в повседневной жизни.

Коррекционные задачи:

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Гайдаровская СОШ» 2025 – 2026 г математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Особенности класса

При изучении предмета «Математические представления» в 4 классе учтены особенности ребёнка: ребёнок с расстройствами аутистического спектра (вар. 8.4)

У девочки отсутствует обращение в речи и осмысление получаемой информации.

Лиза знает буквы, может прочитать двусложные слова, знает цифры в пределах 10. Елизавета использует небольшое количество слов-штампов и фраз-штампов, фонографичность ("попугайность") речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи, повторяя наизусть целые серии мультфильмов. Лиза любит работать на компьютере: находит в интернете интересные её мультфильмы, познавательные фильмы; смотрит их, но выбирает для себя только картинки. Может смонтировать небольшой видеоролик.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики,

является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»
- «Количественные представления»

Учебно-тематический план

Класс	Тема	Количество часов
I	Сравнение предметов по цвету, величине.	5
	Положение предметов в пространстве.	7
	Сравнение предметов по форме, размеру.	8
	Временные понятия.	3
	Сравнение предметов по скорости, тяжести.	2
	Сравнение предметов по количеству.	7
	Итоговое повторение	1
	Всего	33

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим-ноябрь, январь, февраль), карантин(повышенный уровень заболеваемости - ноябрь, декабрь, январь), ЕМД(октябрь, февраль), Дни здоровья (один раз в четверть), поэтому возможны сокращения часов по темам, которые не будут вызывать затруднений у учащихся и могут быть изучены за меньшее количество уроков, чем это предусмотрено программой, могут быть использованы уроки повторения и резервные уроки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата		примечание
		план	факт	
	I четверть (8 часов)			
Раздел 1. Подготовка к изучению математики.				
Сравнение предметов по цвету, величине.				
1	Вводный урок.	03.09		
2	Цвет (основные: красный, синий, зелёный, жёлтый). Группировка предметов по цвету. Складывание пазлов из 2-х частей	10.09		
3	Круг. Сравнение по цвету. Игры с мозаикой «Бусы»	17.09		
4	Понятие большой – маленький. Сравнение предметов по величине (кубики, шарики, мячи...)	24.09		
5	Одинаковые, равные по величине. Сравнение предметов по цвету, величине. Осенние листья.	01.10		
Положение предметов в пространстве.				
6	Положение предметов в пространстве. Понятие слева – справа.	08.10		
7	Понятие в середине, между. Сказка «Репка»	15.10		
8	Квадрат. Сравнение предметов по цвету, величине. Обводка по опорным точкам.	22.10		
II четверть (8 часов)				
9	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний. Сказка «Теремок»	05.11		
10	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний.	12.11		
11	Понятие длинный – короткий. Выкладывание прямых линий из счётных палочек: «Дорожка короткая и длинная»	19.11		
12	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	26.11		
Сравнение предметов по форме, размеру.				
13	Треугольник. Сравнение предметов по цвету, величине. Обводка по трафарету.	03.12		
14	Понятие широкий – узкий. Широкая и узкая дорожка.	10.12		
15	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. «Дом с забором»	17.12		
16	Прямоугольник. Сравнение предметов по форме. Рисование линий на песке, манке, на бумаге. Обводка по трафарету и точкам.	24.12		
III четверть (10 часов)				
17	Понятие высокий – низкий. Сравнение предметов	14.01		

	по высоте.			
18	Понятие глубокий – мелкий. Сравнение предметов по размеру.	21.01		
19	Понятие впереди – сзади, перед, за, первый – последний, следующий за. Сказка «Репка»	28.01		
20	Понятие толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение предметов по цвету, величине.	04.02		
Временные понятия.				
21	Временные понятия сутки: утро, день, вечер, ночь.	11.02		
22	Понятие рано – поздно, раньше – позже.	18.02		
23	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	04.03		
Сравнение предметов по скорости, тяжести.				
24	Понятие быстро – медленно. Сравнение предметов по скорости.	11.03		
25	Понятие тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче. Сравнение предметов по тяжести.	18.03		
IV четверть (8 часов)				
Сравнение предметов по количеству.				
26	Понятие много – мало, несколько. Сравнение предметов по количеству. Пересыпание крупы с определением количества	25.03		
27	Один – много, ни одного. Сравнение предметов по количеству. Упражнения на формирование понятия «один-много»: собери кубики в машинку, шарики в коробку.	08.04		
28	Понятие давно – недавно.	15.04		
29	Понятие молодой – старый, сравнение по возрасту.	22.04		
30	Понятие больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	29.05		
31	Понятие больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	06.05		
32	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	13.05		
33	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.			
34	Итоговое повторение.	20.05		

Учебно-методическое обеспечение:

1. Алышева Т. В. Математика в 2 частях Просвещение, 2017
2. Адаптационные занятия с первоклассниками / авт.- сост. С.И. Тукачева. – Волгоград : Учитель, 2012. – 76с.;
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с.
4. Наталья Юрьевна Борякова Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии