

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки республики Хакасия

Администрация Орджоникидзевского муниципального района

МБОУ "Гайдаровская СОШ "

СОГЛАСОВАНА

Руководитель ШМО


Данилова Т.В.
«01»09. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ "Гайдаровская



Бахилова Т.Н.

Приказ № 62 от «01» 09. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11124563)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

(для варианта учебного плана №4)

для обучающихся 5 класса

Гайдаровск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, неизменяемыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррективную работу восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	

Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			
5.2	Морфемика. Орфография	13			
5.3	Лексикология	11		1	
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			
6.2	Простое двусоставное предложение	9			
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	
6.4	Сложное предложение	7		2	
6.5	Прямая речь	2			
6.6	Диалог	2		1	
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			
7.2	Имя существительное	22		3	
7.3	Имя прилагательное	12		1	
7.4	Глагол	24		3	
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	16	
-------------------------------------	-----	----	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Богатство и выразительность русского языка	1	01.09.2026	https://m.edsoo.ru/Y7S3G7E9W
2	Лингвистика как наука о языке	1	02.09.2026	https://m.edsoo.ru/S6A6T8S9A
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	03.09.2026	https://m.edsoo.ru/L3G9M6Z9J
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	04.09.2026	https://m.edsoo.ru/N8Y8F5C3X
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	07.09.2026	https://m.edsoo.ru/P4M1V9D2D
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	08.09.2026	https://m.edsoo.ru/B6O0X7C4B
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	09.09.2026	https://m.edsoo.ru/P6Y8Q4I5M
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	10.09.2026	https://m.edsoo.ru/U9N1M3Y6P
9	Речь устная и письменная	1	11.09.2026	https://m.edsoo.ru/S0R2A6W7Y

10	Монолог, диалог, полилог	1	14.09.2026	https://m.edsoo.ru/H8L1B5X5P
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	15.09.2026	https://m.edsoo.ru/X8I1K3J0M
12	Виды чтения	1	16.09.2026	https://m.edsoo.ru/V8W6T8F1V
13	Виды аудирования	1	17.09.2026	https://m.edsoo.ru/K7E1H2F5F
14	Речевой этикет	1	18.09.2026	https://m.edsoo.ru/I3B5I3I7M
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1	21.09.2026	https://m.edsoo.ru/D3D6D4O5M
16	Понятие о тексте	1	22.09.2026	https://m.edsoo.ru/F9L2A4B1G
17	Текст и его основные признаки	1	23.09.2026	https://m.edsoo.ru/Y6R5S8S4N
18	Средства связи предложений и частей текста	1	24.09.2026	https://m.edsoo.ru/Y9I7M1D1M
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	25.09.2026	https://m.edsoo.ru/J9J6Z6N0P
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	28.09.2026	https://m.edsoo.ru/A3Z8C2Q9N
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1	29.09.2026	https://m.edsoo.ru/M9B4F9R9F
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	30.09.2026	https://m.edsoo.ru/P3V9M9R4V
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	01.10.2026	https://m.edsoo.ru/D2M3I2Z2F
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	02.10.2026	https://m.edsoo.ru/S9M8C2T6C
25	Изложение и его виды	1	05.10.2026	https://m.edsoo.ru/L1D0F5Z5Q
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1	06.10.2026	https://m.edsoo.ru/B0X6Z1J2K
27	Понятие о функциональных	1	07.10.2026	https://m.edsoo.ru/O6U9L8Q7N

	разновидностях языка			
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1	08.10.2026	https://m.edsoo.ru/C0R3P3Q8T
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	09.10.2026	https://m.edsoo.ru/G8K4C1C3R
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	12.10.2026	https://m.edsoo.ru/F7E2I2S5D
31	Буква и звук. Алфавит	1	13.10.2026	https://m.edsoo.ru/Y8M8D0T1J
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	14.10.2026	https://m.edsoo.ru/Y7R1I5V8V
33	Правописание согласных в корне слова	1	15.10.2026	https://m.edsoo.ru/B1K0R1A3Q
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	16.10.2026	https://m.edsoo.ru/O0H0V8Z5B
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	19.10.2026	https://m.edsoo.ru/K3C7I4T0N
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	20.10.2026	https://m.edsoo.ru/B4X5F5I0L
37	Слог и ударение	1	21.10.2026	https://m.edsoo.ru/O3J0Q8A8P
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	22.10.2026	https://m.edsoo.ru/S4B5J9R8F
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	23.10.2026	https://m.edsoo.ru/Q5C6T8V3G
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	05.11.2026	https://m.edsoo.ru/D9H5F1F0Q
41	Фонетический анализ слова	1	06.11.2026	https://m.edsoo.ru/E0Q9B1A0G

42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	09.11.2026	https://m.edsoo.ru/J2L2I1F8E
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	10.11.2026	https://m.edsoo.ru/B0F3K6A2G
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	11.11.2026	https://m.edsoo.ru/A4R5P0Z1Y
45	Окончание и основа	1	12.11.2026	https://m.edsoo.ru/C6T2W2L2H
46	Приставки	1	13.11.2026	https://m.edsoo.ru/A1M2A8C4K
47	Суффиксы	1	16.11.2026	https://m.edsoo.ru/E9R2X1B2C
48	Чередование звуков в морфемах	1	17.11.2026	https://m.edsoo.ru/B5S3L0B2J
49	Морфемный анализ слов	1	18.11.2026	https://m.edsoo.ru/Q6I4T0K5I
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	19.11.2026	https://m.edsoo.ru/B0S7U2Q5S
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	20.11.2026	https://m.edsoo.ru/H4K2N6N1Q
52	Правописание приставок на -з (-с)	1	23.11.2026	https://m.edsoo.ru/Z4X2K2O1H
53	Правописание ы — и после приставок	1	24.11.2026	https://m.edsoo.ru/F9S0P7A2Z
54	Правописание ы — и после ц	1	25.11.2026	https://m.edsoo.ru/U5I2J3P4K
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	26.11.2026	https://m.edsoo.ru/F1F6S8N1M
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	27.11.2026	https://m.edsoo.ru/I0G3Q2F4C
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	30.11.2026	https://m.edsoo.ru/T9L3C4P4P
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	01.12.2026	https://m.edsoo.ru/K6G6T7B6Q

59	Толковые словари	1	02.12.2026	https://m.edsoo.ru/N0C7K9V0V
60	Однозначные и многозначные слова	1	03.12.2026	https://m.edsoo.ru/R6K7U4E7Z
61	Понятие о лексической сочетаемости	1	04.12.2026	https://m.edsoo.ru/V6F0H5D4C
62	Сочинение. Устный рассказ	1	07.12.2026	https://m.edsoo.ru/M1T4U1P0O
63	Тематические группы слов	1	08.12.2026	https://m.edsoo.ru/F7J4M2W7P
64	Синонимы	1	09.12.2026	https://m.edsoo.ru/P5K5G6B0X
65	Антонимы	1	10.12.2026	https://m.edsoo.ru/Z4K5V9R0A
66	Омонимы. Паронимы	1	11.12.2026	https://m.edsoo.ru/B8R0M5R2J
67	Лексический анализ слова	1	14.12.2026	https://m.edsoo.ru/Z4W0O7M4I
68	Повторение темы "Лексикология"	1	15.12.2026	https://m.edsoo.ru/I8J4P3D1H
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	16.12.2026	https://m.edsoo.ru/Z1X6W6U8M
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	17.12.2026	https://m.edsoo.ru/G3Q7W5A3W
71	Что изучает синтаксис	1	18.12.2026	https://m.edsoo.ru/N9D3P0A9J
72	Словосочетание	1	21.12.2026	https://m.edsoo.ru/L9M2I1M7L
73	Предложение - основная единица речевого общения	1	22.12.2026	https://m.edsoo.ru/O5I5K7B5Q
74	Виды предложений по цели высказывания	1	23.12.2026	https://m.edsoo.ru/B1H9Y1X6D
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	24.12.2026	https://m.edsoo.ru/J1P1T8N6O
76	Грамматическая основа предложения	1	25.12.2026	https://m.edsoo.ru/O8A1Z9C5I
77	Главные члены предложения	1	11.01.2027	https://m.edsoo.ru/M6S2C2G9F

	(грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения			
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	12.01.2027	https://m.edsoo.ru/L7K2R1M7U
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1	13.01.2027	https://m.edsoo.ru/I7N3Q2T6N
80	Дополнение	1	14.01.2027	https://m.edsoo.ru/Z0G4E8D5U
81	Обстоятельство	1	15.01.2027	https://m.edsoo.ru/S3O9Q9U7Y
82	Однородные члены предложения	1	18.01.2027	https://m.edsoo.ru/A0R6X8R8J
83	Предложения с однородными членами	1	19.01.2027	https://m.edsoo.ru/S4Z4S1L1H
84	Сочинение-описание картины	1	20.01.2027	https://m.edsoo.ru/F8V5G1D3S
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	21.01.2027	https://m.edsoo.ru/F4F8R3G5Q
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	22.01.2027	https://m.edsoo.ru/T9U4V6H6A
87	Обращение	1	25.01.2027	https://m.edsoo.ru/B2Y6O2B0V
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	26.01.2027	https://m.edsoo.ru/L9U5B2I3P
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	27.01.2027	https://m.edsoo.ru/S6W3W2A1Q
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	28.01.2027	https://m.edsoo.ru/W8V0M8Q9C
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	29.01.2027	https://m.edsoo.ru/J4H8E3A9E

92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	01.02.2027	https://m.edsoo.ru/F5F8M7F2C
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1	02.02.2027	https://m.edsoo.ru/H6G7Q8U2A
94	Предложения с прямой речью	1	03.02.2027	https://m.edsoo.ru/Z5D5Y3N9C
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	04.02.2027	https://m.edsoo.ru/W9V8G9R9D
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	05.02.2027	https://m.edsoo.ru/F9T0O6B4U
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1	08.02.2027	https://m.edsoo.ru/P3M6M8E1R
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	09.02.2027	https://m.edsoo.ru/T0G8K1I0X
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	10.02.2027	https://m.edsoo.ru/P3S8Z6J0T
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	11.02.2027	https://m.edsoo.ru/F8B5K1G8I
101	Система частей речи в русском языке	1	12.02.2027	https://m.edsoo.ru/H4K9P7U6B
102	Самостоятельные и служебные части речи	1	15.02.2027	https://m.edsoo.ru/Z0Q4A5D3M
103	Имя существительное как часть речи	1	16.02.2027	https://m.edsoo.ru/K6L8W6D8Q
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	17.02.2027	https://m.edsoo.ru/N8P8E9I9T

105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	18.02.2027	https://m.edsoo.ru/U1J0D5Q6U
106	Изложение выборочное	1	19.02.2027	https://m.edsoo.ru/T8C4R5O6I
107	Падеж имён существительных	1	20.02.2027	https://m.edsoo.ru/O8A3H9Q4H
108	Типы склонения имён существительных	1	24.02.2027	https://m.edsoo.ru/K4B5J2C3I
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	25.02.2027	https://m.edsoo.ru/K0Q6E6M5D
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	26.02.2027	https://m.edsoo.ru/Q1K7R3B2R
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	01.03.2027	https://m.edsoo.ru/B9G4Q4K3W
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	02.03.2027	https://m.edsoo.ru/P6K8C2U0J
113	Род несклоняемых имён существительных	1	03.03.2027	https://m.edsoo.ru/M1L2R4M1Y
114	Морфологический анализ имени существительного	1	04.03.2027	https://m.edsoo.ru/W5B1N8G3Y
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	05.03.2027	https://m.edsoo.ru/P8F4C5Q5G
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	09.03.2027	https://m.edsoo.ru/X7Z2J2V5R
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	10.03.2027	https://m.edsoo.ru/F0Z8Q4R6J
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	11.03.2027	https://m.edsoo.ru/R7Y4V2C1K
119	Слитное и раздельное написание НЕ с	1	12.03.2027	https://m.edsoo.ru/S9M4V9N2D

	именами существительными			
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	15.03.2027	https://m.edsoo.ru/W2C8V4U5I
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	16.03.2027	https://m.edsoo.ru/Q5B9T3S3M
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1	17.03.2027	https://m.edsoo.ru/C5Z6V5O5F
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1	18.03.2027	https://m.edsoo.ru/E7P0W2F5R
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	19.03.2027	https://m.edsoo.ru/O5L2N2K1A
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	01.04.2027	https://m.edsoo.ru/J7C9W8V8N
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	02.04.2027	https://m.edsoo.ru/X8L9K8Q2E
127	Имя прилагательное как часть речи	1	05.04.2027	https://m.edsoo.ru/O4S3S1R6P
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	06.04.2027	https://m.edsoo.ru/R0G7O3W8Z
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	07.04.2027	https://m.edsoo.ru/Q9F2R7D0V
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	08.04.2027	https://m.edsoo.ru/K7F9Z9K0R
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	09.04.2027	https://m.edsoo.ru/Z3Z0P0X4V

132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	12.04.2027	https://m.edsoo.ru/K9C9T6O9M
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1	13.04.2027	https://m.edsoo.ru/F1H0J0D8C
134	Сочинение-описание картины	1	14.04.2027	https://m.edsoo.ru/Y9V8Y0U1G
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	15.04.2027	https://m.edsoo.ru/Y4H7X1Z1F
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	16.04.2027	https://m.edsoo.ru/R7C3Z6Z4Z
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	19.04.2027	https://m.edsoo.ru/V3T6M9N9C
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	20.04.2027	https://m.edsoo.ru/Z0I0L5G5J
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	21.04.2027	https://m.edsoo.ru/G1A7B3Q0I
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	22.04.2027	https://m.edsoo.ru/T2M2X8O4N
141	Глагол как часть речи	1	23.04.2027	https://m.edsoo.ru/J4M8F1B7M
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	26.04.2027	https://m.edsoo.ru/G5N9O8G7D
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1	27.04.2027	https://m.edsoo.ru/E2V2U2F1J
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	28.04.2027	https://m.edsoo.ru/P7A1C9V9K
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	29.04.2027	https://m.edsoo.ru/V8P6U5O7K
146	Глаголы совершенного и	1	30.04.2027	https://m.edsoo.ru/A2S6Y3O1X

	несовершенного вида (практикум)			
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1	04.05.2027	https://m.edsoo.ru/W3J0I3Q8S
148	Сочинение на тему / Всероссийская проверочная работа	1	05.05.2027	https://m.edsoo.ru/M9H9S6Z6I
149	Изменение глаголов по временам	1	06.05.2027	https://m.edsoo.ru/E0W2T7F4L
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	07.05.2027	https://m.edsoo.ru/C7T6L9L4P
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1	11.05.2027	https://m.edsoo.ru/C8F5D3O2D
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	12.05.2027	https://m.edsoo.ru/B8I6K5X8U
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	13.05.2027	https://m.edsoo.ru/C4B3C5U6P
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	14.05.2027	https://m.edsoo.ru/X2I2P9I9Y
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	17.05.2027	https://m.edsoo.ru/O0C4M0Y4S
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	17.05.2027	https://m.edsoo.ru/M2Q9Z4F4E
157	Морфологический анализ глагола	1	18.05.2027	https://m.edsoo.ru/J8O6A2H3S
158	Правописание корней с чередованием е//и	1	18.05.2027	https://m.edsoo.ru/K7G1J5G2Y
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	19.05.2027	https://m.edsoo.ru/N7G8Y6R0J
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	19.05.2027	https://m.edsoo.ru/I4B5L8B0M
161	Правописание гласной перед	1	20.05.2027	https://m.edsoo.ru/W3X1W2Z4U

	суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола			
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	20.05.2027	https://m.edsoo.ru/V0W4M7M8G
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	21.05.2027	https://m.edsoo.ru/H2Z6Y5V4Q
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1	21.05.2027	https://m.edsoo.ru/O9P7R4X4C
165	Работа над ошибками, анализ работы	1	24.05.2027	https://m.edsoo.ru/T7P2U7W7P
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	24.05.2027	https://m.edsoo.ru/V7H1S7K3J
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	25.05.2027	https://m.edsoo.ru/N4W1E5T3T
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	25.05.2027	https://m.edsoo.ru/L1B5F0J0R
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1	26.05.2027	https://m.edsoo.ru/Q9G4E2D9S
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	26.05.2027	https://m.edsoo.ru/J8W3B9V1I
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

