

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Администрация Орджоникидзевского муниципального района

МБОУ "Гайдаровская СОШ "

СОГЛАСОВАНА

Руководитель ШМО


Данилова Т.В.
«01»09. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ "Гайдаровская




Бахилова Т.Н.

Приказ № 62 от «01» 09. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9507270)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

(для варианта учебного плана №4)

для обучающихся 5-9 классов

п. Гайдаровск, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, неизменяемыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-

выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррективную работу восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно

передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзадного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием,

сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную

мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2	0	0	
1.2	Литературный язык	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	5	0	0	
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	5	0	2	
3.2	Функционально-смысловые типы речи	3	0	1	
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	2	0	0	
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	6	0	1	
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					

5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	4	0	0	
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	7	0	1	
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	2	0	0	
Итого по разделу		13			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	0	0	
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	5	0	0	
6.3	Орфографический анализ	7	0	3	
6.4	Понятие об этимологии	1	0	0	
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	2	0	1	
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	1	0	0	
7.2	Имя существительное	10	0	1	
7.3	Имя прилагательное	15	0	3	
7.4	Имя числительное	19	0	4	
7.5	Местоимение	19	0	2	
7.6	Глагол	27	0	9	
Итого по разделу		91			

Повторение пройденного материала	12	0	0	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14	14	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	14	28	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	0	0	
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	0	1	
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5	0	2	
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5	0	1	
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					

5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1	0	0	
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5	0	2	
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	0	5	
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5	0	0	
7.3	Второстепенные члены предложения	10	0	3	
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	0	3	
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	0	4	
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12	0	5	
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение.	10	0	5	

	Вводные конструкции. Вставные конструкции				
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8	0	8	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2	0	0	
1.2	Русский язык в современном мире	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от	2	0	0	

	других функциональных разновидностей современного русского языка				
4.2	Научный стиль	3	0	1	
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1	0	0	
5.2	Сложносочинённое предложение	12	0	4	
5.3	Сложноподчинённое предложение	27	0	5	
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	0	8	
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	0	2	
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	0	1	
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8	0	0	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1	0	0	01.09.2026	
2	Русский язык – язык межнационального общения	1	0	0	02.09.2026	
3	Понятие о литературном языке	1	0	0	03.09.2026	https://m.edsoo.ru/Z6Z8U2U4U
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	04.09.2026	
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	07.09.2026	
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	08.09.2026	
7	Повторение. Правописание приставок и суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	09.09.2026	
8	Повторение. Слитное и	1	0	0		

	раздельное написание не с глаголами, именами существительными и именами прилагательными (повторение изученного в 5 классе)				10.09.2026	
9	Диктант (Контрольная работа)	1	1	0	16.09.2026	
10	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	0	0	11.09.2026	https://m.edsoo.ru/U2T9T0G9R
11	Монолог-повествование	1	0	0	14.09.2026	https://m.edsoo.ru/H8T8H1O2E
12	Монолог-рассуждение	1	0	0	15.09.2026	https://m.edsoo.ru/V8N8G1O1J
13	Сообщение на лингвистическую тему	1	0	0	17.09.2026	https://m.edsoo.ru/V7T5Y3T3Y
14	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	0	0	18.09.2026	
15	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	0	0	21.09.2026	
16	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	0	0	22.09.2026	https://m.edsoo.ru/Y6N8R2B5X
17	Простой и сложный план текста. Практикум	1	0	1	23.09.2026	
18	Назывной и вопросный план текста. Практикум	1	0	1	24.09.2026	
19	Функционально-смысловые	1	0	0		

	типы речи (повторение)				25.09.2026	
20	Особенности описания как типа речи	1	0	0	28.09.2026	https://m.edsoo.ru/R8R5D3E8Y
21	Сочинение-описание (обучающее)	1	0	0	29.09.2026	https://m.edsoo.ru/B5J2S9H9W
22	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	0	1	30.09.2026	
23	Официально-деловой стиль и его жанры. Особенности официально-делового стиля	1	0	0	01.10.2026	
24	Заявление, расписка	1	0	0	02.10.2026	https://m.edsoo.ru/R7R5S1S9M
25	Научный стиль и его жанры. Особенности научного стиля	1	0	0	05.10.2026	
26	Научное сообщение	1	0	0	06.10.2026	https://m.edsoo.ru/Q6U8M8T5I
27	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	0	0	07.10.2026	https://m.edsoo.ru/F0F4U0U5B
28	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка». Практикум	1	0	1	08.10.2026	
29	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	0	0	09.10.2026	https://m.edsoo.ru/O3R2F1H4T
30	Изложение (обучающее)	1	0	0	12.10.2026	https://m.edsoo.ru/P0T2X0W6K

31	Контрольная работа по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	1	1	0	13.10.2026	
32	Лексика русского языка (повторение)	1	0	0	14.10.2026	https://m.edsoo.ru/P4A4M4E4Z
33	Лексические средства выразительности. Эпитет. Метафора	1	0	0	15.10.2026	
34	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Заемствованные слова	1	0	0	16.10.2026	
35	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	0	0	19.10.2026	https://m.edsoo.ru/G2Z0D0S1B
36	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	0	0	20.10.2026	
37	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	0	0	21.10.2026	https://m.edsoo.ru/A7H3Q1E4X
38	Профессионализмы. Жаргонизмы	1	0	0	22.10.2026	
39	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	0	0	23.10.2026	https://m.edsoo.ru/T4Q6U9P9P
40	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	1	0	0	05.11.2026	

	Лексический анализ слова					
41	Фразеологизмы. Их признаки и значение. Источники фразеологизмов	1	0	0	06.11.2026	
42	Сочинение-описание природы и местности	1	1	0	09.11.2026	
43	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Роль фразеологизмов в тексте	1	0	0	10.11.2026	
44	Повторение темы «Лексикология. Культура речи». Практикум	1	0	1	11.11.2026	
45	Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»	1	1	0	12.11.2026	
46	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	13.11.2026	https://m.edsoo.ru/W8S5Y9F7T
47	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	0	0	16.11.2026	https://m.edsoo.ru/M8X1O3X5J
48	Основные способы образования слов в русском языке	1	0	0	17.11.2026	https://m.edsoo.ru/R1W3K8D6D
49	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	0	0	18.11.2026	https://m.edsoo.ru/L8H1A9I9C
50	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	0	0	19.11.2026	https://m.edsoo.ru/H6L0T5S2I
51	Основные способы образования	1	0	0		https://m.edsoo.ru/O8E8L4L7A

	слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов				20.11.2026	
52	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	0	0	23.11.2026	
53	Понятие об этимологии	1	0	0	24.11.2026	https://m.edsoo.ru/R0H1I5B8B
54	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	0	0	25.11.2026	https://m.edsoo.ru/L9V2Q9X0O
55	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	0	1	26.11.2026	
56	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о	1	0	0	27.11.2026	
57	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о. Практикум	1	0	1	30.11.2026	
58	Правописание приставок пре-/при-	1	0	0	01.12.2026	
59	Правописание приставок пре-/при-. Практикум	1	0	1	02.12.2026	
60	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	1	0	0	03.12.2026	
61	Систематизация и обобщение по	1	0	1		

	теме «Словообразование. Культура речи. Орфография». Практикум				04.12.2026	
62	Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	1	1	0	07.12.2026	
63	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	08.12.2026	https://m.edsoo.ru/B3T4S6F8Z
64	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	0	0	09.12.2026	
65	Имя существительное как часть речи	1	0	0	10.12.2026	https://m.edsoo.ru/R4B4Z1G9H
66	Особенности словообразования имен существительных	1	0	0	11.12.2026	https://m.edsoo.ru/V8N2K1A6O
67	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы именительного падежа множественного числа	1	0	0	14.12.2026	
68	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы родительного падежа множественного числа	1	0	0	15.12.2026	
69	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	0	0	16.12.2026	https://m.edsoo.ru/P2O3N2T4S
70	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со	1	0	0	17.12.2026	

	словами					
71	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	0	0	18.12.2026	https://m.edsoo.ru/S0F2A5K4O
72	Описание помещения (интерьера). Практикум	1	0	1	21.12.2026	
73	Повторение темы «Имя существительное»	1	0	0	22.12.2026	
74	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1	0	23.12.2026	
75	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	24.12.2026	https://m.edsoo.ru/F0J5J2K2M
76	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	25.12.2026	https://m.edsoo.ru/W5C3I4G9M
77	Разряды имён прилагательных по значению	1	0	0	11.01.2027	https://m.edsoo.ru/L7V1L6A7J
78	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	0	0	12.01.2027	https://m.edsoo.ru/M3M8D0C3D
79	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	0	0	13.01.2027	https://m.edsoo.ru/Q3T8O1S8U
80	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	0	0	14.01.2027	https://m.edsoo.ru/K2F5F4D7P
81	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных	1	0	0	15.01.2027	https://m.edsoo.ru/M4R4Q0O0B

	имен прилагательных					
82	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	0	18.01.2027	https://m.edsoo.ru/C3O8I1P1D
83	Изложение подробное (сжатое)	1	1	0	19.01.2027	
84	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	0	20.01.2027	https://m.edsoo.ru/J0I7T3H9X
85	Правописание н и нн в именах прилагательных	1	0	0	21.01.2027	https://m.edsoo.ru/T2P6B6C2G
86	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1	22.01.2027	
87	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	0	0	25.01.2027	https://m.edsoo.ru/V7Y2Q2T4D
88	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	0	0	26.01.2027	https://m.edsoo.ru/H0O8D1F5V
89	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1	27.01.2027	
90	Сочинение-описание внешности человека	1	1	0	28.01.2027	
91	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	0	1	29.01.2027	
92	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1	0	01.02.2027	

93	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	02.02.2027	https://m.edsoo.ru/Q2N2J6F7A
94	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	0	0	03.02.2027	https://m.edsoo.ru/F6G1S6Y0L
95	Синтаксические функции имен числительных	1	0	0	04.02.2027	https://m.edsoo.ru/R4L6M5A7K
96	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	0	0	05.02.2027	https://m.edsoo.ru/K1U3U6B6N
97	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	0	1	08.02.2027	
98	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	0	0	09.02.2027	
99	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	0	0	10.02.2027	https://m.edsoo.ru/C5T7S0P0B
100	Склонение количественных имен числительных	1	0	0	11.02.2027	https://m.edsoo.ru/W6V1J7K1K
101	Склонение порядковых имен числительных	1	0	0	12.02.2027	https://m.edsoo.ru/L5J4Z2O3O
102	Склонение числительных. Практикум	1	0	1	15.02.2027	
103	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	0	0	16.02.2027	

104	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	0	0	17.02.2027	https://m.edsoo.ru/S0X8F6L1N
105	Собирательные числительные, их склонение	1	0	0	18.02.2027	https://m.edsoo.ru/H3V4K0P6Z
106	Нормы употребления собирательных числительных	1	0	0	19.02.2027	https://m.edsoo.ru/L1R4S0X0M
107	Нормы словообразования имен числительных	1	0	0	22.02.2027	https://m.edsoo.ru/S7R0H4M4O
108	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	0	1	24.02.2027	
109	Морфологический анализ имен числительных	1	0	0	25.02.2027	https://m.edsoo.ru/J1D1O9N8Y
110	Орфографический анализ имен числительных	1	0	0	26.02.2027	https://m.edsoo.ru/L6I6X8W1W
111	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	0	1	01.03.2027	
112	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	0	0	02.03.2027	
113	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	03.03.2027	https://m.edsoo.ru/M7L4L5Q5M
114	Местоимение как часть речи	1	0	0	04.03.2027	https://m.edsoo.ru/F3E0X6R3S
115	Разряды местоимений	1	0	0	05.03.2027	https://m.edsoo.ru/I2M6B6Y3D
116	Личные местоимения	1	0	0	09.03.2027	https://m.edsoo.ru/H6Z5D0N8F
117	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1	0	0	10.03.2027	https://m.edsoo.ru/S3S4V8S2J

118	Сжатое изложение (обучающее)	1	0	0	11.03.2027	https://m.edsoo.ru/A6R2F9Z8D
119	Возвратное местоимение себя	1	0	0	12.03.2027	https://m.edsoo.ru/T7Z7I7R3I
120	Притяжательные местоимения	1	0	0	15.03.2027	https://m.edsoo.ru/Y6Y0S6W2U
121	Сочинение-описание картины	1	1	0	16.03.2027	
122	Указательные местоимения	1	0	0	17.03.2027	https://m.edsoo.ru/F7G5J5D1K
123	Определительные местоимения	1	0	0	18.03.2027	https://m.edsoo.ru/V1H7T2X5U
124	Вопросительно-относительные местоимения	1	0	0	19.03.2027	https://m.edsoo.ru/F8Q1N8S4I
125	Неопределенные местоимения	1	0	0	22.03.2027	https://m.edsoo.ru/Z1L2X0Y0Y
126	Отрицательные местоимения	1	0	0	01.04.2027	https://m.edsoo.ru/B1E7O6H6O
127	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	0	0	02.04.2027	https://m.edsoo.ru/U6Z5V8A4K
128	Морфологический анализ местоимений	1	0	0	05.04.2027	https://m.edsoo.ru/L9W0K1G9O
129	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	0	1	07.04.2027	

130	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	0	0	06.04.2027	
131	Повторение по теме «Местоимение»	1	0	0	08.04.2027	
132	Повторение по теме «Местоимение». Практикум	1	0	1	09.04.2027	
133	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	0	0	12.04.2027	
134	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0	13.04.2027	
135	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	0	1	14.04.2027	
136	Словообразование глаголов	1	0	0	15.04.2027	https://m.edsoo.ru/O5H0E4E3W
137	Сочинение. Сбор материала	1	0	0	16.04.2027	https://m.edsoo.ru/J7V8K7B3Y
138	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	0	0	19.04.2027	https://m.edsoo.ru/Y8Z9E7D7N
139	Переходные и непереходные глаголы	1	0	0	20.04.2027	https://m.edsoo.ru/A2G9I1Y8F
140	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	0	1	21.04.2027	
141	Разноспрягаемые глаголы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/S9N9Y4U5U

					22.04.2027	
142	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	0	1	23.04.2027	
143	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	0	0	26.04.2027	
144	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	0	0	27.04.2027	
145	Условное наклонение глагола	1	0	0	28.04.2027	
146	Повелительное наклонение глагола	1	0	0	29.04.2027	
147	Употребление наклонений	1	0	0	30.04.2027	
148	Употребление наклонений. Практикум	1	0	1	03.05.2027	
149	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	0	0	04.05.2027	
150	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	05.05.2027	
151	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	0	0	06.05.2027	
152	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	0	1	07.05.2027	

153	Изложение (обучающее)	1	0	0	10.05.2027	https://m.edsoo.ru/J4C8Q5N0W
154	Морфологический анализ глагола. Практикум	1	0	1	11.05.2027	
155	Описание действий. Сбор материала	1	0	0	12.05.2027	
156	Сочинение-описание действий / Всероссийская проверочная работа	1	1	0	13.05.2027	
157	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	0	0	14.05.2027	
158	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	0	0	17.05.2027	
159	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	0	1	18.05.2027	
160	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	0	1	19.05.2027	
161	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	1	0	20.05.2027	
162	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	20.05.2027	https://m.edsoo.ru/E6S0F8J7Y
163	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	21.05.2027	

164	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	21.05.2027	
165	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	24.05.2027	
166	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	24.05.2027	
167	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	25.05.2027	
168	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	25.05.2027	
169	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1	0	26.05.2027	
170	Анализ итоговой контрольной работы	1	0	0	26.05.2027	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	28		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	0	0	02.09.2026	https://m.edsoo.ru/N1W8L1H9O
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	0	1	03.09.2026	https://m.edsoo.ru/X6E3M4T7X
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1	0	1	07.09.2026	https://m.edsoo.ru/B6B8T4O1M
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	0	1	09.09.2026	https://m.edsoo.ru/F8I2J3Z8P
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1	0	1	10.09.2026	https://m.edsoo.ru/T3E4N3J0N
6	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	1	0	14.09.2026	https://m.edsoo.ru/J0R0Y9D3P
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1	0	0	16.09.2026	https://m.edsoo.ru/M2O2T1K1Q

8	Монолог-рассуждение	1	0	0	17.09.2026	https://m.edsoo.ru/Q9A6Y6U9Z
9	Монолог и диалог	1	0	0	21.09.2026	https://m.edsoo.ru/R6G4C7Q9W
10	Монолог и диалог. Практикум	1	0	1	23.09.2026	https://m.edsoo.ru/R2J8B8W2S
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	0	0	24.09.2026	https://m.edsoo.ru/G4M3E7K9C
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1	0	0	28.09.2026	https://m.edsoo.ru/X5T3R1S2A
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	0	1	30.09.2026	https://m.edsoo.ru/P0I8R6G4O
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1	0	0	01.10.2026	https://m.edsoo.ru/N8Y9S2L2K
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1	0	1	05.10.2026	https://m.edsoo.ru/Y1Z1Q7W3G
16	Сочинение на тему	1	1	0	07.10.2026	https://m.edsoo.ru/T8D6X8N9P
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1	0	0	08.10.2026	https://m.edsoo.ru/H6L6N5X8E
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1	0	0	12.10.2026	https://m.edsoo.ru/N2R3R9M2R
19	Официально-деловой стиль	1	0	0	14.10.2026	https://m.edsoo.ru/S7X0V3V4L
20	Жанры официально-делового	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T5B3L1A7G

	стиля				15.10.2026	
21	Повторение по теме. Практикум	1	0	1	19.10.2026	https://m.edsoo.ru/S3U5J2G0G
22	Изложение подробное/сжатое	1	1	0	21.10.2026	https://m.edsoo.ru/S3Y9S6M3N
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	0	0	22.10.2026	https://m.edsoo.ru/K3V7N0Y7B
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	0	0	05.11.2026	https://m.edsoo.ru/B3X9C6Z6C
25	Словосочетание, его структура и виды	1	0	0	09.11.2026	https://m.edsoo.ru/W5A1R3L8Z
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	0	0	11.11.2026	https://m.edsoo.ru/E6K2N1H0F
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	0	1	12.11.2026	https://m.edsoo.ru/M1O9R3N9K
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1	0	0	16.11.2026	https://m.edsoo.ru/D0G5H0E1E
29	Повторение темы. Практикум	1	0	1	18.11.2026	https://m.edsoo.ru/N5Z5I4A7I
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	0	0	19.11.2026	https://m.edsoo.ru/D7L1I1K8N
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1	0	1	23.11.2026	https://m.edsoo.ru/G4K3N1Y4Y

	Практикум					
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	0	1	25.11.2026	https://m.edsoo.ru/Q7R9R7J9U
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	0	1	26.11.2026	https://m.edsoo.ru/X6O7S8U1N
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1	0	1	30.11.2026	https://m.edsoo.ru/Y4R0X4M2V
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1	0	1	02.12.2026	https://m.edsoo.ru/G2K5G8M8G
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	0	0	03.12.2026	https://m.edsoo.ru/F8V2S2Y2M
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	0	0	07.12.2026	https://m.edsoo.ru/G5Y3Z8C8F
38	Изложение подробное/сжатое	1	1	0	09.12.2026	https://m.edsoo.ru/U2Y5I0I2P
39	Составное глагольное сказуемое	1	0	0	10.12.2026	https://m.edsoo.ru/O5O0E8A8F
40	Составное именное сказуемое	1	0	0	14.12.2026	https://m.edsoo.ru/N0U8Q5K5H
41	Тире между подлежащим и	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T2X0J8A4F

	сказуемым				16.12.2026	
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	0	0	17.12.2026	https://m.edsoo.ru/T3I4S9U3U
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	0	0	21.12.2026	https://m.edsoo.ru/E1X1D8G4C
44	Определения согласованные и несогласованные	1	0	0	23.12.2026	https://m.edsoo.ru/J1X8M2A9O
45	Приложение как особый вид определения	1	0	0	24.12.2026	https://m.edsoo.ru/A2L4J0H0D
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	0	0	11.01.2027	https://m.edsoo.ru/E3I9F5H4K
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1	0	1	13.01.2027	https://m.edsoo.ru/Q2R9U7E2H
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1	0	0	14.01.2027	https://m.edsoo.ru/P4U9O8A2W
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	0	1	18.01.2027	https://m.edsoo.ru/D9P8F3B8E
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	0	0	20.01.2027	https://m.edsoo.ru/O5P0J8E8I

51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	0	1	21.01.2027	https://m.edsoo.ru/S3V6Y6R7L
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1	0	25.01.2027	https://m.edsoo.ru/U0Q3T7P7N
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	0	0	27.01.2027	https://m.edsoo.ru/K6P9Z1M6O
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	0	0	28.01.2027	https://m.edsoo.ru/A4P3B8W6O
55	Определённо-личные предложения	1	0	0	29.01.2027	https://m.edsoo.ru/U2Z5Q2G9O
56	Неопределённо-личные предложения	1	0	0	01.02.2027	https://m.edsoo.ru/R2O6R2N4Q
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1	0	1	03.03.2027	https://m.edsoo.ru/F8T1V6O7O
58	Обобщённо-личные предложения	1	0	0	04.03.2027	https://m.edsoo.ru/F1N1J3F6R
59	Сочинение-описание картины	1	1	0	08.03.2027	https://m.edsoo.ru/H6K2B3H3H
60	Безличные предложения	1	0	0	10.03.2027	https://m.edsoo.ru/U7D9Y5I2R
61	Безличные предложения.	1	0	1		https://m.edsoo.ru/E3P1O1Z8L

	Практикум				11.03.2027	
62	Назывные предложения	1	0	0	15.03.2027	https://m.edsoo.ru/P8F5Y1P2J
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	0	1	17.03.2027	https://m.edsoo.ru/F0Z3I5N4R
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1	0	0	18.03.2027	https://m.edsoo.ru/P1T3Q5S1M
65	Понятие об однородных членах предложения	1	0	0	01.04.2027	https://m.edsoo.ru/H0K7A4I3A
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	0	0	05.04.2027	https://m.edsoo.ru/V1Z4E8T0V
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	0	1	07.04.2027	https://m.edsoo.ru/T9A9M1P7O
68	Однородные и неоднородные определения	1	0	0	08.04.2027	https://m.edsoo.ru/H2R5U6D5H
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1	0	1	12.04.2027	https://m.edsoo.ru/R3U0S4J4U
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	0	0	14.04.2027	https://m.edsoo.ru/W3B2H8B2T
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1	0	1	15.04.2027	https://m.edsoo.ru/S7R2Q2W2E
72	Синтаксический анализ	1	0	0		https://m.edsoo.ru/I5G5U0D5T

	простого предложения				19.04.2027	
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	0	1	21.04.2027	https://m.edsoo.ru/X7Y0W4O0I
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1	0	22.04.2027	https://m.edsoo.ru/X6S4E5Y2P
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	0	0	26.04.2027	https://m.edsoo.ru/R0L5L8P1Y
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1	0	0	28.04.2027	https://m.edsoo.ru/E6C7K9M8B
77	Обособление приложений	1	0	0	29.04.2027	https://m.edsoo.ru/R1Z1X8S5S
78	Обособление приложений. Практикум	1	0	1	03.05.2027	https://m.edsoo.ru/O0S1Y4S5P
79	Обособление обстоятельств	1	0	0	05.05.2027	https://m.edsoo.ru/G9C9V7A2K
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1	0	1	06.05.2027	https://m.edsoo.ru/M1U9S3K9R
81	Обособление дополнений	1	0	0	10.05.2027	https://m.edsoo.ru/C6E9L8O8T
82	Обособление дополнений. Практикум	1	0	1	12.05.2027	https://m.edsoo.ru/N1M9E9K6U
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов	1	0	0	13.05.2027	https://m.edsoo.ru/L0K5O5L9C

	предложения.					
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	0	1	17.05.2027	https://m.edsoo.ru/G8I6F3E9P
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	0	0	19.05.2027	https://m.edsoo.ru/N5K8B8E6P
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1	0	1	20.05.2027	https://m.edsoo.ru/B8P0S0G0N
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" / Всероссийская проверочная работа	1	1	0	20.05.2027	https://m.edsoo.ru/I0I0Y8X7S
88	Предложения с обращениями	1	0	0	24.05.2027	https://m.edsoo.ru/Y7C4R9V6B
89	Предложения с обращениями. Практикум	1	0	1	24.05.2027	https://m.edsoo.ru/K6O4B0E0E
90	Предложения с вводными конструкциями	1	0	0	26.05.2027	https://m.edsoo.ru/V3L1B8S7U
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	0	1	26.05.2027	https://m.edsoo.ru/W4G5D7U6P
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1				https://m.edsoo.ru/F9G2L0L8U

93	Предложения со вставными конструкциями	1				https://m.edsoo.ru/M6L2U7Q8V
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/L7O2C6S2O
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/T8C5T5P4D
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1				https://m.edsoo.ru/F6V4M7X2Y
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Z7F9I2S3O
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1			https://m.edsoo.ru/L8I5R6F7L
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/E7Z4E3J8K
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/W0Y9D3O8N
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений.	1		1		https://m.edsoo.ru/C7W8M6X6I

	Практикум					
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Z7H7R9Z1J
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	0	0	01.09.2026	https://m.edsoo.ru/A5M1T7H9S
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0	02.09.2026	https://m.edsoo.ru/E6W3A2M4L
3	Русский язык в современном мире	1	0	0	04.09.2026	https://m.edsoo.ru/P5E5A3C6H
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1	0	0	08.09.2026	https://m.edsoo.ru/N6B8H4R3E
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1	0	0	09.09.2026	https://m.edsoo.ru/M0T5D1C9L
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	0	0	11.09.2026	https://m.edsoo.ru/H7X8J3X6W
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	0	0	15.09.2026	https://m.edsoo.ru/G1V0E9A3J
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	0	0	16.09.2026	https://m.edsoo.ru/F2X4I9K2A
9	Контрольная работа «Основные	1	1	0		https://m.edsoo.ru/V0Y0N1E9J

	орфографические и пунктуационные нормы»				18.09.2026	
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	0	0	22.09.2026	https://m.edsoo.ru/H8D1U8H1K
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	0	0	23.09.2026	https://m.edsoo.ru/A5V3F8R2Y
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1	0	0	25.09.2026	https://m.edsoo.ru/O6N2Q6R0P
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	1	0	0	29.09.2026	https://m.edsoo.ru/H2B1Y4L9Y
14	Изложение подробное/сжатое)	1	1	0	30.09.2026	https://m.edsoo.ru/Q8I4P7W1D
15	Текст как речевое произведение	1	0	0	02.10.2026	https://m.edsoo.ru/S9E8V8B1C
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	0	0	06.10.2026	https://m.edsoo.ru/H7L5T2I8L
17	Информационная переработка текста	1	0	0	07.10.2026	https://m.edsoo.ru/J2K1Q6U5A
18	Язык художественной литературы	1	0	0	09.10.2026	https://m.edsoo.ru/W3J7V2N4M
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	0	0	13.10.2026	https://m.edsoo.ru/V4Y2Z4X3R
20	Научный стиль	1	0	0		https://m.edsoo.ru/Y7L9Q6F5R

					14.10.2026	
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	0	0	16.10.2026	https://m.edsoo.ru/M9E5G3Y6K
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	0	1	20.10.2026	https://m.edsoo.ru/Q2S0W0U0O
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	1	0	21.10.2026	https://m.edsoo.ru/N0I2N5T7P
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	0	0	23.10.2026	https://m.edsoo.ru/E7F5F8B0F
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	0	0	05.11.2026	https://m.edsoo.ru/G0Z5N1X8O
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1	0	06.11.2026	https://m.edsoo.ru/H8M9W5J5E
27	Виды сложносочинённых предложений	1	0	0	10.11.2026	https://m.edsoo.ru/K6G6W0N8T
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	0	0	11.11.2026	https://m.edsoo.ru/O3A1W2H1S
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1	0	1	13.11.2026	https://m.edsoo.ru/U9M3M7T6L
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	0	0	17.11.2026	https://m.edsoo.ru/P7L5J1N9M

31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1	0	0	18.11.2026	https://m.edsoo.ru/P9I9Y6R7J
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	0	1	20.11.2026	https://m.edsoo.ru/I1I2U1V2P
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	0	0	24.11.2026	https://m.edsoo.ru/H8F0W6G9T
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	0	1	25.11.2026	https://m.edsoo.ru/N7U4N4H5Z
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	0	0	27.11.2026	https://m.edsoo.ru/Z6D8Z8R2E
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	0	0	01.12.2026	https://m.edsoo.ru/B4U2Y9H5E
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	0	1	02.12.2026	https://m.edsoo.ru/T2Z1A9E3S
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1	0	04.12.2026	https://m.edsoo.ru/Z0N5F8O6B
39	Понятие о сложноподчинённом	1	0	0		https://m.edsoo.ru/A1D1K8V3K

	предложения				08.12.2026	
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	0	0	09.12.2026	https://m.edsoo.ru/U7P9J8Q3I
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	0	0	11.12.2026	https://m.edsoo.ru/U0B7B6G7I
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1	0	15.12.2026	https://m.edsoo.ru/J3L7H7N1F
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1	0	0	16.12.2026	https://m.edsoo.ru/U7W8V2S5O
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	0	0	18.12.2026	https://m.edsoo.ru/F2F6F2M7U
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	0	1	22.12.2026	https://m.edsoo.ru/A3N5W7A2K
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	0	0	23.12.2026	https://m.edsoo.ru/I8L9Q9A7H
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	0	1	25.12.2026	https://m.edsoo.ru/H2Z4I1X0E
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	0	0	12.01.2026	https://m.edsoo.ru/J7U6Y9Z3K

49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	0	0	13.01.2026	https://m.edsoo.ru/H9E7D2I5J
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	0	0	14.01.2026	https://m.edsoo.ru/E8E7O3L8F
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	0	0	16.01.2026	https://m.edsoo.ru/N9I8K3E2H
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	0	0	20.01.2026	https://m.edsoo.ru/P0F2Q7J3Q
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	0	0	21.01.2026	https://m.edsoo.ru/B7T3G2V4M
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	0	0	23.01.2026	https://m.edsoo.ru/E6X7O1O3H
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	0	0	27.01.2026	https://m.edsoo.ru/G8A9T4A4U
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	0	0	28.01.2026	https://m.edsoo.ru/Q4R8M2M3W
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	0	0	30.01.2026	https://m.edsoo.ru/D9Z8N0Y4U
58	Сложноподчинённые	1	0	0		https://m.edsoo.ru/K2T3S6A3T

	предложения с придаточными сравнительными				03.02.2026	
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	0	0	04.02.2026	https://m.edsoo.ru/V2R8P6E0X
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	0	0	06.02.2026	https://m.edsoo.ru/E3J0A0J9H
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	0	0	10.02.2026	https://m.edsoo.ru/G8O1Q7U0K
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	0	1	11.02.2026	https://m.edsoo.ru/L6B9S1B2T
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	0	0	13.02.2026	https://m.edsoo.ru/W2R7O9F5G
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	0	1	17.02.2026	https://m.edsoo.ru/X6S4M8Z1L
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	0	0	18.02.2026	https://m.edsoo.ru/N9B0Q1U8W
66	Повторение темы	1	0	1		https://m.edsoo.ru/M8B7U9B0Z

	«Сложноподчинённое предложение». Практикум				20.02.2026	
67	Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение"	1	1	0	24.02.2026	https://m.edsoo.ru/M8F3F5A8W
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	0	0	25.02.2026	https://m.edsoo.ru/I7O7Z7F0J
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	0	0	27.02.2026	https://m.edsoo.ru/C1U8C7S1K
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1	0	0	03.03.2026	https://m.edsoo.ru/Z3D0E2B7J
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	0	1	04.03.2026	https://m.edsoo.ru/E4Z2K6B9N
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	0	0	06.03.2026	https://m.edsoo.ru/L7G3W8K0L
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	0	1	10.03.2026	https://m.edsoo.ru/N9G2W0T8W
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	0	0	11.03.2026	https://m.edsoo.ru/I2D2I6C7D
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	0	1	13.03.2026	https://m.edsoo.ru/N4T0Z6D6G
76	Бессоюзные сложные	1	0	0		https://m.edsoo.ru/O2I3U3O1O

	предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения				17.03.2026	
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	0	1	18.03.2026	https://m.edsoo.ru/L5I3E4E1J
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	0	0	20.03.2026	https://m.edsoo.ru/E2K7S4A3E
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1	0	1	01.04.2026	https://m.edsoo.ru/I3X8O2W5O
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	0	1	03.04.2026	https://m.edsoo.ru/Q1M2S7Y7L
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	0	1	07.04.2026	https://m.edsoo.ru/W1F9Q4S2S
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	0	0	08.04.2026	https://m.edsoo.ru/T0H1B4Q9O
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	0	1	10.04.2026	https://m.edsoo.ru/O3T2T4F8E
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в	1	1	0	14.04.2026	https://m.edsoo.ru/P5H0R2Q8Y

	тестовой форме)					
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	0	0	15.04.2026	https://m.edsoo.ru/N0F5I3T8K
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	0	0	17.04.2026	https://m.edsoo.ru/S0F1T2N5A
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	0	0	21.04.2026	https://m.edsoo.ru/J1J1Q2W2S
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	0	0	22.04.2026	https://m.edsoo.ru/I6X8F9B5C
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	0	1	24.04.2026	https://m.edsoo.ru/H3Z8X5S4R
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	0	0	28.04.2026	https://m.edsoo.ru/N6D3D9C6D
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	0	0	29.04.2026	https://m.edsoo.ru/J3O2F1Y9U
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	0	0	01.05.2026	https://m.edsoo.ru/W9E1M5C1X
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами	1	0	1	05.05.2026	https://m.edsoo.ru/M4U8M7Q5O

	союзной и бессоюзной связи". Практикум					
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	0	0	06.05.2026	https://m.edsoo.ru/Y1W4K3X6S
95	Косвенная речь	1	0	0	08.05.2026	https://m.edsoo.ru/F3T1D4A0C
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	0	0	12.05.2026	https://m.edsoo.ru/J8N3D7G0C
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	0	1	13.05.2026	https://m.edsoo.ru/Y8W3G2L0C
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1	0	15.05.2026	https://m.edsoo.ru/T2J7J5X4B
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	0	0	19.05.2026	https://m.edsoo.ru/R2G8C1V0T
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	0	0	20.05.2026	https://m.edsoo.ru/V0C7I6E1O
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1	0	0	22.05.2026	https://m.edsoo.ru/P9W4B9K2P
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1	0	0	26.05.2026	https://m.edsoo.ru/V3V1U7M0S
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

