

п. Гайдаровск, 2026г

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Музейная деятельность» для 5 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, учебного плана МБОУ «Гайдаровской СОШ», требований к планируемым результатам основного общего образования, устава МБОУ «Гайдаровская СОШ», положения о разработке рабочих программ МБОУ «Гайдаровская СОШ».

Цель: сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала, расширить и углубить знания учащихся о родном крае, формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских и проектных работ, воспитывать патриотизм.

Задачи:

Образовательные: ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков, овладение начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием ИК.

Воспитательные: развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни, воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие: развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Место предмета в учебном плане

Количество часов по программе – 1 час в неделю, что соответствует количеству часов по учебному плану МБОУ «Гайдаровская СОШ» на 2026-2027 учебный год, всего 34 часа.

Режим занятий и место проведения: Программа ориентирована на реализацию социального направления и предназначена для работы с обучающимися во внеурочной деятельности.

Особенности класса. Занятия по внеурочной деятельности посещают 5 человек. Ученики обладают творческими способностями.

Общая характеристика:

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободные от обучения часы. Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Важнейшая миссия педагога -

воспитать у юного поколения уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания. «Музейная деятельность» - цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанных на традиционных ценностях Российской Федерации. Школьный музей, как форма образовательной и воспитательной работы, создан по инициативе учащихся и педагогов школы. В музее школы учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, различных предметов и документов.

Связь содержания программы с учебными предметами.

Интегративный характер содержания внеурочной деятельности предполагает построение образовательного процесса на основе использования **межпредметных связей**. Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности, извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею. История: соотносить события истории с событиями региональной историей родного края и школы, умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов людей, умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактических материалах, уважение к историческому наследию народов России. Учитывая этно – педагогические традиции социума, этно – культурные образовательные потребности учащихся в рабочую программу включены региональные материалы, отражающие культурные, исторические, национальные особенности Республики Хакасия

№ п/п	Тема	НРК
1	Участники - земляки боевых действий в горячих точках.	Участники - земляки боевых действий в горячих точках в посёлке Гайдаровск
2	Интервьюирование участников боевых действий.	Интервьюирование участников боевых действий
3	Мои земляки – фронтовики, оставшиеся на полях сражений	Мои земляки – фронтовики, оставшиеся на полях сражений, ушедшие на войну из посёлка Гайдаровска.

Работа по программе направлена на достижение следующих результатов:

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Активное участие в жизни страны, родного края и семьи, готовность в разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, своей школы. Ценностное отношение к достижениям своей Родины (подвигам и трудовым достижениям), уважение к историческому и природному наследию, памятникам и традициям. К героическому прошлому и настоящему нашего Отечества. Овладение языковой и читательской культуры как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, различать способ и результат действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ, строить сообщения, проекты в устной и письменной форме, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Коммуникативные УУД

Учащиеся смогут адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание рабочей программы

Курс ориентирован на учащихся, проявляющих интерес к изучению истории, вспомогательных исторических дисциплин, краеведения и музееведения.

Формы и методы обучения: эвристические беседы, самостоятельно-поисковая деятельность, игра, экскурсии, групповая работа, мини-исследования, проектная деятельность, встречи, практические занятия.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание занятия
Вводное занятие (1 час)		
1.	Вводное занятие.	Задачи, содержание и значение работы кружка «Музейная деятельность» Особенности работы историков-краеведов
Музей как институт социальной памяти (2 часа)		
2.	Происхождение музея. Профили и типы музеев.	Происхождение музея. Изучение музеев античного мира и эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Рассмотрение профилей и типов музея.
3.	Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.	Выбор профиля и темы музея

Музейный предмет и способы его изучения (2 часа)		
4.	Понятия: музейный предмет предмет музейного назначения – экспонат.	Знакомство с понятиями: музейный предмет, предмет музейного назначения, экспонат и работа с ними в рамках школьного музея. Классификация музейных предметов.
5.	Способы изучения музейных предметов.	Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.
Проведение научных исследований активом школьного музея (2 часа)		
6.	Экспедиции и краеведческие походы.	Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов.
7.	Способы комплектования фондов школьного музея.	Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в библиотеках и архивах. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.
Фонды школьного музея. Основные направления фондовой работы (4 часа)		
8.	Фонды школьного музея и их значение.	Работа с понятием: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения.
9.	Комплектование музейных фондов.	Изучение структуры фондов: основной, научновспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения.
10.	Учет музейных фондов.	Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.
11.	Хранение музейных фондов.	Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.
Экспозиция школьного музея (3 часа)		
12.	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.	Работа с понятиями: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.
13.	Выставка как форма презентации коллекций	Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций. Интерактивные выставки.
14.	Этапы создания	Этапы создания экспозиции. Тексты в

	экспозиций.	экспозиции – виды и функции, правила составления.
Работа с аудиторией (3 часа)		
15.	Аудитория школьного музея.	Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы, родители, жители посёлка. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией.
16.	Музейная экскурсия и ее подготовка.	Основные требования к музейной экскурсии. Этапы подготовки экскурсии.
17.	Работа экскурсовода.	Рассмотреть работу экскурсоводов, их цели и задачи.
Изучение истории школьного музея (4 часа)		
18.	Школьный музей – источник изучения родного края.	Рассмотреть школьный музей как источник изучения родного края.
19.	История создания школьного музея.	История создания школьного музея. Военно-исторический музей. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности
20.	Фонды и экспозиции школьного музея.	Фонды и экспозиции школьного музея.
21.	Направление работы школьного музея.	Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.
Историческое краеведение (4 часа)		
22.	Историческое краеведение как наука.	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения.
23.	Записи историко-краеведческих наблюдений	Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий.
24.	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий.	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее.
25.	Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны.	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.
Военно-патриотическая работа (4 часа)		
26.	Воспитательное значение военно-	Воспитательное значение военно-патриотической работы.

	патриотической работы.	
27.	Учителя школы – ветераны и труженики тыла ВОВ.	Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Организация фотовыставки.
28.	Пропаганда героических подвигов советских воинов.	Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны
29.	Ученики школы – участники СВО.	Ученики школы – участники СВО. Организация фотовыставки.
Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы (2 часа)		
30.	Как организовать историческую поездку.	Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции.
31.	Как организовать поездку по местам боевой славы.	Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции по местам боевой славы
Изучение истории школы (2 часа)		
32.	Основные события в жизни школы. Учителя школы.	Основные события в жизни школы. Учителя школы. Организация фотовыставки.
33.	История деятельности пионерской и комсомольской организаций.	История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.
Подведение итогов (1 час)		
34.	Организация отчетной выставки.	Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим-ноябрь, январь, февраль), карантин (повышенный уровень заболеваемости - ноябрь, декабрь, январь), ЕМД(октябрь, февраль), Дни здоровья (один раз в четверть), поэтому возможны сокращения часов по темам, которые не будут вызывать затруднений у учащихся и могут быть изучены за меньшее количество уроков, чем это предусмотрено программой, могут быть использованы уроки повторения и резервные уроки.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
Вводное занятие (1 час)				
1.	Вводное занятие.	04.09		
Музей как институт социальной памяти (2 часа)				
2.	Происхождение музея. Профили и типы музеев	11.09		
3.	Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.	18.09		
Музейный предмет и способы его изучения (2 часа)				
4.	Понятия: музейный предмет-предмет музейного назначения – экспонат.	25.09		
5.	Способы изучения музейных предметов.	02.10		
Проведение научных исследований активом школьного музея (2 часа)				
6.	Экспедиции и краеведческие походы.	09.10		
7.	Способы комплектования фондов школьного музея.	16.10		
Фонды школьного музея. Основные направления фондовой работы (4 часа)				
8.	Фонды школьного музея и их значение.	23.10		
9.	Комплектование музейных фондов.	06.11		
10.	Учет музейных фондов.	13.11		
11.	Хранение музейных фондов.	20.11		
Экспозиция школьного музея (3 часа)				
12.	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.	27.11		
13.	Выставка как форма презентации коллекций.	04.12		
14.	Этапы создания экспозиций.	11.12		
Работа с аудиторией (3 час)				
15.	Аудитория школьного музея	18.12		
16.	Музейная экскурсия и ее подготовка	25.12		
17.	Работа экскурсовода.	15.01		
Изучение истории школьного музея (4 часа)				
18.	Школьный музей – источник изучения родного края.	22.01		
19.	История создания школьного музея.	29.01		
20.	Фонды и экспозиции школьного музея.	05.02		
21.	Направление работы школьного музея.	12.02		
Историческое краеведение (4 часа)				

22.	Историческое краеведение как наука	19.02		
23.	Записи историко-краеведческих наблюдений.	26.02		
24.	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий.	05.03		
25.	Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны	12.03		
Военно-патриотическая работа (4 часа)				
26.	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	19.03		
27.	Учителя школы – ветераны и труженики тыла ВОВ.	24.03		
28.	Пропаганда героических подвигов советских воинов.	09.04		
29.	Ученики школы – участники СВО	16.04		
Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы (2 часа)				
30.	Как организовать историческую поездку.	23.04		
31.	Как организовать поездку по местам боевой славы.	30.04		
Изучение истории школы (2 часа)				
32.	Основные события в жизни школы. Учителя школы.	07.05		
33.	История деятельности пионерской и комсомольской организаций.	14.05		
Подведение итогов (1 час)				
34.	Организация отчетной выставки.	21.05		

Учебно-методический комплекс.

1. Левкина Т. Патриотическое воспитание при изучении Отечественной истории// Воспитание школьников.- 2007.- №10.- С.36- 38.

2. Лесняк В.И. патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения// Педагогика и жизнь.-2006.-№5.-С.53-55

3. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006– 2010 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 года №422, Москва// Воспитание школьников.- 2006.- №2.- С.2- 8.

